Check for updates

Психология становления современного профессионала

УДК 159.9.072

EDN ENXFVY
https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-387-397

Научная статья

Субъектная регуляция уверенности в себе у студентов педагогического направления подготовки

О. В. Рудыхина [✉1], Т. В. Парфёнова [2]

[1] Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48
[2] Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 230023, Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Ожешко, д. 22

Для цитирования: Рудыхина, О. В., Парфёнова, Т. В. (2026) Субъектная регуляция уверенности в себе у студентов педагогического направления подготовки. *Психология человека в образовании*, т. 8, № 3, с. 387–397. https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-387-397 EDN ENXFVY

Получена 3 марта 2026; прошла рецензирование 30 марта 2026; принята 30 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © О. В. Рудыхина, Т. В. Парфёнова (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития у будущих педагогов такого профессионально значимого качества, как уверенность в себе. Уверенность в себе представляет собой интегральную характеристику, включающую множественные взаимообусловленные компоненты, что определяет актуальность исследования ее соотношения с характеристиками субъектного потенциала личности. Последний выступает интегратором ценностно-мотивационных характеристик и отражает активную ориентацию человека по отношению к собственной жизни. Цель исследования заключается в раскрытии психологических механизмов и изучении особенностей взаимосвязи показателей уверенности в себе и субъектности у студентов педагогического направления подготовки.
Материалы и методы. Объект исследования — уверенность в себе студентов педагогического направления подготовки. Выборку исследования составили студенты филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена (N = 142, средний возраст 19,2 ± 0,82 лет). Использованы методы исследования: психодиагностический метод, методы математико-статистической обработки эмпирических данных.
Результаты исследования. В исследовании определены латентные взаимосвязи показателей уверенности в себе и субъект-объектных ориентаций у студентов, обучающихся на педагогическом направлении подготовки. Установлена положительная взаимосвязь показателей уверенности в себе и субъектной жизненной ориентации, что было раскрыто в двух разнонаправленных психологических механизмах субъектной регуляции уверенного поведения: 1) механизм спонтанно-импровизационного взаимодействия с внешней средой, опосредованный экстравертированной позицией и проявляющийся в краткосрочном планировании; 2) механизм рефлексивно-стратегического взаимодействия с внешней средой, опосредованный интравертированной позицией и проявляющийся в долгосрочном планировании и поддержании внутренней стабильности.
Заключение. Результаты проведенного исследования вносят вклад в понимание психологических механизмов уверенного поведения и раскрывают превалирующее влияние субъектной ориентации на развитие компонентов уверенности в себе. Также полученные результаты могут служить основой для подготовки программ психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки, с целью развития у них компетенции уверенности в себе посредством активизации субъектного потенциала.

Ключевые слова: уверенность в себе, субъектность, субъект-объектные ориентации, субъектная регуляция уверенного поведения, студенты педагогического направления подготовки

Research article

Agency and the regulation of self-confidence among teacher students

O. V. Rudykhina [✉1], T. V. Parfyonova [2]

[1] Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia
[2] Yanka Kupala State University of Grodno, 22 Ozheshko Str., Grodno 230023, Belarus

For citation: Rudykhina, O. V., Parfyonova, T. V. (2026) Agency and the regulation of self-confidence among teacher students. *Psychology in Education*, vol. 8, no. 3, pp. 387–397. https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-387-397 EDN ENXFVY

Received 3 March 2026; reviewed 30 March 2026; accepted 30 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © O. V. Rudykhina, T. V. Parfyonova (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract

Introduction. The relevance of the research stems from the need to develop self-confidence as a professionally significant quality in future teachers. Self-confidence is an integral characteristic comprising multiple interdependent components, which justifies the study of its relationship with an individual's potential for agency. This potential serves as an integrator of value-motivational traits and reflects an active life orientation. The aim of the study is to reveal the psychological mechanisms and investigate the relationship between self-confidence and agency in teacher students.

Materials and Methods. The focus of the study is the self-confidence of students on teacher training programmes. The sample consisted of students from the Faculty of Philology at Herzen State Pedagogical University of Russia (N = 142; mean age 19.2 ± 0.82 years). Research methods included psychodiagnostic techniques and statistical processing of empirical data.

Results. The study identified latent relationships between indicators of self-confidence and active/passive orientations. A positive relationship was established between self-confidence and active orientation. This relationship was found to operate through two multidirectional mechanisms: (1) spontaneous improvising interaction with the environment mediated by an extroverted position and manifested in short-term planning; (2) reflexive strategic interaction mediated by an introverted position and manifested in long-term planning and internal stability.

Conclusion. The findings contribute to the understanding of the psychological mechanisms of confident behavior and reveal the predominant influence of active life orientation on the development of self-confidence. The results may serve as a foundation for developing psychological and educational support programs aimed at fostering self-confidence competencies through the activation of potential for agency.

