

УДК 159.9

DOI: 10.33910/2686-9527-2019-1-2-184-192

## Образ будущей профессиональной деятельности у студентов-психологов

И. М. Богдановская<sup>✉1</sup>, А. В. Сычёв<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

### Сведения об авторах

Богдановская Ирина Марковна,  
SPIN-код: 6004-3776, Scopus  
AuthorID: 57192820293, ORCID:  
0000-0001-7303-615X, e-mail:  
[biggi66@mail.ru](mailto:biggi66@mail.ru)

Сычёв Алексей Владимирович

### Для цитирования:

Богдановская, И. М., Сычёв, А. В.  
(2019) Образ будущей  
профессиональной деятельности  
у студентов-психологов.  
*Психология человека  
в образовании*, т. 1, № 2, с. 184–192.  
DOI: 10.33910/2686-9527-2019-1-2-  
184-192

Получена 23 мая 2019; прошла  
рецензирование 3 июня 2019;  
принята 3 июня 2019.

**Права:** © Авторы (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.  
Открытый доступ на условиях  
лицензии CC BY-NC 4.0.

**Аннотация.** Целью проведенного исследования являлся анализ образа профессиональной деятельности у студентов-психологов, его специфики на разных этапах обучения в вузе, а также выявление взаимосвязей его структурных компонентов со знаниями о получаемой профессии. Было установлено, что старшекурсники придают большую значимость знаниям, навыкам и умениям (когнитивный компонент образа профессиональной деятельности), которые необходимы для успешного освоения профессии, более глубоко осознают свое призвание (ценностный компонент образа профессиональной деятельности). Первокурсники главным считают общение, взаимодействие с людьми в профессии (коммуникативный компонент образа профессиональной деятельности). Структура образа профессиональной деятельности включает смысловые размерности: «Коммуникативное творчество в профессии психолога», «Эмоционально-волевая саморегуляция профессии психолога», «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации в профессии психолога» — и обладает спецификой в зависимости от курса обучения и направления подготовки студентов. Студенты всех курсов придают примерно одинаковую значимость эмоционально-волевой регуляции и представляют свою будущую профессиональную деятельность как связанную с эмоциональным напряжением. Студенты 4 курса, обучающиеся по направлению «Психология» (кафедра психологии человека), наиболее значимым в структуре образа профессиональной деятельности считают «Коммуникативное творчество в профессии психолога». Студенты 5 курса, обучающиеся по специальностям «Психология служебной деятельности» (кафедра психологии профессиональной деятельности) и «Клиническая психология» (кафедра клинической психологии и психологической помощи), наиболее высоко оценивают значимость «Навыков и способностей, способствующих профессиональной самореализации психолога». Исследование представлений о специфике профессиональной деятельности показало, что старшекурсники имеют наиболее полные представления о будущей профессии. Однако не было выявлено различий в знаниях условий труда психолога, требований к уровню профессиональной подготовки, в знаниях противопоказаний к работе психологом. Также не было выявлено значимых различий в объеме профессиональной лексики, что может говорить о недостаточном усвоении профессиональной терминологии студентами старших курсов. Знания о профессии значимо взаимосвязаны только с одним компонентом образа будущей профессии — «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации психолога».

**Ключевые слова:** образ профессиональной деятельности, психология, студенты-психологи.

# Psychology students' beliefs about the nature of their future work

I. M. Bogdanovskaya<sup>✉1</sup>, A. V. Sychev<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors

Irina M. Bogdanovskaya, SPIN: 6004-3776, Scopus AuthorID: 57192820293, ORCID: 0000-0001-7303-615X, e-mail: [biggi66@mail.ru](mailto:biggi66@mail.ru)

Aleksey V. Sychev

**For citation:** Bogdanovskaya, I. M., Sychev, A. V. (2019) Psychology students' beliefs about the nature of their future work. *Psychology in Education*, vol. 1, no. 2, pp. 184–192. DOI: 10.33910/2686-9527-2019-1-2-184-192

**Received** 23 May 2019; reviewed 3 June 2019; accepted 3 June 2019.

**Copyright:** © The Authors (2019). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

**Abstract.** The aim of the study was to investigate psychology students' beliefs about the nature of their future work, how these beliefs change at different stages of their University education, as well as to identify the relationship between those beliefs and the acquired knowledge regarding their future work. It was found that upper year students attach a greater importance to knowledge, skills and abilities (i. e. the cognitive component of the image of work) that are required to successfully master their profession and are more deeply aware of their vocation (i. e. the axiological component of the image of work). First-year students believe that the key aspect of their future work is communication and interaction with people in the professional setting (i. e. the communicative component of the image of work). The image of future work activities combines a number of semantic aspects: "Communicative Creativity in Psychological Work," "Emotional and Volitional Self-Regulation in Psychological Work" and "Skills and Abilities Facilitating Professional Self-Realisation in Psychological Work"; these aspects differ depending on the year of study. Students of all years of study generally attach the same importance to emotional and volitional regulation and view their future work as emotionally stressful. Fourth-year students studying Psychology at the Human Psychology Department see the "Communicative Creativity in Psychological Work" as the most important aspect of psychological work. Fifth-year students studying Workplace Psychology at the Psychology of Work-Related Activities Department and Clinical Psychology at the Clinical Psychology and Psychological Aid Department assign primary importance to the "Skills and Abilities Facilitating Professional Self-Realisation in Psychological Work" aspect. The research has demonstrated that upper-year students have a better understanding of their future profession. However, there were no differences in the extent of knowledge that students of different years of study have in regards to the work conditions of, professional requirements of or barriers to working as a psychologist. Another area there no notable differences were identified was the volume of professional vocabulary, which might indicate a poor level of professional vocabulary attainment in upper-year students. Only one aspect of the image of work demonstrated significant correlation with student's knowledge about their future work, namely the "Skills and Abilities Facilitating Professional Self-Realisation in Psychological Work"

