Check for updates

Психологические технологии в образовании

УДК 159.92

EDN LPKUUO
https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-407-418

Научная статья

Сравнительный анализ российского и замбийского подходов в организации психологической помощи детям 5–10 лет

Э. Сеюба [1, 2], О. В. Волкова ✉[2], Л. Л. Москаева [2]

[1] Министерство образования Республики Замбия, 50093, Замбия, Лусака, угол улиц Чиманга и Могадишо, д. 89
[2] Сибирский Федеральный Университет, 660441, Россия, г. Красноярск, Свободный пр., д. 79

Для цитирования: Сеюба, Э., Волкова, О. В., Москаева, Л. Л. (2026) Сравнительный анализ российского и замбийского подходов в организации психологической помощи детям 5–10 лет. *Психология человека в образовании*, т. 8, № 3, с. 407–418. https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-407-418 EDN LPKUUO

Получена 12 декабря 2025; прошла рецензирование 5 марта 2026; принята 5 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Э. Сеюба, О. В. Волкова, Л. Л. Москаева (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация

Введение. Психологическое здоровье детей — важный фактор их успешного развития. В условиях культурного и социально-экономического разнообразия актуальным становится анализ моделей оказания психологической помощи в разных странах. В статье рассматриваются подходы к оказанию психологической помощи детям в возрасте 5–10 лет в России и Замбии, описаны существующие механизмы и основные направления деятельности, меры обеспечения равного доступа к ресурсам в области сохранения психического здоровья детей средствами оказания психологической помощи в обеих странах.

Материалы и методы. В исследовании использованы данные официальных отчетов (Министерства образования Замбии, Российского Красного Креста, ВОЗ, ЮНИСЕФ), научные публикации (в т. ч. Антонова и др. 2022; Matafwali, Serpell 2014; Youth mental health… 2024), а также нормативные акты. Анализ строился на основе концептуальных положений Л. С. Выготского (социальная ситуация развития, зона ближайшего развития) и критериальной модели AAAQ (Availability — Наличие, Accessibility — Доступность, Acceptability — Приемлемость, Quality — Качество) ВОЗ.

Результаты. В России сложилась многоуровневая система психологической помощи детям: школьные службы, семейные центры, государственные и общественные инициативы, которая обеспечивает широкую доступность услуг, однако замечены диспропорции в региональном распределении ресурсов и недостаточная этнокультурная адаптация. В Замбии, которая сталкивается с социально-экономическими трудностями, особое внимание уделяется интеграции психологической помощи в школьные программы и адаптации мероприятий к местным условиям. В связи с кадровым дефицитом ключевую роль играют школьные программы и неправительственные организации; акцент сделан на приемлемости вмешательств за счет культурной адаптации. В обеих странах подчеркивается важность раннего выявления проблем и их профилактики, но в Замбии наблюдается резкий недостаток финансирования на уровне дошкольного возраста.

Заключение. Обе страны признают важность раннего выявления проблем и вмешательства для их решения, но сталкиваются с трудностями, связанными с распределением ресурсов, доступностью и культурными предрассудками. Выявлены комплементарные сильные стороны: институциональная устойчивость российской модели и культурная гибкость замбийской. Рекомендовано взаимное обогащение практик — адаптация локальных инструментов в многонациональных регионах РФ и тиражирование межведомственного взаимодействия в африканских странах. Приоритетными направлениями для обеих систем остаются снижение стигматизации, повышение квалификации педагогов и обеспечение равноправного доступа к качественной психологической помощи.

Ключевые слова: психологическая помощь, психологическое здоровье детей, раннее вмешательство, культурные особенности, сравнительный анализ, Россия, Замбия

Research article

A comparative analysis of Russian and Zambian approaches to organizing psychological assistance for children aged 5–10 years

E. Seyuba [1, 2], O. V. Volkova ✉[2], L. L. Moskaeva [2]

[1] Ministry of Education Republic of Zambia, 89 Corner of Chimanga and Mogadishu Roads, Lusaka 50093, Zambia
[2] Siberian Federal University, 79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk 660441, Russia

For citation: Seyuba, E., Volkova, O. V., Moskaeva, L. L. (2026) A comparative analysis of Russian and Zambian approaches to organizing psychological assistance for children aged 5–10 years. *Psychology in Education*, vol. 8, no. 3, pp. 407–418. https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-407-418 EDN LPKUUO

Received 12 December 2025; reviewed 5 March 2026; accepted 5 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © E. Seyuba, O. V. Volkova, L. L. Moskaeva (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract

Introduction. The psychological well-being of children aged 5 to 10 years is a critical determinant of their successful development. Given the cultural and socioeconomic diversity across nations, the comparative analysis of models of psychological support in different countries is of considerable relevance. The present article examines Russian and Zambian approaches to psychological support for children, offering an analytical review of the mechanisms, activities, and measures implemented to ensure equitable access to resources for maintaining children's mental health in both contexts.

Materials and Methods. The study draws on data from official reports (Ministry of Education of Zambia, Russian Red Cross, WHO, UNICEF), scientific publications (including Antonova et al. 2022; Matafwali, Serpell 2014; ZOA 2024), and relevant regulatory documents. The analysis is grounded in Vygotsky's theoretical framework (social situation of development, zone of proximal development) and the WHO AAAQ framework (Accessibility, Availability, Acceptability, Quality).

Results. In Russia, a multi-level system of psychological assistance for children has been established, encompassing school services, family centers, and state and public initiatives. This system ensures broad availability of services, although regional disparities in resource distribution persist. In Zambia, which faces socioeconomic challenges, particular emphasis is placed on integrating care into school curricula and adapting activities to local conditions. School-based programs and non-governmental organizations play a key role in addressing staffing shortages, with a strong focus on the acceptability of interventions through cultural adaptation. Both countries underscore the importance of early detection and prevention, though Zambia faces a pronounced funding shortfall at the preschool level.