Keywords: self-confidence, agency, active/passive orientations, teacher students

Введение

В современной образовательной парадигме ядро профессиональной компетентности педагога формируется на пересечении предметного мастерства, развитых коммуникативных способностей и устойчивой ценностно-мотивационной системы. От представителей педагогической профессии ожидают умения не только выстраивать конструктивные и эффективные межличностные взаимоотношения с субъектами образовательной среды, но и быть для них образцом ненасильственного поведения (Маралов, Ситаров 2024). Одной из ключевых характеристик коммуникативного потенциала педагогов является уверенность, потому что она отражает оценку человеком субъективной эффективности, веру в собственные силы, что служит основой для конструктивного межличностного взаимодействия (Скотникова 2019). В психологических работах уверенность рассматривается как свойство личности, характеризующее положительное отношение к собственным знаниям, умениям, навыкам, способностям и определяющее готовность выполнять сложные задачи с учетом оценки степени риска и вероятности неудачи (Головина 2020b; Ромек 2008). Исследования показывают, что у многих студентов, в том числе обучающихся на педагогических направлениях подготовки, наблюдается недостаточная уверенность в себе, нерешительность и социальная

пассивность (Гулякина 2022). Это ставит перед учеными задачу разработки целевых психолого-педагогических технологий и программ, способствующих развитию у будущих педагогов компетенции уверенного поведения в академической и профессиональной среде (Шалагинова и др. 2024).

Однако наряду с признанием уверенности как значимого компонента психологического потенциала современного педагога, в литературе до сих пор отсутствует единое понимание содержания этого понятия.

Так, Е. В. Головина заключает, что уверенность является личностным свойством, характеризующим хороший адаптивный уровень, высокую вовлеченность в деятельность, рефлексивность, умение управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей (Головина 2020b). Ряд авторов сопоставляет уверенность с качеством «ассертивность», активное изучение которой началось в зарубежных исследованиях (Salter 2002; Wolpe 1990). Хотя ученые отмечают содержательную близость этих понятий и обозначают уверенность в себе в качестве центрального компонента ассертивности, все же рассматривают ассертивность как многогранное психологическое образование (Гапонова, Корнилова 2024; Шейнов 2019). Уверенность сопоставляют с понятием «самоэффективность» (Badwy et al. 2025). Ряд авторов рассматривает эти понятия синонимично (Маралов, Ситаров 2024), другие же отмечают в составе уверенности в себе осознание самоэффективности, позволяющей человеку продуктивно решать жизненные задачи и при этом переживать радость созидания и преодоления (Гулякина 2022).

Дополняют обозначенную исследовательскую линию работы по изучению уверенности как социально-психологической характеристики личности. В частности, В. Г. Ромек теоретически обосновал и экспериментально подтвердил, что содержание феномена «уверенность в себе» составляют генерализованные стабильные положительные оценки человеком своих навыков, умений, способностей в ситуациях общения (Ромек 2008). Впоследствии эти идеи получили развитие в работах по изучению представлений об уверенности в интегративном ключе (Шалагинова и др. 2024).

Стремление ученых к системному представлению о феномене «уверенность» в последнее время проявляется в изучении ценностно-мотивационных характеристик личности. Появляются работы, в которых фиксируется положительная связь уверенности со смысложизненными ориентациями, потребностью и потенциалом самоизменений, переживанием счастья (Головина 2020a; 2024; Головина и др. 2023), с достижением целей и субъективным благополучием (Ehrlich, Milston 2024), с удовлетворенностью учебной деятельностью (Yang et al. 2024). Это означает, что уверенность в себе проявляется в активной жизненной позиции, ощущении экзистенциальной наполненности, внутренней гармонии.

Таким образом, обнаруженные исследователями психологические особенности уверенности свидетельствуют о том, что факторы, влияющие на ее проявление, целесообразно исследовать в контексте интегральных психологических феноменов. На наш взгляд, логично обратиться к исследованию соотношения уверенности с характеристиками субъектного потенциала, в полной мере отражающего активную ориентацию человека по отношению к собственной жизни.

К настоящему времени сформировались различные подходы и концепции к изучению субъектности (Журавлев и др. 2023), каждый из которых раскрывает ее содержательные грани. Согласно *субъектно-аналитическому подходу* В. В. Знакова, субъектность рассматривается как совокупность внутренних условий развития понимания, а активная субъектная позиция отражает обращение человека к будущему (Знаков 2002). В *системно-субъектном подходе* Е. А. Сергиенко сформировано и обосновано представление об уровневых параметрах субъектности — от протоуровней до уровня интегративной субъектности (Сергиенко 2021). В *субъектно-бытийном подходе* З. И. Рябикиной личность рассматривается как субъект процесса бытия и со-бытия, во взаимосвязи и взаимообусловленности с бытием (Рябикина и др. 2024). В *экопсихологическом подходе* В. И. Панова утверждается субъектность как способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида (Панов 2014). Согласно *конкретно-психологической концепции личности как субъекта собственной жизни* К. В. Карпинского, субъект жизни — это функциональное качество личности, характерное только для высокого уровня личностного развития, оно определяется способностью личности к осознанному овладению противоречиями жизни и их произвольному использованию в качестве детерминант (движущих сил) собственного развития (Карпинский 2002). В *концепции человека как субъекта собственной жизнедеятельности и жизненного пути личности* Е. Ю. Коржовой субъектность представляет собой центральную характеристику

человека, определяющую его способность активно участвовать в создании жизнедеятельности и тем самым формировать пространство собственного бытия (Коржова и др. 2018).