**Keywords:** image of work activity, psychology, psychology students.

## Введение

Профессиональное становление играет важную роль в жизни личности. Процесс профессионализации тесно связан с обучением в вузе, цель которого состоит не только в формировании навыков, знаний и умений, но также и в развитии профессионального самосознания, то есть сформированности образа будущей профессиональной деятельности студентов, обеспечивающего успешное освоение профессии и адаптацию к ней. Однако на сегодняшний день процент выпускников, работающих по специальности, невелик, что говорит о невысокой готовности молодых специалистов к выполне-

нию своей деятельности. Этот факт указывает на актуальность исследования образа профессиональной деятельности у студентов-психологов, поскольку данные специалисты широко востребованы в социуме в связи с активным развитием психологических служб сопровождения различных видов деятельности, увеличением числа вузов, подготавливающих специалистов в данной области. В связи с вышесказанным целью настоящего исследования являлся анализ структуры образа профессиональной деятельности у студентов-психологов. Исследовательская проблема заключалась в определении изменений структуры образа профессиональной деятельности на разных этапах обучения в вузе,

а также установлении взаимосвязи его структурных компонентов со знаниями о получаемой профессии.

### Структурная организация образа профессиональной деятельности

Категория образа является одной из центральных психологических категорий. Основной особенностью образа является его предметность и неразрывная связь с реальностью, субъективность или зависимость от мотивов, целей, эмоций человека. Субъективное преломление окружающей действительности неизбежно вызывает преобразование поступающей извне информации. Понятие «образ» неотделимо от широкого понятия «образ мира» как целостной, многоуровневой системы представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. В свою очередь, образ профессии — это представление человека о выбранной профессии и его отношении к ней (Канюков 2011). Образ профессии в осознаваемом и неосознаваемом планах позволяет прогнозировать профессиональное будущее человека, его профессиональные ценности и способы их достижения (Медведев 2001). В процессе формирования образа профессии индивид начинает представлять, кем и как он будет работать, возникает некий иерархический процесс, последовательность операций, план реализации профессионального образа. Существуют различные подходы к изучению образа профессии. Следовательно, существуют различные определения, в которых образ профессии рассматривается как система, состоящая из взаимодополняющих компонентов, как некое образование и как представления человека о своей профессии (Медведев 2001). В настоящей работе мы будем рассматривать образ профессии как результат восприятия себя в контексте профессиональной деятельности. С этой позиции образ профессии включает в себя представления о профессиональном Я, знания о профессиональной деятельности психолога и отношении к ней, готовность развиваться в выбранной профессии.

Рассмотрим компоненты, которые образуют структуру образа профессии.

Вслед за К. А. Володиной и Н. Н. Колмогорцевой (Володина, Колмогорцева 2014) мы выделяем *когнитивный* компонент, который понимается как знания о выбранной профессии. *Ценностный* компонент предполагает понимание индивидуальной и общественной значимости профессии, готовность к развитию в профессии. *Эмоциональный* компонент пред-

ставляет собой оценку себя в профессии, отношение к профессиональной деятельности. Кроме указанных, мы выделяем коммуникативный компонент как значимый для профессии психолога, предполагающий, что студенты владеют приемами, правилами и принципами профессионального общения, а также творческий компонент, указывающий на то, что человек, имея перед собой образ какой-либо профессии, готов к самотворчеству в ее рамках. Формирование образа профессии происходит в процессе профессионального обучения в вузе под влиянием развития профессиональной направленности (Кунц 2005). Формирование образа профессии является *динамическим* процессом, реализующимся через механизмы профессионального становления и идентификации образа «Я сам» субъектов с «образом-идеалом» при наличии у работников определенной мотивационной направленности и соответствующего уровня профессионально важных качеств (Рубинштейн 2015). Также существует мнение, что образ профессии формируется как объединение воедино различных сведений о профессии (Дячкин 2009). Тем не менее данный подход совсем не противоречит позиции, согласно которой образ профессии складывается в процессе обучения. Наоборот, данные концепции дополняют друг друга, так как невозможно обучаться какой-либо профессии, не приобретая новых знаний о ней. Из всего этого можно сделать вывод о том, что формирование у студентов правильного образа профессии должно стать основополагающей целью в процессе обучения.