Conclusion. The study revealed complementary strengths of the two approaches: Russia offers institutional stability, while Zambia demonstrates cultural flexibility. Mutual enrichment is recommended — locally developed tools could be adapted for the multinational regions of Russia, while models of interagency cooperation could be replicated in African countries. Reducing stigmatization, improving teacher training, and ensuring equitable access to quality psychological care remain priorities in both systems.

Keywords: psychological assistance, child mental health, early intervention, cultural characteristics, comparative analysis, Russia, Zambia

Введение

В последние десятилетия все больше внимания уделяется психологическому здоровью детей, особенно в критически важный период 5–10 лет — этап интенсивного когнитивного, эмоционального и социального развития. Психологическая помощь детям как система представляет собой мультидисциплинарную область, находящуюся под влиянием культурных, социальных и научных факторов. В связи с этим особый интерес представляет кросс-культурный опыт, обобщение которого может внести вклад в совершенствование системы психологической помощи детям на глобальном уровне. В данной статье представлен сравнительный анализ систем оказания психологической помощи детям в России и Замбии — двух стран с различными социально-экономическими условиями, историческими траекториями и культурными традициями.

Психологическая помощь может включать в себя несколько направлений: психопрофилак-

тику (направлена на предотвращение возникновения психологических проблем), психологическое консультирование (помогает людям адаптироваться и реализовать личностный потенциал), психотерапию (фокусируется на глубинных личностных проблемах) и кризисное вмешательство (оказывает помощь в неотложных ситуациях, таких как потеря близкого человека или сильный стресс) (Центр экстренной психологической помощи… 2020).

Материалы и методы

В исследовании использовался метод анализа данных официальных отчетов (Почти 150,5 тысячи человек… 2023; Aladro et al. 2022; Mental Health Atlas… 2018; Ministry of Education 2023; 2024; UNICEF 2026), рецензируемых научных публикаций (например, Антонова и др. 2022; Цветкова и др. 2021; Chiti et al. 2019; Kaljee et al. 2017; Matafwali, Serpell 2014; Youth mental health… 2024; Zuilkowski et al. 2012; Zulu et al. 2020), а также национальных нормативных актов (Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1… 1992; Ministry of Finance and National Planning 2022).

Теоретико-методологической основой исследования стала культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой когнитивное развитие происходит через социальные взаимодействия в культурном контексте. Ключевыми понятиями концепции являются «социальная ситуация развития» — единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой — и «зона ближайшего развития» (ЗБР) — разрыв между самостоятельным уровнем выполнения задач и потенциальными достижениями при поддержке более компетентных взрослых или сверстников (Выготский 1928). Эти понятия особенно важны в переходный период от дошкольного к начальному образованию, т. е. для детей 5–10 лет. Именно в этот период возникают кризисные ситуации, связанные с требованиями школьного образования, и требуется поддержка со стороны родителей, педагогов, а также психологов для формирования личности и адаптации в социуме.

В исследовании используется модель AAAQ (Availability — Наличие, Accessibility — Доступность, Acceptability — Приемлемость, Quality — Качество) Всемирной организации здравоохранения (Mental Health Atlas… 2018). Эта модель предоставляет собой структурированный подход к оценке психологической помощи. В этой модели: A — Availability/Наличие — достаточное количество служб по предоставлению психологических услуг; A — Accessibility/Доступность — территориальная, экономическая и информационная доступность служб; A — Acceptability/Приемлемость — соответствие услуг стандартам профессиональной этики, культурным, половозрастным особенностям потребителей услуг и понимание ими смысла вмешательства; Q — Quality/Качество — квалифицированность психологов и научная обоснованность (Антонова и др. 2022).

Критерии отбора данных предусматривали использование вторичных источников, опубликованных в период с 2010 по 2025 г., посвященных системам психологического здоровья детей в России и Замбии, с особым вниманием на раннее выявление проблем, вмешательства неправительственных организаций, школьные и общественные программы. Все данные были получены теоретически посредством анализа и синтеза существующих официальных отчетов, рецензируемых публикаций и нормативных документов обеих стран. Такой методологический подход позволил комплексно рассмотреть действующие механизмы и межкультурные особенности психологической помощи для детей в возрасте 5–10 лет.

Результаты и их обсуждение

Российский подход к оказанию психологической помощи детям 5–10 лет

В России действует многоуровневая система психологической помощи детям, включающая государственные учреждения, школьные службы и общественные инициативы. Программы первичной помощи интегрированы в дошкольные и начальные образовательные учреждения и обеспечивают доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Российские школы играют ключевую роль в раннем выявлении и профилактике нарушений (Русанова 2023; Русанова и др. 2019). Российская Федерация как крупнейшая в мире и многонациональная страна сталкивается со сложностями оказания психологической помощи во всех регионах.

Министерство по чрезвычайным ситуациям России (МЧС) играет важную роль в оказании экстренной психологической помощи, в частности детям, пострадавшим в результате катастроф. Данный вид помощи является жизненно важным аспектом усилий МЧС по реагированию на чрезвычайные ситуации, гарантируя, что жертвы и их семьи получат необходимую психологическую помощь во время и после чрезвычайной ситуации (Центр

экстренной психологической помощи… 2020). Одной из актуальных задач в этой сфере является управление ресурсами и учет региональных особенностей для повышения общей эффективности по реагированию на чрезвычайные ситуации (Шойгу 2012).

В Российской Федерации распространены общественные формы оказания психологической помощи детям. Одна из них — психосоциальные центры поддержки, созданные по всей стране по инициативе Российского Красного Креста. Российский Красный Крест создал во многих регионах Центры для детей и родителей, оказывающие психологическую помощь и психосоциальную поддержку. Только в 2023 г. более 6500 детей получили доступ к их услугам, которые включают индивидуальные консультации и мероприятия по групповой поддержке (Почти 150,5 тысячи человек… 2023).

В России активно осуществляют свою деятельность многофункциональные семейные центры, которые предоставляют помощь родителям в обучении и воспитании детей, а также осуществляют деятельность, направленную на предотвращение отказа от детей и улучшение семейной динамики (Accessing mental health… 2024). Такие функциональные семейные центры направлены на профилактику риска возникновения психологических проблем, вызванных дефицитами системы воспитания и другими причинами. Реализуется психологический тренинг для родителей с целью гармонизации детско-родительских отношений.

