



Check for updates

Вступительная статья редакции

EDN GRPVJL

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-438-441>

Ресурсный подход в психологии образования: традиции Герценовской психологической школы

Л. А. Цветкова^{✉1, 2, 3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия,
г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
Санкт-Петербургский филиал, 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16

³ Российская академия образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Цветкова, Л. А. (2025) Ресурсный подход в психологии образования: традиции Герценовской психологической школы. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 4, с. 438–441. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-438-441> EDN GRPVJL

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Л. А. Цветкова (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

В современном мире возникают и стремительно развиваются новые формы образования. Каждая из них сопряжена с новыми вызовами, с которыми сталкиваются субъекты образования. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема укрепления ресурсов субъектов образования, призванных обеспечить ему возможности роста и развития в условиях динамично меняющегося образовательного пространства.

Ресурсы человека как субъекта образования представляют собой интегративное свойство человека, объединяющее резервы его здоровья, компетенции и личностные качества, необходимые для достижения образовательных целей (Тягунова 2014), обеспечивающие поддержание и укрепление благополучия человека на внутриличностном, социальном и средовом уровнях (Цветкова и др. 2019) и в целом определяющие качество его жизни (Окrepилов, Тарасов 2025). Они не только являются важнейшим фактором защиты от рисков академического и профессионального выгорания (Paloş 2024; Zeijen et al. 2024), но и определяют эффективность учебной и профессионально-педагогической деятельности (Paloş, Vîrgă 2023).

Образование — это сфера, призванная раскрывать ресурсы человека, создавать условия для перехода потенциальных возможностей в актуализированные. Важнейшую роль в этом играет грамотное проектирование образовательной среды (Окrepилов, Тарасов 2025), ориентированной на развитие ресурсов субъектов образования. Одним из первых ученых-психологов, обратившихся к осмыслению феномена ресурсов субъектов образования, был С. Л. Рубинштейн, который в фундаментальной работе «Основы общей психологии» предложил определение ресурсов как «внутренних сил» и «возможностей» человека, постулировав в качестве сущностной способности человека «выходить за пределы самого себя» в процессе реализации собственного потенциала (Рубинштейн 1940).

«Основы общей психологии» были написаны С. Л. Рубинштейном в период его работы в Герценовском университете, который в эти дни отмечает вековой юбилей становления и развития психологии в вузе. У истоков Герценовской психологической школы, помимо С. Л. Рубинштейна, стояли и другие великие ученые и исследователи, внесшие значительный вклад в развитие теоретико-методологических основ ресурсного подхода в изучении психологии образования: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. П. Болтунов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др. (Регуш, Игнатенко 2003). Сегодня Герценовский университет продолжает славные традиции ленинградской-петербургской психологической школы.

В журнале «Психология человека в образовании», учрежденном Герценовским университетом, публикуются исследования, раскрывающие наиболее актуальные проблемы современной психологии образования с фокусом внимания на проблемы субъектов образования, их ресурсы и потенциалы. Сегодня заинтересованность в сотрудничестве с редакционной коллегией журнала в публикации результатов своих исследований на его страницах проявляют ученые и исследователи из разных стран. В текущем номере журнала опубликованы статьи, раскрывающие различные аспекты проблемы развития становления личности в разные возрастные периоды и в разных социальных ситуациях в контексте анализа ресурсов ее развития. Мы будем рады предоставить площадку для научного диалога всем исследователям, ориентированным на реализацию идей ресурсного подхода в исследованиях в области психологии образования.

Resource-based approach in educational psychology: Traditions of the Herzen University school of psychology

L. A. Tsvetkova^{✉1, 2, 3}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Higher School of Economics in Saint Petersburg, 16 Soyuza Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190008, Russia

³ Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Tsvetkova, L. A. (2025) Resource-based approach in educational psychology: Traditions of the Herzen University school of psychology. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 4, pp. 438–441. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-438-441> EDN GRPVJL

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. A. Tsvetkova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

We are seeing the emergence and rapid development of new forms of education, each presenting new challenges for educational stakeholders. In this context, it is paramount to streamline their resources to ensure opportunities for growth within the evolving educational landscape.

The resources of an individual as an educational stakeholder constitute an integrative property, combining reserves of health, competencies, and personal qualities necessary to achieve educational goals (Tyagunova 2014). These resources sustain and enhance well-being at intrapersonal, social, and environmental levels (Tsvetkova et al. 2019) and broadly determine quality of life (Okrepilov and Tarasov 2025). They serve not only as a crucial protective factor against the risks of academic and professional burnout (Paloş 2024; Zeijen et al. 2024), but also determine the effectiveness of educational and professional activities (Paloş and Vîrgă 2023).

Education is a field intended to unlock human resources and create conditions for translating potential into actualized capabilities. A critical role in this process is played by the effective design of educational environment (Okrepilov and Tarasov 2025), which creates the right conditions for developing the resources of educational stakeholders. One of the first psychological scientists to address this phenomenon was S. L. Rubinstein. His seminal work *Fundamentals of General Psychology* defines resources as ‘internal forces’ and ‘capabilities’, postulating the essential human ability to ‘go beyond oneself’ when realizing one’s potential (Rubinstein 1940).