Обращение к определению источников уверенности в контексте субъектного подхода обусловлено пониманием того, что наследственность и окружающая среда, хотя и являются значимыми факторами психического развития, уступают по важности активности человека, которую К. В. Карпинский правомерно обозначает в качестве главного фактора личностного развития, потому что становление человека как автономного субъекта определяет его способность самостоятельно разрешать разнообразные жизненные трудности, проблемы и задачи, используя саморегуляцию и самодетерминацию (Карпинский 2019; Карпинский, Мазилов 2022).

Обзор публикаций показывает, что исследования уверенности и субъектности сближаются в аспекте исследования благополучия. Как уверенный в себе человек ощущает удовлетворенность собственной жизнью и ее наполненность (Головина 2020а), так и субъектность демонстрирует положительные связи с психологическим благополучием (Волкова 2024), профессиональной успешностью (Карпинский, Гижук 2017). Примечательно, что данный аспект связи наглядно продемонстрирован у представителей педагогической профессии. В частности, у психологически благополучных учителей обнаружена сбалансированная структура субъектности, в том числе выраженные умения понимать и принимать другого человека (Волкова 2024), а также у студентов педагогического университета и начинающих педагогов выявлена специфика соотношения психологического благополучия с субъектностью, особенно с компонентами свободы выбора и осознанной активности (Казакова и др. 2025). Это свидетельствует об актуальности поиска факторов уверенности в контексте исследования субъектного потенциала человека.

Итак, целью нашего исследования является раскрытие психологических механизмов взаимосвязи показателей уверенности в себе и субъектности у студентов педагогического направления подготовки.

Материалы и методы

Объект исследования — уверенность студентов педагогического направления подготовки.

Предмет исследования — взаимосвязь показателей уверенности в себе и субъект-объектных ориентаций у студентов педагогического направления подготовки.

В качестве исследовательской гипотезы выдвинуто предположение о том, что соотношение показателей уверенности в себе и субъект-объектных ориентаций у студентов педагогического направления подготовки характеризуется многомерной структурой.

Выборку исследования составили студенты второго курса филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена (N = 142: средний возраст 19,2 ± 0,82 лет; 92% — девушки, 8% — юноши). Респонденты принимали участие в исследовании на добровольной безвозмездной основе на условиях информированного согласия на участие в исследовании, анонимности и конфиденциальности.

Методы исследования: психодиагностический метод, методы математико-статистической обработки эмпирических данных.

Психодиагностические методики:

1. «Тест уверенности в себе» (В. Г. Ромек) предназначен для диагностики уверенности в себе как стабильной личностной характеристики, операционализированной автором как обобщенное позитивное отношение к собственным навыкам. Конструкт представлен трехкомпонентной структурой, включающей когнитивный («уверенность в себе — неуверенность в себе»), эмоциональный («социальная смелость — робость, застенчивость») и поведенческий («инициатива в социальных контактах — пассивность») аспекты (Ромек 2008).

2. «Опросник жизненных ориентаций» (Е. Ю. Коржова) предназначен для диагностики субъектного потенциала человека — показателей и типов субъект-объектных ориентаций, являющихся базовыми жизненными ориентациями человека, задающими направление реализации в жизнедеятельности потенциала субъектности и определяющие меру активности человека в созидании своей жизни (Коржова 2002).

Обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью методов описательной статистики (расчет средних значений и стандартных отклонений), корреляционного анализа (коэффициент линейной корреляции Пирсона, канонический корреляционный анализ) с применением программного пакета StatSoft Statistica 7.0.

Результаты

Анализ описательной статистики, в частности анализ средних значений, показывает, что все аспекты уверенности в себе у современных студентов находятся в пределах среднего диапазона: уверенность в себе (M ± SD = 23,15 ± 4,04),

 https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-387-397

социальная смелость (M ± SD = 20,7 ± 5,09), инициатива в социальных контактах (M ± SD = = 18,98 ± 4,1). Вместе с тем наиболее часто встречающийся показатель когнитивного аспекта уверенности в себе соответствует высоким значениям (Mo = 27), что не сопровождается столь же выраженными показателями социальной смелости (Mo = 23) и поведенческой инициативы (Mo = 22). В отношении субъектного потенциала можно отметить, что общий показатель субъектности у обследованных студентов находится в пределах средней выраженности (M ± SD = 9,61 ± 2,51). При этом наиболее часто встречающееся значение (Mo = 11) указывает на то, что для преобладающей части выборки характерна склонность к субъектной ориентации, то есть к активной позиции в созидании собственной жизни.