В своих работах А. М. Казьмин (Казьмин 2015) утверждает, что при оказании психологической помощи детям следует использовать семейно-ориентированный подход. В данном подходе ведущая роль в коррекционно-развивающей работе с ребенком отводится родителю в естественной семейной среде.

В настоящее время в Российской Федерации система ранней поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья или с риском нарушений развития, существует не только как самостоятельное направление в образовательном пространстве и образовательной политике государства, но и как система целевых мероприятий, концептуальных подходов, стратегий и программ (Русанова 2023).

Согласно Л. А. Кузнецовой (Кузнецова 2022), отделения и службы раннего вмешательства, консультационные центры, лекотеки и группы краткосрочного пребывания являются примерами социальных учреждений, которые были созданы во многих регионах России. Учреждения такого типа интегрированы в общую систему педагогической и психологической поддержки младенца и его семьи. Исследования обнаруживают необходимость адресной поддержки будущей матери; имеются клинические данные, демонстрирующие зависимость материнского дистресса от повышенного риска психопатологии у детей: например, высокая материнская тревожность связана с повышенным риском психических расстройств у детей (Monk et al. 2019).

В Российской Федерации осуществляется ранний скрининг детей. Специалисты владеют методами скрининговой диагностики, основанными на современных стандартизированных методах обследования в русле феноменологической дифференциальной диагностики. Данные профессиональные компетенции чрезвычайно важны для последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком и для создания индивидуальной программы поддержки младенца и его семьи. Наиболее популярными являются очные и дистанционные консультации, индивидуальные и групповые занятия с детьми (Русанова 2023).

Внедрение хорошо структурированной системы психологической помощи является основанием для того, чтобы семьи с детьми с особыми образовательными потребностями смогли нормализовать свою жизнь и минимизировать проблемы развития с помощью хорошо организованной единой системы раннего вмешательства с учетом региональных особенностей.

Школьные психологи все чаще рассматриваются как первичное звено в системе охраны психического здоровья детей и подростков как в России, так и за рубежом (Цветкова и др. 2021). Разрабатываются программы повышения квалификации педагогов, направленные на распознавание признаков психологического дистресса у обучающихся и обеспечение своевременного направления на специализированную помощь. Образовательные организации внедряют программы, ориентированные на сохранение психологического здоровья детей и раннее вмешательство (Accessing mental health… 2024) с акцентом на научно обоснованные практики.

В соответствии с законодательством Российской Федерации (Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1… 1992; Федеральный закон от 29 декабря 2012… 2012), полномочия по организации комплексной (психологической, педагогической, медицинской и социальной) помощи детям возложены на региональные и муниципальные органы власти. В сотрудничестве с Министерством здравоохранения разработаны национальные

 https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-407-418

клинические рекомендации по оказанию помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра, основанные на доказательной базе и направленные на стандартизацию практик по всей стране (Клинические рекомендации… 2020).

Учитывая этнокультурное разнообразие страны, программы психологической помощи стремятся учитывать культурные особенности различных групп населения, включая коренные народы (ЭСКАТО 2021).

Таким образом, российский подход к психологической помощи детям 5–10 лет отражает приверженность комплексному обеспечению психологического здоровья через вовлечение сообщества, институциональную поддержку и стратегии раннего вмешательства. Несмотря на значительный прогресс, остаются актуальными вопросы неравномерного распределения ресурсов и ограниченной доступности услуг в отдельных регионах. Модель оценки AAAQ (Наличие, Доступность, Приемлемость, Качество) подтверждает необходимость учета культурных факторов при проектировании и реализации служб психологической помощи (Антонова и др. 2022).

Подход Замбии к оказанию психологической помощи детям 5–10 лет

Замбия — государство, не имеющее выхода к морю, расположенное на высоком плато в южной части Центральной Африки. Страна граничит с восемью соседними государствами: Демократической Республикой Конго (на севере), Танзанией (на северо-востоке), Малави (на востоке), Мозамбиком, Зимбабве и Ботсваной (на юге), Намибией (на юго-западе) и Анголой (на западе). Столица страны — Лусака — находится в юго-центральной части Замбии (Roberts et al. 2025). По данным на 2025 г., численность населения составляет приблизительно 21,7 млн человек (Zambia Population 2025), причем значительная часть сосредоточена в районе Лусаки и провинции Коппербелт. Официальным языком является английский, однако ньянджа и бемба также широко используются в повседневном общении (Roberts et al. 2025).

В последние годы политика Замбии в области психологического здоровья детей все более ориентирована на интеграцию психосоциальной помощи в школьную систему и применение научно обоснованных методов, адаптированных к местным культурным и социально-экономическим условиям. Такой многоаспектный подход направлен на удовлетворение потребностей уязвимых групп детей, включая тех, кто сталкивается с задержками развития, трудностями в обучении, травматическим опытом или последствиями негативного опыта в детстве. Раннее выявление психологических проблем играет ключевую роль в обеспечении своевременного вмешательства. В условиях ограниченного доступа к специализированным службам психологического здоровья основную роль в выявлении эмоциональных, поведенческих и когнитивных нарушений играют учителя, медицинские работники и лидеры местных сообществ (UNICEF 2026).

Как и многие страны с низким уровнем дохода, Замбия сталкивается с множеством проблем, ограничивающих доступ детей к качественной психосоциальной поддержке. К ним относятся высокий уровень бедности, распространенность сиротства, связанного с эпидемией ВИЧ/СПИДа, дефицит квалифицированных специалистов в области психологического здоровья, а также глубоко укоренившаяся социальная стигматизация относительно психологических и психических нарушений. Всемирная организация здравоохранения (Mental Health Atlas… 2018) указывает, что социально-экономические трудности, последствия ВИЧ/СПИДа, неравенство в образовании и культурные факторы способствуют возникновению проблем с психологическим здоровьем у молодежи. Согласно данным Центрального статистического управления (Youth mental health… 2024), 2% детей в возрасте до 2 лет и 24% подростков 15–17 лет классифицируются как сироты и дети группы риска, что делает их подверженным психологическим проблемам.

