Check for updates

Вступительная статья редакции

EDN SVVRLK
https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-306-309

Горизонты личностной зрелости в современном мире

Л. А. Цветкова ✉[1, 2, 3]

[1] Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48
[2] Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский филиал, 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16
[3] Российская академия образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Цветкова, Л. А. (2026) Горизонты личностной зрелости в современном мире. *Психология человека в образовании*, т. 8, № 3, с. 306–309. https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-306-309 EDN SVVRLK

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Л. А. Цветкова (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Современный мир с его стремительными социально-экономическими трансформациями, цифровизацией всех сфер жизни и пересмотром фундаментальных ценностных ориентиров ставит перед психологией развития и образования принципиально новые вопросы. Классические периодизации личностного становления, описывающие жизнь человека как последовательную смену относительно стабильных этапов: детства, отрочества, юности, зрелости и старости, — все чаще вступают в противоречие с фиксируемыми сегодня нелинейными траекториями достижения личностной зрелости. На фоне дестандартизации жизненного пути (Змиевская, Курышева 2015), определяющей нелинейность, динамичность и неравномерность процессов становления личности, личностная зрелость перестает быть конечной стадией, достигнутой однажды, но приобретает характер непрерывной реорганизации целей, ролей и нарративов идентичности во всех сферах жизни (Zittoun et al. 2023). Сегодня нестабильность мира становится не только фактором, но и условием продвижения к личностной зрелости, которое осуществляется в контексте разнообразных траекторий формального, неформального и информального образования.

Эти тенденции особенно отчетливо проявляются на этапе перехода от юности к взрослости. Если ранее этот переход маркировался получением профессии, созданием семьи и обретением финансовой независимости, то сегодня молодые люди все чаще оказываются в состоянии «затянувшегося перехода» (Толстых 2015; Arnett 2000). Исследователи фиксируют, что социально-экономическая неопределенность, снижение доступности стабильной занятости и рост стоимости жизни делают достижение традиционных маркеров взрослости все более и более сложной задачей (McPherson 2025), в результате чего наблюдается закономерное изменение возрастной динамики формирования личностных качеств, традиционно ассоциирующихся с личностной зрелостью — субъектности, ответственности, социальной адаптивности и др. (Микляева 2018).

Еще один яркий пример — период средней взрослости, который традиционно рассматривался как фаза максимальной стабильности и активной профессиональной самореализации. Однако современные исследования показывают, что в условиях нестабильного мира люди среднего возраста получают возможность открывать для себя новые перспективы, когда наличие жизненного опыта, профессиональных навыков, определенной финансовой стабильности и уверенности в себе позволяет им использовать этот жизненный этап для смены карьеры, получения дополнительного образования и личностного развития (Бемлер 2025), и в итоге зрелость (трактуемая здесь в терминологии классических возрастных периодизаций) теряет статус финальной точки развития и становится этапом личностного становления, зачастую не менее насыщенным, чем юность.

Фиксируемая трансформация закономерностей становления личности предполагает смещение фокуса внимания с достигнутых к определенному моменту жизни результатов на анализ условий, в которых происходит развитие личности современного человека, а также личностных ресурсов, обеспечивающих возможности человека, связанные с созидательной деятельностью в различных жизненных контекстах. Представляется, что статьи, вошедшие в текущий выпуск журнала «Психология человека в образовании», охватывающие проблематику развития, обучения и адаптации человека на различных этапах взросления, приобретают особую значимость именно в контексте обсуждаемых трансформаций. Материалы о становлении профессионала в цифровой среде, о развитии мировоззрения молодежи, о применении нейротехнологий в образовании и о новых инструментах психологической диагностики — все это фрагменты одной большой картины, которую можно обозначить как «горизонты зрелости». Эти горизонты являются не фиксированными границами, отделяющими разные этапы жизни человека друг от друга, но представляют собой ориентиры для постоянного переопределения человеком себя и своего места в мире. Мы надеемся, что материалы настоящего выпуска внесут вклад в понимание траекторий становления личности субъекта образования в современных условиях, когда неопределенность становится дополнительным источником роста и развития.

Horizons of personal maturity in the modern world

L. A. Tsvetkova ✉[1, 2, 3]

[1] Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia
[2] Higher School of Economics in Saint Petersburg, 16 Soyuza Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190008, Russia
[3] Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Tsvetkova, L. A. (2026) Horizons of personal maturity in the modern world. *Psychology in Education*, vol. 8, no. 3, pp. 306–309. https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-306-309 EDN SVVRLK

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. A. Tsvetkova (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

The modern world with its rapid socioeconomic transformations, the digitalization of virtually every sphere of life, and a substantial reexamination of core value orientations poses fundamentally new questions for developmental and educational psychology. Classical periodizations of personal development, which depict the human life course as a sequential progression through relatively stable stages — childhood, adolescence, young adulthood, middle adulthood, and old age — increasingly conflict with the nonlinear trajectories of personal maturity now being observed. Against the backdrop of the de-standardization of the life course (Zmievskaya, Kurysheva 2015), which gives rise to nonlinearity, dynamism, and unevenness in personality formation, personal maturity ceases to be a final stage achieved once and for all; instead, it takes on the character of a continuous reorganization of goals, roles, and identity narratives across all life domains (Zittoun et al. 2024). Today, the instability of the world is becoming not merely a contextual factor but a condition for progress toward personal maturity, a progress that unfolds across diverse trajectories of formal, non-formal, and informal education.