С целью более детального анализа соотношения уверенности и субъектности у студентов — будущих педагогов мы провели корреляционный анализ эмпирических данных. Результаты корреляционного анализа с помощью критерия Пирсона показали наличие множества разнонаправленных взаимосвязей, а коэффициент корреляции между интегральными показателями двух конструктов ($r = 0,25$; $p \leq 0,05$) позволяет сделать вывод о наличии общей эмпирической тенденции: чем выше уверенность в себе, тем более выражена субъектная жизненная ориентация, то есть ориентация на активное созидание жизни.

Для изучения специфики взаимосвязей между исследуемыми характеристиками был применен канонический корреляционный анализ. Данный анализ предоставляет возможность одновременного изучения взаимосвязей между многомерными переменными с последующим выделением и обобщением этих взаимосвязей в отдельные определяющие факторы (канонические корни). Для построения общей канонической модели анализ канонических корреляций проводился по пяти компонентам субъект-объектных ориентаций и трем показателям уверенности в себе. Результаты представлены в таблице 1.

Канонический анализ подтвердил значимую связь между показателями уверенности в себе и субъект-объектных ориентаций ($R = 0,48$; $\chi^2 = 64,74$, $p \leq 0,001$). Показатель извлеченной дисперсии свидетельствует о высокой репрезентативности выделенных канонических корней, что подтверждает глубинный характер обнаруженной взаимосвязи. Ключевым результатом является асимметрия предсказательной силы, выявленная анализом избыточности: субъект-объектные ориентации предсказывают 17,69% дисперсии уверенности в себе, тогда как уверенность предсказывает лишь 9,84% дисперсии субъект-объектных ориентаций. Следовательно, субъектная жизненная позиция выступает статистически более весомым латентным предиктором общего уровня уверенности в себе, чем уверенность в себе — для субъект-объектных ориентаций. Таким образом, сформированная субъектная позиция по отношению к жизни тесно сопряжена с уверенностью личности, выступая ее мировоззренческой основой и ресурсом для реализации активной позиции в межличностном взаимодействии.

Табл. 1. Общий результат анализа канонических корреляций между показателями субъект-объектных ориентаций и уверенности в себе у студентов

Параметры анализа	Субъект-объектные ориентации	Уверенность в себе
Статистика модели	Каноническая корреляция $R = 0,48$; $\chi^2 = 64,74$; $p \leq 0,001$	
Число переменных	5	3
Извлеченные дисперсии	72,23	100
Общая избыточность	9,84%	17,69%

Table 1. Overall result of canonical correlation analysis between indicators of active/passive orientations and self-confidence among students

Analysis parameters	SActive/passive orientations	Self-confidence
Model statistics	Canonical correlation $R=0.48$; $\chi^2 = 64.74$; $p \leq 0.001$	
Number of variables	5	3
Extracted variances	72.23	100
Total redundancy	9.84%	17.69%

В соответствии со стандартной процедурой канонического анализа была проведена проверка статистической значимости извлеченных канонических корней с использованием χ^2-теста с последовательным удалением корней. Из трех полученных корней статистически значимыми оказались первые два ($p \leq 0{,}001$). Последующий анализ структуры связей был сосредоточен на интерпретации канонических весов для этих корней. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Первый канонический корень объединяет пять переменных, которые характеризуют *субъектность, проявляющуюся в выраженном стремлении к самореализации во внешнем мире* ($R = 0{,}48$, $\chi^2 = 64{,}74$, $p \leq 0{,}001$). Такие студенты воспринимают свою жизнь как насыщенную внешними обстоятельствами, преимущественно определяемыми и созидаемыми ими, что приводит к меньшей склонности к строгому планированию. Вместо этого они больше опираются на свою способность к спонтанным и смелым действиям в настоящий момент, ощущая контроль над ситуацией как возможность влиять на происходящее. Можно сказать, что они экстравертированы, удовлетворены собой и редко испытывают потребность во внутренних изменениях. Они субъективно воспринимают себя как творцов собственной жизни, обладают многогранным внутренним миром, чувствительны к изменениям внешней среды, при этом уверены в своих возможностях справляться с любыми жизненными вызовами.

Второй канонический корень объединяет пять переменных, которые содержательно раскрывают *субъектность, проявляющуюся в выраженном стремлении к внутренней стабильности и осторожной социальной позиции* ($R = 0{,}38$, $\chi^2 = 28{,}29$, $p \leq 0{,}001$). Такие студенты стремятся минимизировать вероятность непредсказуемых изменений, предпочитая стабильность и основательную подготовку планов и предстоящих действий. Их субъектность реализуется через внутренний контроль, рефлексию и построение надежных жизненных стратегий. Внешне они могут проявляться как осторожные, социально сдержанные интроверты, избегающие смелого, открытого межличностного взаимодействия и яркого

Табл. 2. Факторные нагрузки канонической модели

Показатели субъект-объектных ориентаций	**Канонические веса**				**Показатели уверенности**
	Корень 1		**Корень 2**		
	Ориентации	Уверенность в себе	Ориентации	Уверенность в себе	
Изменчивость	0,07	**0,31**	**–0,53**	**1,07**	Уверенность в себе
Локус контроля	**0,46**	**0,83**	**0,74**	**–0,87**	Социальная смелость
Направленность освоения мира	**–0,85**	–0,02	**0,22**	0,15	Инициатива в социальных контактах
Подвижность	0,06		–0,08		
Творчество	**0,75**		–0,07		