В новой учебной программе, внедренной в январе 2025 г., особое внимание уделяется инициативе «Психологическая помощь школе», где раскрыты особенности и важность работы на этапе раннего образования. Раннее образование в Замбии является переходным этапом между обучением дома и в школе. Цель этого уровня — социальное, физическое, умственное и эмоциональное развитие ребенка через игровую деятельность. Второй уровень — уровень приема — рассчитан на учащихся в возрасте 4–5 лет и предназначен для подготовки учащихся к плавному переходу в 1 класс. Следовательно, преподавание и усвоение знаний на этом уровне носит преимущественно неформальный характер, осуществляясь посредством организованной и самостоятельной игры (Ministry of Education… 2023).

Национальная стратегия оценки на дошкольном уровне предусматривает использование инструментов для определения готовности

к школе и отслеживания этапов развития детей в возрасте 3–5 лет. Оценка проводится как в формирующей, так и в итоговой форме, и завершается диагностикой ключевых компетенций перед поступлением в первый класс (Ministry of Education… 2023).

Все это соответствует международным данным, подтверждающим, что показатели раннего развития преопределяют будущие академические достижения. Поэтому африканские страны, включая Замбию, уделяют все больше внимания дошкольному образованию. Оценка развития необходима для обеспечения высокого качества раннего детского образования (Matafwali, Serpell 2014).

Исследования в рамках Замбийского проекта по раннему развитию детей (Zuilkowski et al. 2012) подтвердили, что участие в дошкольном образовании не только повышает академическую успеваемость, но и способствует своевременному зачислению в начальную школу и получению доступа к психосоциальной поддержке.

Учитывая ограничения западных стандартизированных тестов, которые могут не соответствовать культурному контексту и жизненному опыту замбийских детей (Wicherts et al. 2010), в стране разработаны локальные инструменты оценки. Среди них — тест «Panga Munthu» («Сделай человека») и Замбийский инструмент когнитивной оценки детей («ZamCAT»).

В естественной среде дети из сельских африканских общин участвуют в самостоятельных играх, где проявляют свои интеллектуальные способности, творчество и двигательные реакции в качестве источника удовольствия, отдыха и расслабления. Эти виды деятельности отличаются от тех, что оцениваются в западных тестах (например, «Кубики Коса» или «Зрительно-моторный гештальт-тест Бендера») (Serpell 1969).

В Замбии внедрен инструмент скрининга для детей 0–5 лет (Matafwali, Serpell 2014), учитывающий культурную специфику. Например, задания с использованием ножниц для резки бумаги были введены вместо рисования карандашом, поскольку в сельских семьях рисование не поощряется (Zulu et al. 2020).

Тест «Panga Munthu» представляет собой невербальный метод оценки когнитивного развития, при котором ребенок создает модель человека из пластилина. Оценка детализации модели аналогична ключу теста Гуденафа —Харриса, но адаптирована к реалиям, где использование карандаша и бумаги может быть непривычным (Zulu et al. 2020).

«ZamCAT» был разработан с целью документирования влияния условий раннего детства на дальнейшее развитие детей в странах Африки к югу от Сахары. Основная цель состоит в том, чтобы определить влияние окружающей среды, здоровья и образования в раннем детстве на развитие детей до и во время их школьного обучения. Для реализации этой цели было необходимо разработать инструмент, который чутко учитывал бы местную культуру и контекст, и инструмент, сопоставимый с другими международными шкалами (Matafwali, Serpell 2014).

Для преодоления разрыва между биомедицинскими моделями психологического здоровья и местными представлениями о благополучии в Замбии реализуются сообщественные программы с участием вождей общин и народных целителей (Chiti et al. 2019). Такие инициативы способствуют снижению стигмы, повышению доверия к услугам и более точной интерпретации поведенческих проявлений дистресса, которые часто ошибочно воспринимаются как дисциплинарные проблемы, а не как проявления психологических проблем и психических нарушений.

Успех введения и распространения психологической поддержки в Замбии во многом зависит от учета культурного контекста. Программы, сочетающие местные языки, традиции и общественные ценности, с большей вероятностью будут успешными. Например, рассказывание историй — популярная традиция во многих общинах Замбии — использовалась в терапевтических целях, чтобы помочь детям выразить свои чувства и переживания. Аналогичным образом было показано, что групповая терапия с использованием культурных ритуалов, таких как музыкальная и танцевальная терапия, улучшает эмоциональную выразительность и социальную сплоченность.

Программы, реализуемые при поддержке неправительственных организаций, например Zambia Orphan Aid UK (ZOA), обучают местных специалистов оказанию консультативной помощи, тем самым расширяя доступ к психосоциальной поддержке на уровне сообществ (Youth mental health… 2024).

Хорошо структурированная система психологической помощи детям может помочь в устранении барьеров на пути к образованию. Признавая, что психологические проблемы у детей могут приводить к частым пропускам занятий, программы направлены на устранение этих барьеров путем проведения мероприятий, помогающих детям справляться с трудностями дома и в школе. Эти подходы необходимы для повышения уровня образования уязвимых групп населения (Zulu et al. 2020).

 https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-407-418

Несмотря на эти достижения, по-прежнему существует ряд трудностей. Ограниченное финансирование служб охраны психологического здоровья и нехватка квалифицированных специалистов в этой области остаются серьезными проблемами (Mental Health Atlas… 2018). Кроме того, стигматизация, связанная с психическими заболеваниями и психологическими проблемами, может препятствовать семьям в получении необходимой помощи, что может отсрочить постановку диагноза.

Исторически сложилось так, что психологическая и психиатрическая помощь была заброшенной частью системы здравоохранения Замбии, при этом услуги были сосредоточены в провинциальных государственных больницах, а не на уровне первичной медицинской помощи. Часто наблюдается нехватка квалифицированных специалистов в области психологического здоровья, что может препятствовать реализации комплексных программ поддержки (Mwape et al. 2010). Существует крайне мало учреждений, где дети могут пройти качественную психологическую диагностику.