These trends are especially evident during the transition from adolescence to adulthood. Whereas in the past this transition was marked by entering a profession, starting a family, and achieving financial independence, young people today increasingly find themselves in a state of 'protracted transition' (Tolstykh 2015; Arnett 2000). Researchers note that socioeconomic uncertainty, reduced access to stable employment, and rising living costs make attaining traditional markers of adulthood ever more difficult (McPherson 2025). As a result, the age dynamics of the development of personal qualities traditionally associated with maturity — such as agency, responsibility, and social adaptability — are undergoing systematic change (Miklyaeva 2018).

Another striking case is middle adulthood, long viewed as a phase of maximum stability and active professional self-realization. Contemporary research, however, shows that in an unstable world,

middle-aged individuals are afforded new opportunities: having accumulated life experience, professional skills, a measure of financial security, and self-confidence, they are able to use this life stage for career changes, further education, and personal growth (Boehmler 2025). In this way, maturity — here understood in the terminology of classical age periodizations — loses its status as a terminal point of development and becomes a stage of personal evolution often no less dynamic than youth.

The documented transformation of developmental pathways calls for a shift in focus from outcomes achieved at a given point in life to an analysis of the conditions under which the personality of the modern individual takes shape, as well as the personal resources that enable creative agency across various life contexts. It seems that the articles included in this issue of the journal *Psychology in Education* — addressing issues of human development, learning, and adaptation at different stages of adulthood — acquire particular significance precisely against the transformations discussed here. Materials on achieving professional excellence in the digital environment, the formation of worldviews among young people, the use of neurotechnologies in education, and new tools for psychological assessment all form fragments of a larger picture that might be termed the 'horizons of maturity'. These horizons are not fixed boundaries separating one life stage from another; rather, they serve as reference points for the individual's ongoing redefinition of self and place in the world. We hope that the materials in this issue will contribute to understanding the trajectories of learners' personality formation under contemporary conditions, when uncertainty becomes an additional source of growth and development.

Список литературы

Бемлер, Е. С. (2025) Взрослость в эпоху нестабильности: вызовы и возможности. *Социологические исследования*, № 7, с. 125–134.

Змиевская, А. А., Курышева, О. В. (2015) Временные аспекты дестандартизации жизненного пути личности в семейной сфере. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, т. 21, № 4, с. 81–85.

Микляева, А. В. (2018) *Личностный инфантилизм в постиндустриальном обществе. Социально-психологический подход к проблеме инфантилизации личности в условиях современной социальной действительности*. Дюссельдорф: LAP LAMBERT, 224 с.

Толстых, Н. Н. (2015) Современное взросление. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 23, № 4, с. 7–24. https://doi.org/10.17759/cpp.2015230402

Arnett, J. J. (2000) Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, vol. 55, no. 5, pp. 469–480. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469

McPherson, Ch. (2025) Haunted Aspirations and Youth Transitions in the Contemporary Context. *Journal of Applied Youth Studies*, vol. 8, pp. 517–533. https://doi.org/10.1007/s43151-025-00161-6

Zittoun, T., Gillespie, A., Bernal Marcos, M. J. (2023) Development and vulnerability across the lifecourse. *Culture & Psychology*, vol. 30, no. 4, pp. 813–840. https://doi.org/10.1177/1354067X231201384

References

Arnett, J. J. (2000) Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, vol. 55, no. 5, pp. 469–480. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469 (In English)

Bemler, E. S. (2025) Adulthood in the Times of Instability: Challenges and Opportunities. *Sociological Studies*, no. 7, pp. 125–134. (In Russian)

McPherson, Ch. (2025) Haunted Aspirations and Youth Transitions in the Contemporary Context. *Journal of Applied Youth Studies*, vol. 8, pp. 517–533. https://doi.org/10.1007/s43151-025-00161-6 (In English)

Miklyaeva, A. V. (2018) *Personal infantilism in a post-industrial society. A socio-psychological approach to the problem of infantilization of personality in the context of modern social reality*. Dusseldorf: LAP LAMBERT Publ., 224 p. (In Russian)

Tolstykh, N. N. (2015) Modern maturation. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, vol. 23, no. 4, pp. 7–24. https://doi.org/10.17759/cpp.2015230402 (In Russian)

Zittoun, T., Gillespie, A., Bernal Marcos, M. J. (2023) Development and vulnerability across the lifecourse. *Culture & Psychology*, vol. 30, no. 4, pp. 813–840. https://doi.org/10.1177/1354067X231201384 (In English)

Zmievskaya, A. A., Kurysheva, O. V. (2015) Time aspects of life course destandartisation in the family field. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 21, no. 4, pp. 81–85. (In Russian)

Сведения об авторе

Лариса Александровна Цветкова, главный редактор, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
SPIN-код: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103,
e-mail: larac@mail.ru

Author

Larisa A. Tsvetkova, Editor-in-Chief, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Leading Researcher, Herzen State Pedagogical University of Russia, Deputy Director for Research, National Research University Higher School of Economics in St. Petersburg.
SPIN: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103,
e-mail: larac@mail.ru