Примечание: Полужирным начертанием выделены канонические веса ≥ 0,19

Table 2. Factor loadings of the canonical model

Indicators of active/passive orientations	**Canonical weights**				**Self-confidence indicators**
	Root 1		**Root 2**		
	Orientations	Self-confidence	Orientations	Self-confidence	
Variability	0.07	**0.31**	**–0.53**	**1.07**	Self-confidence
Locus of control	**0.46**	**0.83**	**0.74**	**–0.87**	Social courage
Focus of world exploration	**–0.85**	– 0.02	**0.22**	0.15	Initiative in social contacts
Mobility	0.06		– 0.08		
Creation	**0.75**		– 0.07		

Note: Canonical weights ≥ 0.19 are indicated in bold.

 https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-387-397

самовыражения в группе. При этом можно сказать, что внутренне они ощущают себя компетентными и ответственными «архитекторами» своей судьбы, способными контролировать свое поведение и принимать решения в жизненных ситуациях. Вероятно, их сильная сторона заключается в глубине осмысления жизненных событий, продуманности и системности, а не в скорости социальной адаптации.

На основе анализа описательной статистики были выявлены присущие студентам педагогического направления подготовки тенденции: в целом субъективно воспринимать и понимать себя как активного творца своей жизни, способного к принятию решений в сложных ситуациях, но субъективно оценивать себя как робкого и застенчивого, пассивного в выстраивании социальных контактов. В свою очередь, это может проблематизировать последовательную реализацию потенциала субъектности будущих педагогов, создавая предпосылки для иных социально-психологических проблем: трудностей в адаптации к трудовому коллективу, сложностей в формировании авторитета и управлении классом, быстрого эмоционального истощения, падения мотивации профессиональной деятельности и др.

Обсуждение

Проведенное исследование позволило установить, что уверенность в себе как личностная характеристика находится в положительной связи с компонентами потенциала субъектности. Обнаруженные конфигурации связей показателей уверенности в себе и субъект-объектных ориентаций свидетельствуют о том, что характеристики субъектности предопределяют выраженность определенных параметров уверенности. Были описаны виды субъектной регуляции уверенного поведения, имеющие разную направленность в отношении проявления уверенности в себе у студентов педагогического направления подготовки. Отсюда следует, что существует специфика субъектной регуляции уверенного поведения, определяющаяся выраженностью компонентов субъектного потенциала, и, в целом, активную ориентацию человека по отношению к собственной жизнедеятельности можно обозначить как основание уверенности в себе.

Анализ канонической модели показал наличие двух видов устойчивых профилей субъектной регуляции уверенности в себе студентов педагогической направленности: первый представляет собой внешне ориентированную и социально-смелую субъектность, а второй — интровертированную, рефлексивно-стратегическую субъектность.

Учитывая результаты нашего исследования, можно рассчитывать, что повышение уверенности в себе в качестве самостоятельной цели мало изменит глубинные жизненные установки человека. В частности, тренинг уверенности может дать инструменты для личностного роста, но не перестроит фундаментальное мироощущение с объектного отношения к жизненным ситуациям на субъектную ориентацию в жизненном пространстве. Хотя исследователи предпринимают попытки корректировать неуверенное поведение с помощью техник и приемов когнитивно-поведенческого подхода (Шалагинова и др. 2024), с использованием технологий работы с имиджем, изменяя представления о личности у окружающих людей посредством работы с его внешним видом и речью (Шилова, Бугакова 2022), полученные нами результаты указывают на приоритетность работы с ценностными, мировоззренческими установками, отражающими субъектное отношение к себе и миру, в качестве основы для устойчивого развития личностных ресурсов, включая уверенность в себе. Не случайно появляются работы, в которых обосновывается целесообразность проведения экзистенциального диалога со студентами педагогических направлений подготовки для развития их субъектности (Исаев 2025).

Выводы

Проведенное исследование позволило раскрыть латентные многомерные взаимосвязи уверенности в себе и показателей субъект-объектных ориентаций у студентов, обучающихся на педагогическом направлении подготовки. Общая психологическая закономерность состоит в следующем: чем более выражена субъектная жизненная ориентация (ориентация на активное созидание жизни), тем выше уверенность в себе. Эта общая закономерность раскрывается в двух разнонаправленных психологических механизмах субъектной регуляции уверенного поведения: первый — механизм спонтанно-импровизационного взаимодействия с внешней средой — характерен для субъектов, у которых уверенность опосредована экстравертированной позицией, и сами они ориентированы на краткосрочное планирование; второй — механизм рефлексивно-стратегического взаимодействия с внешней средой — свойственен для интровертированных

субъектов, ориентированных на долгосрочное планирование и поддержание внутренней стабильности.