Культурная стигматизация — серьезная проблема Замбии. Стигматизация в связи с психологическими нарушениями и психическими расстройствами может удерживать семьи от обращения за помощью или участия в доступных услугах. Стоит отметить, что правительство Замбии предоставляет бесплатное образование всем гражданам, более того, принят закон о наказании родителей, изолирующих своих детей, в частности, не водящих их в школу.

Большинство проектов в Замбии по оказанию психологической поддержки детям раннего возраста в значительной степени зависит от внешних источников финансирования, таких как международные инвесторы и неправительственные организации. Такая зависимость приводит к нестабильности работы системы оказания психологической помощи, поскольку финансирование часто поступает неравномерно и зависит от приоритетов внешних партнеров, что угрожает существованию жизненно важных программ, например таких, как SOS Children's Villages.

Также правительство Замбии выделяет значительно меньше финансирования на развитие программ для детей раннего возраста, чем на старшие возрастные группы. С 2016 по 2020 г. средние расходы на одного ребенка в возрасте до двух лет составили 397 злотых (ZMW), тогда как для детей в возрасте от 7 до 17 лет они составили 2123 злотых (ZMW). Это несоответствие подчеркивает системную проблему, при которой ранние вмешательства недостаточно финансируются, несмотря на исследования, показывающие, что инвестиции в раннее детство приводят к большим результатам в развитии в более позднем возрасте (Aladro et al. 2022). Усилия должны быть сосредоточены на первых годах жизни для достижения наибольшей эффективности. Наилучшие инвестиции — это качественное развитие детей раннего возраста от рождения до пяти лет, что особенно важно для детей из неблагополучных семей (Heckman 2012).

Предоставление психосоциальной поддержки через учителей является одним из способов решения психологических проблем учащихся. Исследования показали, что социальное и эмоциональное благополучие благотворно влияет на успеваемость детей. Несмотря на то, что важность подготовки учителей в области психосоциальной поддержки была документально подтверждена, сам процесс подготовки педагогического персонала в Замбии и других странах Африки к югу от Сахары был недостаточным (Kaljee et al. 2017). Для того чтобы смягчить этот разрыв, в 2008 г. была запущена Программа CSTL (Care and Support for Teaching and Learning — Забота и поддержка в преподавании и обучении), направленная на то, чтобы сформировать у учителей навыки решения психосоциальных проблем среди учащихся. Другими компонентами CSTL являются безопасность и защита детства, укрепление школьных структур и школьного руководства (Zulu et al 2020).

В недавнем прошлом Замбия приступила к реализации серии тренингов по психосоциальной поддержке среди учителей, создав пилотный проект в области психосоциальной помощи, поддержки и защиты от REPSSI, в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, MIET Africa, Детским институтом при Университете Кейптауна и другими учреждениями из пяти стран (Kaljee et al. 2017). Министерство образования Замбии сообщило, что учебная программа психосоциальной поддержки была включена в программу подготовки преподавателей колледжей Замбии. Основным учебным пособием, применяемым для подготовки учителей, является «Руководство по консультированию для обучения в колледже» (Kaljee et al. 2017).

В то же время «Восьмой национальный план развития» (8NDP 2022–2026) включает стратегические направления, косвенно способствующие психологическому здоровью детей: укрепление системы общественного здравоохранения, обеспечение продовольственной безопасности, борьба с недоеданием и расширение участия негосударственных субъектов в сфере здравоохранения и питания (Ministry of Finance and National Planning

2022). Такие меры создают благоприятные условия для комплексного развития детей — физического, эмоционального и когнитивного.

Для эффективной психологической поддержки детей в Замбии будущие усилия правительства должны быть направлены:

1) на усиление подготовки педагогов в области психосоциальной поддержки;
2) повышение осведомленности сообществ о психологическом здоровье и снижение процесса стигматизации;
3) диверсификацию источников финансирования и увеличение государственных ассигнований на развитие психологической помощи в раннем детстве.

Реализация этих мер позволит Замбии построить устойчивую и инклюзивную систему психологической помощи, отвечающую потребностям ее самых уязвимых граждан — детей раннего возраста.

Подводя итог, отметим, что и Россия, и Замбия признают важность оказания психологической помощи детям в возрасте 5–10 лет, но их подходы существенно различаются из-за их уникального социально-экономического и культурного контекста. В России более устоявшаяся и всеобъемлющая система с государственной поддержкой, общественными инициативами и школьными программами. Основное внимание уделяется раннему вмешательству, подходам, ориентированным на семью, и подготовке специалистов. Однако сохраняются проблемы, связанные с распределением ресурсов и учетом региональных особенностей.

Замбия сталкивается с более серьезными проблемами из-за ограниченных ресурсов, бедности и последствий ВИЧ/СПИДа. Психологическая помощь интегрируется в школьные условия, а мероприятия по психологической помощи адаптируются к местным условиям. Раннее выявление проблем и вовлечение сообщества имеют решающее значение, но стране необходимо преодолеть препятствия, связанные с доступом к психологической помощи и общественным осуждением.

Несмотря на различия, обе страны признают важность системного подхода, раннего выявления проблем и участия сообщества. Успешные практики могут быть взаимно полезны: например, опыт Замбии в разработке культурно адаптированных инструментов может вдохновить российские регионы с этническим разнообразием, тогда как российские модели межведомственного взаимодействия могут быть полезны для укрепления институциональной базы в странах Африки.

Заключение

Возраст 5–10 лет представляет собой важнейший период для формирования психофизиологического благополучия. Эффективная психологическая помощь в этот период требует глубокого понимания когнитивного, эмоционального, социального и физического развития детей, а также понимание культурного контекста и возможных ресурсов.

Россия и Замбия, несмотря на различия в уровне ресурсного обеспечения и институциональной зрелости, предпринимают значимые усилия по обеспечению психологического здоровья детей. Российская модель предлагает прочную институциональную основу, в то время как замбийский опыт демонстрирует гибкость и инновационность в условиях ограничений. Дальнейшее развитие систем психологической помощи в обеих странах должно быть направлено на преодоление барьеров доступности, снижение стигматизации и обеспечение равного права всех детей на поддержку, соответствующую их возрастным и культурным потребностям.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interests, either existing or potential.