Rubinstein wrote *Fundamentals of General Psychology* during his tenure at Herzen University, which is currently celebrating the centenary of its school of psychology. Alongside Rubinstein, a handful of other imminent scholars contributed to the development of the Herzen School of Psychology. Among them are L. S. Vygotsky, D. B. Elkonin, A. P. Boltunov, V. N. Myasishchev, B. G. Ananyev, and V. S. Merlin to name but a few. All of them made remarkable contributions to the theoretical and methodological foundations of the resource approach in educational psychology (Regush and Ignatenko 2003). Today, Herzen University continues the distinguished tradition of the Leningrad and Saint Petersburg school of psychology.

The journal *Psychology in Education*, established by Herzen University, publishes research on the most relevant issues in modern educational psychology, with a focus on educational stakeholders, their

resources, and their potential. The journal enjoys a high standing among scholars from across the world, who are willing to publish their findings in its pages. The current issue contains articles exploring various aspects of personality formation across different age periods and social situations, analyzed through the lens of developmental resources. We are pleased to provide a platform for scientific dialogue to all researchers focused on implementing the ideas of the resource approach in the field of educational psychology.

Литература

- Окrepилов, В. В., Тарасов, С. В. (2025) *От качества образования — к качеству жизни*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 207 с.
- Регуш, Л. А., Игнатенко, М. С. (2003) *Первая психологическая кафедра в России: история и современность*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 161 с.
- Рубинштейн, С. Л. (1940) *Основы общей психологии*. М.: Учпедгиз, 596 с.
- Тягунова, Ю. В. (2014) Развитие человеческих ресурсов в образовательно-научном процессе университета. *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Образование. Педагогические науки, т. 6, № 4, с. 41–49.
- Цветкова, Л. А., Антонова, Н. А., Дубровский, Р. Г. (2019) Концептуальные основы изучения и измерения здоровья и благополучия человека с позиций психологической науки. *Вестник Российского фонда фундаментальных исследований*, № 4 (104), с. 69–75.
- Paloš, R. (2024) Students' core self-evaluations and academic burnout: The mediating role of personal resources. *Journal of Applied Research in Higher Education*, vol. 16, no. 3, pp. 904–918. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2023-0152>
- Paloš, R., Virgă, D. (2023) Editorial: How social and personal resources support teaching and learning effectiveness. *Frontiers in Psychology*, vol. 14, article 1137501. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1137501>
- Zeijen, M. E. L., Brenninkmeijer, V., Peeters, M. C. W., Mastenbroek, N. J. J. M. (2024) The role of personal demands and personal resources in enhancing study engagement and preventing study burnout. *The Spanish Journal of Psychology*, vol. 27, article e10. <https://doi.org/10.1017/SJP.2024.10>

References

- Okrepilov, V. V., Tarasov, S. V. (2025) *От качества образования — к качеству жизни* [From the quality of education to the quality of life]. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 207 p. (In Russian)
- Paloš, R. (2024) Students' core self-evaluations and academic burnout: The mediating role of personal resources. *Journal of Applied Research in Higher Education*, vol. 16, no. 3, pp. 904–918. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2023-0152> (In English)
- Paloš, R., Virgă, D. (2023) Editorial: How social and personal resources support teaching and learning effectiveness. *Frontiers in Psychology*, vol. 14, article 1137501. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1137501> (In English)
- Regush, L. A., Ignatenko, M. S. (2003) *Pervaya psikhologicheskaya kafedra v Rossii: istoriya i sovremennost'* [The first psychology Department in Russia: History and modernity]. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 161 p. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (1940) *Osnovy obshchej psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Moscow: Uchpedgiz Publ., 596 p. (In Russian)
- Tsvetkova, L. A., Antonova, N. A., Dubrovskij, R. G. (2019) Kontseptual'nye osnovy izucheniya i izmereniya zdorov'ya i blagopoluchiya cheloveka s pozitsij psikhologicheskoy nauki [A conceptual framework for the study and measurement of human health and well-being from the standpoint of psychological science]. *Vestnik Rossijskogo fonda fundamental'nykh issledovanij — Russian Foundation for Basic Research Journal*, no. 4 (104), pp. 69–75. <https://doi.org/10.22204/2410-4639-2019-104-04-69-75> (In Russian)
- Tyagunova, Yu. V. (2014) Razvitie chelovecheskikh resursov v obrazovatel'no-nauchnom protsesse universiteta [Development of human resources in educational and scientific process of University]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki — Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, vol. 6, no. 4, pp. 41–49. (In Russian)
- Zeijen, M. E. L., Brenninkmeijer, V., Peeters, M. C. W., Mastenbroek, N. J. J. M. (2024) The role of personal demands and personal resources in enhancing study engagement and preventing study burnout. *The Spanish Journal of Psychology*, vol. 27, article e10. PMID: 38454632. <https://doi.org/10.1017/SJP.2024.10> (In English)

Сведения об авторе

Лариса Александровна Цветкова, главный редактор, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге

SPIN-код: [2815-8700](#), Scopus AuthorID: [7006374015](#), ResearcherID: [J-4513-2013](#), ORCID: [0000-0002-4080-7103](#), e-mail: larac@mail.ru

Author

Larisa A. Tsvetkova, Editor-in-Chief, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Leading Researcher, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Deputy Director for Research, National Research University Higher School of Economics, in St. Petersburg

SPIN: [2815-8700](#), Scopus AuthorID: [7006374015](#), ResearcherID: [J-4513-2013](#), ORCID: [0000-0002-4080-7103](#), e-mail: larac@mail.ru