Таким образом, результаты проведенного исследования вносят вклад в понимание психологических механизмов уверенного поведения и раскрывают превалирующую роль субъектной ориентации в развитии компонентов уверенности в себе. Полученные результаты целесообразно использовать в процессе подготовки программ психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки, с целью развития у них компетенции уверенности в себе посредством активизации субъектного потенциала.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest.

Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

Ethics Approval

The authors report that the study complied with the ethical principles for research involving human and/or animal subjects.

Вклад авторов

О. В. Рудыхина — разработка теоретико-методологических основ исследования, сбор эмпирических данных, создание черновика рукописи, редактирование рукописи.

Т. В. Парфёнова — статистическая обработка и анализ данных, создание черновика рукописи, редактирование рукописи.

Author Contributions

O. V Rudykhina — development of theoretical and methodological foundations of the research, collection of empirical data, manuscript preparation and editing.

T. V. Parfyonova — statistical data processing and analysis, manuscript preparation and editing.

Заявление о доступности данных

Данные доступны по запросу, адресованному автору-корреспонденту.

Data Availability Statement

The data that support the findings of this study are available upon request submitted to the corresponding author.

Благодарности

Авторы выражают большую благодарность студентам, которые приняли участие в эмпирическом исследовании.

Acknowledgements

The authors extend their gratitude to the students who participated in the empirical study.

Список литературы

Волкова, Е. Н. (2024) Психологическое благополучие и структура субъектности учителя. *Вестник Мининского университета*, т. 12, № 2, статья 9. https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-2-9

Гапонова, С. А., Корнилова, Н. С. (2024) Ассертивное поведение. Структурный анализ. *Вестник Мининского университета*, т. 12, № 3, статья 13. https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-3-13

Головина, Е. В. (2020a) Уверенность в себе: ценностно-мотивационный аспект. *Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология*, т. 5, № 3 (19), с. 175–196. EDN: BHHMXR

Головина, Е. В. (2020b) *Уверенность: познавательный и индивидуально-личностный аспекты*. М.: Изд-во Института психологии РАН, 232 с.

Головина, Е. В. (2024) Потребность в самоизменениях уверенной личности. *Научный потенциал*, № 3 (46), с. 53–55. EDN: SXHXOP

Головина, Е. В., Дворниченко, А. И., Савченко, Т. Н. (2023) Особенности Я-концепции у людей средней взрослости. *Прикладная юридическая психология*, № 2 (63), с. 114–128. EDN: SSSQNS

Гулякина, В. В. (2022) Психологические проявления уверенности в себе у студентов старших курсов. *Образование и общество*, № 2 (133), с. 105–115. EDN: GHNLRV

Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Виленская, Г. А. (2023) *Научные подходы в современной отечественной психологии*. М.: Изд-во Института психологии РАН, 759 с.

Знаков, В. В. (2022) *Психология возможного: Новое направление исследований понимания*. 3-е изд. М.: Изд-во Института психологии РАН, 365 с.

Исаев, Е. А. (2025) Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя. *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*, № 1, с. 178–183. EDN: HONMYM

Казакова, И. В., Тихолаз, Т. М., Черных, В. Е. (2025) Изучение психологического благополучия и субъектности у студентов педагогического вуза и начинающих учителей. *Человеческий капитал*, № 9 (201), с. 157–165. https://doi.org/10.25629/HC.2025.09.13

Карпинский, К. В. (2002) *Человек как субъект жизни*. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 279 с.

Карпинский, К. В. (2019) Смысложизненные задачи и состояния в развитии личности как субъекта жизни. *Сибирский психологический журнал*, № 71, с. 79–106. https://doi.org/10.17223/17267080/71/5

Карпинский, К. В., Гижук, Т. В. (2017) *Психология профессиональной успешности*. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 169 с.

Карпинский, К. В., Мазилов, В. А. (2022) Поиски смысла и рождение субъекта: историография научных исследований кафедры экспериментальной и прикладной психологии ГрГУ имени Янки Купалы. *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія*, т. 12, № 3, с. 78–106. EDN: DEYCYG

Коржова, Е. Ю. (2002) *Психологическое познание судьбы человека*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 334 с.

Коржова, Е. Ю., Волкова, Е. Н., Рудыхина, О. В., Туманова, Е. Н. (2018) Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 187, с. 40–50. EDN: VNORIM

Маралов, В. Г., Ситаров, В. А. (2024) *Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у студентов социономической сферы*. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 240 с.

Панов, В. И. (2014) *Экопсихология: Парадигмальный поиск*. М.; СПб.: Изд-во Психологического института РАО; Нестор-История, 304 с.