Вклад авторов

Эсанджу Сеюба — формулирование идеи статьи, проведение исследования, анализ данных, подготовка текста.

Волкова Олеся Владимировна — научное руководство и администрирование, критический анализ материалов, подготовка текста.

Москаева Людмила Леонидовна — редактирование, оформление и доработка текста.

Author Contributions

Esandzhu Seyuba — article concept formulation, research, data analysis, text preparation.

Olesya V. Volkova — research supervision and administration, critical analysis of materials, text preparation.

Lyudmila L. Moskaeva — manuscript editing, formatting, and finalization.

 https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-3-407-418

Список литературы

Антонова, Н. А., Ерицян, К. Ю., Казанцева, Т. В., Дубровский, Р. Г. (2022) Барьеры и фасилитаторы обращаемости за психологической помощью в системе общего образования. *Психологическая наука и образование*, т. 27, № 4, с. 77–87. https://doi.org/10.17759/pse.2022270408

Выготский, Л. С. (1928) Проблема культурного развития ребенка. *Педология*, № 1, с. 58–77.

Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». (1992) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/ (дата обращения 21.01.2025).

Казьмин, А. М. (2015) Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи. *Клиническая и специальная психология*, т. 4, № 2, с. 115–127. EDN: TXKRWN

Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра». (2020) *Министерство здравоохранения Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?1616665126 (дата обращения 21.01.2025).

Кузнецова, Л. А. (2022) Интеграция деятельности служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций. *IN SITU*, № 10, с. 160–163.

Почти 150,5 тысячи человек получили психологическую помощь и психосоциальную поддержку от Российского Красного Креста в 2023 году. (2023) *Российский Красный Крест*. [Электронный ресурс]. URL: https://redcross.ru/news/psikhologicheskaya-pomoshch/pochti-150-5-tysyachi-chelovek-poluchili-psikhologicheskuyu-pomoshch-i-psikhosotsialnuyu-podderzhku- (дата обращения 21.01.2025).

Русанова, Л. С. (2023) *Образовательная программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»*. М.: Просвещение, 288 с.

Русанова, Л. С., Шипкова, Е. Н., Жукова, Н. М. (2019) *Раннее выявление нарушений развития у детей*. Ярославль: Изд-во Центра помощи детям, 50 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (2012). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.01.2025).

Цветкова, Л. А., Антонова, Н. А., Ерицян, К. Ю. (2021) *Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации*. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 40 с.

Центр экстренной психологической помощи МЧС России. (2020) *МЧС России*. [Электронный ресурс]. URL: https://en.mchs.gov.ru/Ministry/Institutions/center-for-emergency-psychological-aid-of-russian-emergencies-ministry (дата обращения 21.01.2025).

Шойгу, Ю. С. (2012) Организация работы психологической службы МЧС России. *Национальный психологический журнал*, № 1 (7), с. 131–133. EDN: OPPFZZ

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). (2021) *Министерство экономического развития Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/mnogostoronnee_ekonomicheskoe_sotrudnichestvo/organizaciya_obedinennyh_naciy_oon/ekonomicheskaya_i_socialnaya_komissiya_dlya_azii_i_tihogo_okeana_oon_eskato/ (дата обращения 21.01.2025).

Accessing mental health services in Russia. (2024) *Expatica*. [Online]. Available at: https://www.expatica.com/ru/healthcare/healthcare-services/mental-health-in-russia-121123/ (accessed 21.01.2025).

Aladro, C. P., Yu, R., Sharma, M. et al. (2022) *Mind the gap: Child and adolescent mental health and psychosocial support interventions — An evidence and gap map of low and middle-income countries*. Florence: UNICEF Office of Research Publ., 57 p.

Heckman, J. J. (2012) Invest in early childhood development: Reduce deficits, strengthen the economy. *The Heckman equation*. [Online]. Available at: https://heckmanequation.org/wp-content/uploads/2013/07/F_HeckmanDeficitPieceCUSTOM-Generic_052714-3-1.pdf (accessed 21.01.2025).

Kaljee, L. M., Munjile, K., Menon, A. et al. (2017) The "Teachers diploma program" in Zambian government schools: A baseline qualitative assessment of teachers' and students' strengths and challenges in the context of a school-based psychosocial support program. *International Education Studies*, vol. 10, no. 2, pp. 92–104. https://doi.org/10.5539/ies.v10n2p92

Matafwali, B., Serpell, R. (2014) Design and validation of assessment tests for young children in Zambia. *New Directions for Child and Adolescent Development*, vol. 146, pp. 77–96. https://doi.org/10.1002/cad.20074

Mental Health Atlas 2017. (2018) *World Health Organization*. [Online]. Available at: https://www.who.int/publications/i/item/9789241514019 (accessed 01.03.2025).

Ministry of Education. (2023) Zambia Education Curriculum Framework. *The Curriculum Development Centre*. [Online]. Available at: https://www.giakonda.org.uk/wp-content/uploads/2024/08/2025-New-Curriculum.pdf (accessed 21.03.2025).

Ministry of Education. (2024) Education statistics bulletin 2024. *Zambia Statistics Agency*. [Online]. Available at: https://www.edu.gov.zm/wp-content/uploads/2024/12/Education-Statistics-Bulletin-2024.pdf (accessed 21.03.2025).

Ministry of Finance and National Planning. (2022) *Eighth national development plan for 2022–2026 (8NDP)*. [Online]. Available at: https://www.cabinet.gov.zm/newsite/wp-content/uploads/2023/12/8NDP-2022-2026.pdf (accessed 21.03.2025).

Monk, C., Lugo-Candelas, C., Trumpff, C. (2019) Prenatal developmental origins of future psychopathology: Mechanisms and pathways. *Annual Review of Clinical Psychology*, vol. 15, pp. 317–344. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095539

Mwape, L., Sikwese, A., Kapungwe, A. et al. (2010) Integrating mental health into primary health care in Zambia: a care provider's perspective. *International Journal of Mental Health Systems*, vol. 4, article 21. https://doi.org/10.1186/1752-4458-4-21

Roberts, A. D., Hobson, R. H., Williams, G. J. (2025) Zambia. *Britannica*. [Online]. Available at: https://www.britannica.com/place/Zambia (accessed 21.01.2025).

Serpell, R. (1969) The influence of language, education and culture on attentional preference between colour and form. *International Journal of Psychology*, vol. 4, no. 3, pp. 183–194. https://doi.org/10.1080/00207596908247269

UNICEF. (2026) *Protection Mainstreaming Guidelines for Zambia: Practical Guidance for Development and Multi-Hazard Response.* [Online]. Available at: https://www.unicef.org/zambia/media/9686/file/Protection%20Mainstreaming%20Guidelines%20-Final%20Printed%20version_.pdf.pdf (accessed 19.09.2026).

Wicherts, J. M., Dolan, C. V., Carlson, J. S., van der Maas, H. L. J. (2010) Raven's test performance of sub-Saharan Africans: Average performance, psychometric properties, and the Flynn Effect. *Learning and Individual Differences*, vol. 20, no. 3, pp. 135–151. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.12.001

Youth mental health support in Zambia: A promising approach. (2024) *Zambia Orphans Aid*. [Online]. Available at: https://zoa.org.uk/supporting-the-mental-health-of-young-people-in-zambia-a-promising-approach (accessed 21.03.2025).

Zambia Population (LIVE). (2025) *Worldmeter*. [Online]. Available at: https://www.worldometers.info/world-population/zambia-population/ (accessed 21.01.2025).

Zuilkowski, S. S., Fink, G., Moucheraud, C., Matafwali, B. (2012) Early childhood education, child development and school quality in Zambia. *South African Journal of Childhood Education*, vol. 2, no. 2, pp. 117–136. https://doi.org/10.4102/sajce.v2i2.15

Zulu, J. M., Munsaka, E., Okonji, E. et al. (2020) Integrating psychosocial support for children in the education sector in Zambia: Lessons from the program implementation process. *Public Journal of Mental Health*, vol. 56, no. 7, pp. 1215–1224. https://doi.org/10.1007/s10597-020-00682-9

References

Accessing mental health services in Russia. (2024) *Expatica*. [Online]. Available at: https://www.expatica.com/ru/healthcare/healthcare-services/mental-health-in-russia-121123/ (accessed 21.01.2025). (In English)

Aladro, C. P., Yu, R., Sharma, M. et al. (2022) *Mind the gap: Child and adolescent mental health and psychosocial support interventions — An evidence and gap map of low and middle-income countries*. Florence: UNICEF Office of Research Publ., 57 p. (In English)

Almost 150.5 thousand people received psychological assistance and psychosocial support from the Russian Red Cross in 2023. (2023) *Russian Red Cross*. [Online]. Available at: https://redcross.ru/en/news/almost-150-5-thousand-people-received-psychological-assistance-and-psychosocial-support-from-the-rus/ (accessed 21.01.2025). (In Russian)

Antonova, N. A., Eritsyan, K. Yu., Kazantseva, T. V., Dubrovskij, R. G. (2022) Barriers and facilitators to seeking psychological assistance in school education system. *Psychological Science and Education*, vol. 27, no. 4, pp. 77–87. https://doi.org/10.17759/pse.2022270408 (In Russian)

Clinical guidelines "Autism Spectrum Disorders". (2020) *Ministry of Health of the Russian Federation*. [Online]. Available at: https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?1616665126 (accessed 21.01.2025). (In Russian)

Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (ESCAP). (2021) *Ministry of Economic Development of the Russian Federation*. [Online]. Available at: https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/mnogostoronnee_ekonomicheskoe_sotrudnichestvo/organizaciya_obedinennyh_naciy_oon/ekonomicheskaya_i_socialnaya_komissiya_dlya_azii_i_tihogo_okeana_oon_eskato/ (accessed 21.01.2025). (In Russian)

Emergency Psychological Assistance Center of the Russian Ministry of Emergency Situations. (2020) *EMERCOM of Russia*. [Online]. Available at: https://en.mchs.gov.ru/Ministry/Institutions/center-for-emergency-psychological-aid-of-russian-emergencies-ministry (accessed 21.01.2025). (In Russian)

Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012. (2012) [Online]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 21.01. 2025). (In Russian)
Heckman, J. J. (2012) Invest in early childhood development: Reduce deficits, strengthen the economy. *The Heckman equation*. [Online]. Available at: https://heckmanequation.org/wp-content/uploads/2013/07/F_HeckmanDeficitPieceCUSTOM-Generic_052714-3-1.pdf (accessed 21.01.2025). (In English)
Kaljee, L. M., Munjile, K., Menon, A. et al. (2017) The "Teachers diploma program" in Zambian government schools: A baseline qualitative assessment of teachers' and students' strengths and challenges in the context of a school-based psychosocial support program. *International Education Studies*, vol. 10, no. 2, pp. 92–104. https://doi.org/10.5539/ies.v10n2p92 (In English)
Kazmin, A. M. (2015) Participation: Theoretical aspects and assessment in early intervention practice. *Clinical Psychology and Special Education*, vol. 4, no. 2, pp. 115–127. (In Russian)
Kuznetsova, L. A. (2022) Integration of the activities of early intervention services and preschool educational organizations. *IN SITU*, no. 10, pp. 160–163. (In Russian)
Matafwali, B., Serpell, R. (2014) Design and validation of assessment tests for young children in Zambia. *New Directions for Child and Adolescent Development*, vol. 146, pp. 77–96. https://doi.org/10.1002/cad.20074 (In English)
Mental Health Atlas 2017. (2018) *World Health Organization*. [Online]. Available at: https://www.who.int/publications/i/item/9789241514019 (accessed 01.03.2025). (In English)
Ministry of Education. (2023) Zambia Education Curriculum Framework. *The Curriculum Development Centre*. [Online]. Available at: https://www.giakonda.org.uk/wp-content/uploads/2024/08/2025-New-Curriculum.pdf (accessed 21.03.2025). (In English)
Ministry of Education. (2024) Education statistics bulletin 2024. *Zambia Statistics Agency*. [Online]. Available at: https://www.edu.gov.zm/wp-content/uploads/2024/12/Education-Statistics-Bulletin-2024.pdf (accessed 21.03.2025). (In English)
Ministry of Finance and National Planning. (2022) *Eighth national development plan for 2022–2026 (8NDP)*. [Online]. Available at: https://www.cabinet.gov.zm/newsite/wp-content/uploads/2023/12/8NDP-2022-2026.pdf (accessed 21.03.2025). (In English)
Monk, C., Lugo-Candelas, C., Trumpff, C. (2019) Prenatal developmental origins of future psychopathology: Mechanisms and pathways. *Annual Review of Clinical Psychology*, vol. 15, pp. 317–344. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095539 (In English)
Mwape, L., Sikwese, A., Kapungwe, A. et al. (2010) Integrating mental health into primary health care in Zambia: a care provider's perspective. *International Journal of Mental Health Systems*, vol. 4, article 21. https://doi.org/10.1186/1752-4458-4-21 (In English)
Roberts, A. D., Hobson, R. H., Williams, G. J. (2025) Zambia. *Britannica*. [Online]. Available at: https://www.britannica.com/place/Zambia (accessed 21.01.2025). (In English)
Rusanova, L. S. (2023) *Educational program for the early development of children "Little Palms"*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 288 p. (In Russian)
Rusanova, L. S., Shipkova, E. N., Zhukova, N. M. (2019) *Early detection of developmental disorders in children*. Yaroslavl: Tsentr pomoshchi detyam Publ., 50 p. (In Russian)
Serpell, R. (1969) The influence of language, education and culture on attentional preference between colour and form. *International Journal of Psychology*, vol. 4, no. 3, pp. 183–194. https://doi.org/10.1080/00207596908247269 (In English)
Shojgu, Yu. S. (2012) Organization of work of the psychological service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. *National Psychological Journal*, no. 1 (7), pp. 131–133. (In Russian)
The Law of the Russian Federation dated July 2, 1992, No. 3185-1 "On Psychiatric Care and Guarantees of Citizens' Rights in the Provision of Such Care". (1992) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/ (accessed 21.01.2025). (In Russian)
Tsvetkova, L. A., Antonova, N. A., Eritsyan, K. Yu. (2021) *Evaluation of the effectiveness of the psychological service in an educational organization.* Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 40 p. (In Russian)
UNICEF. (2026) *Protection Mainstreaming Guidelines for Zambia: Practical Guidance for Development and Multi-Hazard Response.* [Online]. Available at: https://www.unicef.org/zambia/media/9686/file/Protection%20Mainstreaming%20Guidelines%20-Final%20Printed%20version_.pdf.pdf (accessed 19.09.2026). (In English)
Vygotsky, L. S. (1928) The problem of the cultural development of the child. *Pedologiya*, no. 1, pp. 58–77. (In Russian)
Wicherts, J. M., Dolan, C. V., Carlson, J. S., van der Maas, H. L. J. (2010) Raven's test performance of sub-Saharan Africans: Average performance, psychometric properties, and the Flynn Effect. *Learning and Individual Differences*, vol. 20, no. 3, pp. 135–151. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.12.001 (In English)
Youth mental health support in Zambia: A promising approach. (2024) *Zambia Orphans Aid*. [Online]. Available at: https://zoa.org.uk/supporting-the-mental-health-of-young-people-in-zambia-a-promising-approach (accessed 21.03.2025). (In English)

Zambia Population (LIVE). (2025) *Worldmeter*. [Online]. Available at: https://www.worldometers.info/world-population/zambia-population/ (accessed 21.01.2025). (In English)

Zuilkowski, S. S., Fink, G., Moucheraud, C., Matafwali, B. (2012) Early childhood education, child development and school quality in Zambia. *South African Journal of Childhood Education*, vol. 2, no. 2, pp. 117–136. https://doi.org/10.4102/sajce.v2i2.15 (In English)

Zulu, J. M., Munsaka, E., Okonji, E. et al. (2020) Integrating psychosocial support for children in the education sector in Zambia: Lessons from the program implementation process. *Public Journal of Mental Health*, vol. 56, no. 7, pp. 1215–1224. https://doi.org/10.1007/s10597-020-00682-9 (In English)

Сведения об авторах

Эсанджу Сеюба, аспирант кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет; Министерство образования Республики Замбия
SPIN-код: 7863-5800, ResearcherID: ADN-8605-2022, ORCID:0009-0003-6059-2802, e-mail: seyubaesanju@gmail.com

Олеся Владимировна Волкова, доктор психологических наук, доцент, профессор РАО, Сибирский федеральный университет
SPIN-код: 9732-2740, ResearcherID: AAM-8786-2020, ORCID: 0000-0002-6352-021X, e-mail: ms.olesyavolkova@mail.ru

Людмила Леонидовна Москаева, старший преподаватель, Сибирский федеральный университет
SPIN-код: 8268-3710, ResearcherID: RBQ-6607-2026, ORCID: 0009-0008-3126-4021, e-mail: moskaeva.l@mail.ru

Authors

Esanju Seyuba, Post-Graduate Student, Siberian Federal University; Ministry of Education of the Republic of Zambia
SPIN: 7863-5800, ResearcherID: ADN-8605-2022, ORCID: 0009-0003-6059-2802, e-mail: seyubaesanju@gmail.com

Olesya V. Volkova, Doctor of Sciences (Psychology), Associate Professor, Professor of the Russian Academy of Education, Siberian Federal University
SPIN: 9732-2740, ResearcherID: AAM-8786-2020, ORCID: 0000-0002-6352-021X, e-mail: ms.olesyavolkova@mail.ru

Lyudmila L. Moskaeva, Senior Lecturer, Siberian Federal University
SPIN: 8268-3710, ResearcherID: RBQ-6607-2026, ORCID: 0009-0008-3126-4021, e-mail: moskaeva.l@mail.ru