Ромек, В. Г. (2008) Тест уверенности в себе. *Психологическая диагностика*, № 1, с. 59–83. EDN: YRBXYT

Рябикина, З. И., Ожигова, Л. Н., Гусейнов, А. Ш., Шиповская, В. В. (2024) Субъектно-бытийный подход в исследовании личности: методология и перспективы развития. *Южно-российский журнал социальных наук*, т. 25, № 2, с. 6–27. https://doi.org/10.31429/26190567-25-2-6-27

Сергиенко, Е. А. (2021) *Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода*. М.: Изд-во Института психологии РАН, 279 с. https://doi.org/10.38098/mng_21_0435

Скотникова, И. Г. (2019) Уверенность как прогноз, контроль и оценка субъективной эффективности. *Человек. Искусство. Вселенная*, № 1, с. 272–285. EDN: TDCLFY

Шалагинова, К. С., Декина, Е. В., Коханова, Н. В. (2024) Формирование уверенного поведения у студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, № 11, с. 49–64. https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11177

Шейнов, В. П. (2019) Социальные взаимодействия ассертивной личности с окружающими людьми. *Системная психология и социология*, № 1 (29), с. 47–57. https://doi.org/10.25688/2223-6872.2019.29.1.04

Шилова, А. А., Бугакова, Н. Ю. (2022) Имидж как средство влияния на уверенность человека. *Вестник молодежной науки*, № 2 (34), статья 18. https://doi.org/10.46845/2541-8254-2022-2(34)-26-26

Badwy, H. E., Qalati, S. A., El-Bardan, M. F. (2025) Unlocking happiness: How crafting your career path boosts life satisfaction through forward thinking and self-confidence in career choices. *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 12, no. 1, article 384. https://doi.org/10.1057/s41599-025-04655-9

Ehrlich, C., Milston, S. (2024) Subgroup specific relations between the goal-striving reasons framework and subjective well-being. *Current Psychology*, vol. 43, pp. 4987–5006. https://doi.org/10.1007/s12144-023-04700-3

Salter, A. (2002) *Conditioned Reflex Therapy: How to be Assertive, Happy and Authentic, and Overcome Anxiety and Depression*. Gretna: Wellness Institute Publ., 268 p.

Wolpe, J. (1990) *The Practice of Behaviour Therapy*. 4th ed. New York: Pergamon Press, 421 p.

Yang, J., Zhao, S., Owura, B. K. et al. (2024) The chain mediation effects of self-confidence and positive coping style on academic satisfaction and professional identity among Chinese medical students. *Scientific Reports*, vol. 14, article 27407. https://doi.org/10.1038/s41598-024-77738-3

References

Badwy, H. E., Qalati, S. A., El-Bardan, M. F. (2025) Unlocking happiness: How crafting your career path boosts life satisfaction through forward thinking and self-confidence in career choices. *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 12, no. 1, article 384. https://doi.org/10.1057/s41599-025-04655-9 (In English)

Ehrlich, C., Milston, S. (2024) Subgroup specific relations between the goal-striving reasons framework and subjective well-being. *Current Psychology*, vol. 43, pp. 4987–5006. https://doi.org/10.1007/s12144-023-04700-3 (In English)
Gaponova, S. A., Kornilova, N. S. (2024) Assertive behavior. Structural analysis. *Vestnik of Minin University*, vol. 12, no. 3, article 13. https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-3-13 (In Russian)
Golovina, E. V. (2020a) Self-confidence: The value-motivational aspect. *Institute of Psychology Russian Academy of Sciences. Social and Economic Psychology*, vol. 5, no. 3 (19), pp. 175–196. (In Russian)
Golovina, E. V. (2020b) *Confidence: Cognitive and individual-personality aspects*. Moscow: Institute of Psychology Russian Academy of Sciences Publ., 232 p. (In Russian)
Golovina, E. V. (2024) The need for self-change of a confident personality. *Scientific Potential*, no. 3 (46), pp. 53–55. (In Russian)
Golovina, E. V., Dvornichenko, A. I., Savchenko, T. N. (2023) Features of the self-concept in people of middle adulthood. *Applied Legal Psychology*, no. 2 (63), pp. 114–128. (In Russian)
Gulyakina, V. V. (2022) Psychological manifestations of self-confidence students of senior courses. *Education and Society*, no. 2 (133), pp. 105–115. (In Russian)
Isaev, E. A. (2025) Existential dialogue in the development of the subjectivity of a future teacher. *Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, no. 1, pp. 178–183. (In Russian)
Karpinskij, K. V. (2002) *Man as the subject of life*. Grodno: Yanka Kupala State University of Grodno Publ., 279 p. (In Russian)
Karpinskij, K. V. (2019) Meaning-oriented tasks and meaning-associated states in personality development. *Siberian Journal of Psychology*, no. 71, pp. 79–106. https://doi.org/10.17223/17267080/71/5 (In Russian)
Karpinskij, K. V., Gizhuk, T. V. (2017) *Psychology of professional success*. Grodno: Yanka Kupala State University of Grodno Publ., 169 p. (In Russian)
Karpinskij, K. V., Mazilov, V. A. (2022) Search for meaning and the birth of an agency: Scientific research historiography of the experimental and applied psychology department from Yanka Kupala State University of Grodno. *Vesnik of Yanka Kupala State University of Grodno. Series 3. Philology. Pedagogy. Psychology*, vol. 12, no. 3, pp. 78–106. (In Russian)
Kazakova, I. V., Tikholaz, T. M., Chernykh, V. E. (2025) Studying psychological well-being and subjectivity in students of teacher training universities and novice teachers. *Human Capital*, no. 9 (201), pp. 157–165. https://doi.org/10.25629/HC.2025.09.13 (In Russian)
Korjova, E. Yu. (2002) *Psychological knowledge of human destiny*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 334 p. (In Russian)
Korjova, E. Yu., Volkova, E. N., Rudykhina, O. V., Tumanova, E. N. (2018) The psychology of a person as a subject of life activity and personality life span: Main research results. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 187, pp. 40–50. (In Russian)
Maralov, V. G., Sitarov, V. A. (2024) *Formation of the ability for non-violent interaction in students of the socionomic sphere*. Moscow: Moscow University for the Humanities Publ., 240 p. (In Russian)
Panov, V. I. (2014) *Ecopsychology: Paradigm search*. Moscow; Saint Petersburg: Institute of Psychology Russian Academy of Sciences Publ.; Nestor-Istoriya Publ., 304 p. (In Russian)
Romek, V. G. (2008) A test of self-confidence. *Psychological Diagnostics*, no. 1, pp. 59–83. (In Russian)
Ryabikina, Z. I., Ozhigova, L. N., Guseynov, A. Sh., Shipovskay, V. V. (2024) Subjective-existential approach to personality study: Methodology and development. *South-Russian Journal of Social Sciences*, vol. 25, no. 2, pp. 6–27. https://doi.org/10.31429/26190567-25-2-6-27 (In Russian)
Salter, A. (2002) *Conditioned Reflex Therapy: How to be Assertive, Happy and Authentic, and Overcome Anxiety and Depression*. Gretna: Wellness Institute Publ., 268 p. (In English)
Sergienko, E. A. (2021) *Mental development from the standpoint of the system-subject approach*. Moscow: Institute of Psychology Russian Academy of Sciences Publ., 279 p. https://doi.org/10.38098/mng_21_0435 (In Russian)
Shalaginova, K. S., Dekina, E. V., Kokhanova, N. V. (2024) Development of confident behavior in students — future teachers, psychologists. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, no. 11, pp. 49–64. https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11177 (In Russian)
Sheinov, V. P. (2019) Social interactions of assertive individuals. *System Psychology and Sociology*, no. 1 (29), pp. 47–57. https://doi.org/10.25688/2223-6872.2019.29.1.04 (In Russian)
Shilova, A. A., Bugakova, N. Yu. (2022) Image as a means of influencing a person's confidence. *Bulletin of Youth Science*, no. 2 (34), article 18. https://doi.org/10.46845/2541-8254-2022-2(34)-26-26 (In Russian)
Skotnikova, I. G. (2019) Confidence as prognosis, control and estimation of subjective efficacy. *Chelovek. Iskusstvo. Vselennaya*, no. 1, pp. 272–285. (In Russian)
Volkova, E. N. (2024) Psychological well-being and the structure of the teacher's agency. *Vestnik of Minin University*, vol. 12, no. 2, article 9. https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-2-9 (In Russian)
Wolpe, J. (1990) *The Practice of Behaviour Therapy*. 4th ed. New York: Pergamon Press, 421 p. (In English)
Yang, J., Zhao, S., Owura, B. K. et al. (2024) The chain mediation effects of self-confidence and positive coping style on academic satisfaction and professional identity among Chinese medical students. *Scientific Reports*, vol. 14, article 27407. https://doi.org/10.1038/s41598-024-77738-3 (In English)

Zhuravlev, A. L., Sergienko, E. A., Vilenskaya, G. A. (2023) *Scientific approaches in modern Russian psychology*. Moscow: Institute of Psychology Russian Academy of Sciences Publ., 759 p. (In Russian)
Znakov, V. V. (2022) *Psychology of the possible: A new direction in understanding research*. 3rd ed. Moscow: Institute of Psychology Russian Academy of Sciences Publ., 365 p. (In Russian)

Сведения об авторах

Ольга Валерьевна Рудыхина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
SPIN-код: 1410-9535, Scopus AuthorID: 57223035494, ResearcherID: K-6560-2018, ORCID: 0000-0002-8207-4016, e-mail: ovrudihina@herzen.spb.ru

Татьяна Вячеславовна Парфёнова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
SPIN-код: 2457-4446, ResearcherID: LZH-7260-2025, ORCID: 0000-0002-5840-584X, e-mail: parfenova_tv@grsu.by

Authors

Olga V. Rudykhina, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia
SPIN: 1410-9535, Scopus AuthorID: 57223035494,ResearcherID: K-6560-2018, ORCID: 0000-0002-8207-4016, e-mail: ovrudihina@herzen.spb.ru

Tatiana V. Parfyonova, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Experimental and Applied Psychology, Yanka Kupala State University of Grodno
SPIN: 2457-4446, ResearcherID: LZH-7260-2025, ORCID: 0000-0002-5840-584X, e-mail: parfenova_tv@grsu.by