### Схема исследования и выборка

*Гипотезы исследования:*

1. Существуют различия в структуре образа профессиональной деятельности у студентов-психологов, находящихся на разных этапах обучения в вузе.

2. Существует взаимосвязь между структурными компонентами образа профессиональной деятельности и знаниями о нормах и требованиях, предъявляемых профессией психолога.

*Задачи исследования:* 1. Разработать методике анализа компонентов образа профессиональной деятельности у студентов-психологов; 2. Выявить структуру образа профессиональной деятельности у студентов-психологов; 3. Определить специфику образа профессиональной деятельности на разных этапах обучения в вузе; 4. Выявить взаимосвязь между компонентами образа профессиональной деятельности

Табл. 1. Результаты проверки внутренней согласованности шкал опросника

Шкалы опросника	Образ профессиональной деятельности	
	Cronbach alpha	Standardized alpha
1. Когнитивный компонент (10 вопросов)	0,85	0,86
2. Ценностный компонент (10 вопросов)	0,82	0,84
3. Эмоционально-волевой компонент (10 вопросов)	0,84	0,85
4. Коммуникативный компонент (7 вопросов)	0,90	0,91
5. Творческий компонент (10 вопросов)	0,83	0,85

и знаниями о нормах и требованиях, предъявляемых профессией психолога.

#### *Выборка.*

В исследовании приняли участие 80 студентов института психологии РГПУ им. А. И. Герцена 1-х, 4-х и 5-х курсов, среди которых: 14 студентов 5-го курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», кафедра психологии профессиональной деятельности; 5 студентов 5-го курса, обучающихся по специальности «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», кафедра клинической психологии и психологической помощи; 25 студентов 4-го курса, обучающихся по направлению «Психология», кафедра психологии человека; 17 студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», кафедра психологии профессиональной деятельности; 19 студентов 1-го курса, обучающихся по направлению «Психология», кафедра психологии человека.

#### *Методики и переменные.*

Опросник «Представления о профессиональной деятельности» (Богдановская И. М., Сычёв А. В.).

Опросник был разработан для целей настоящего исследования и основан на теоретических работах К. А. Володиной, Н. Н. Колмогорцевой, Л. И. Кунц и др. Опросник включает в себя 47 вопросов, разделенных на 5 блоков; в вопросах использована 4-балльная система оценки, где 1 — полностью не согласен, 2 — отчасти не согласен, 3 — отчасти согласен, 4 — полностью согласен. Вопросы направлены на диагностику 5 компонентов образа профессиональной

деятельности: когнитивного, ценностного, эмоционально-волевого, коммуникативного, творческого. Согласованность пунктов опросника определялась при помощи коэффициента альфа Кронбаха, результаты проверки приведены в таблице 1.

Анкета «Представления о нормах и требованиях, предъявляемых профессией психолога» (Богдановская И. М.).

Анкета предназначена для изучения представлений о нормах и требованиях, предъявляемых профессией психолога. Содержит 5 блоков по 10 вопросов с формой ответа, которая позволяет получить количественные данные: 1) Представления о личных качествах, профессионально важных качествах и уровне подготовки психолога; 2) Представления о деятельности и условиях труда психолога; 3) Представления о необходимых знаниях и навыках психолога; 4) Представления о возможных местах трудоустройства психолога и противопоказаниях; 5) Представления о своем профессиональном будущем после окончания вуза.

#### *Методы математико-статистической обработки данных.*

В работе использовался однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). В качестве независимой переменной рассматривался курс обучения студентов, зависимые переменные — результаты по опроснику «Представления о профессиональной деятельности» (5 переменных) и по анкете «Представления о нормах и требованиях, предъявляемых профессией психолога» (5 переменных). Для выявления корреляционных взаимосвязей использовался коэффициент корреляции Спирмена. Факторный анализ, метод главных компонент с последующим «варимакс»-вращением. Обработка проводилась в программе Statistica 7.1.

## Результаты исследования

Анализ достоверно значимых различий в представлениях об образе профессиональной деятельности у студентов-психологов показал, что существуют достоверно значимые различия в трех компонентах образа профессиональной

деятельности студентов младших и старших курсов: когнитивном, ценностном, коммуникативном (табл. 2).

В таблице 3 приведены результаты исследования знаний студентов-психологов, обучающихся на начальных и выпускных курсах, о специфике профессиональной деятельности.

Табл. 2. Различия в представлениях о профессии

Компоненты образа профессии	Студенты старших курсов		Студенты первых курсов		F	P
	M	SD	M	SD		
Когнитивный компонент образа профессии						
Главным для профессии психолога являются знания по общей психологии	3,14	0,67	2,75	0,73	6,08	0,02
Ценностный компонент образа профессии						
Главное в профессии психолога — это ощущение своего призвания	3,23	0,74	2,78	0,90	6,01	0,02
Коммуникативный компонент образа профессии						
Для профессии психолога наиболее важным является общение (взаимодействие) с людьми	2,56	0,42	3,77	0,69	2,96	0,05

Табл. 3. Знания о специфике профессиональной деятельности

Шкалы анкеты	Студенты старших курсов		Студенты первых курсов		F	P
	M	SD	M	SD		
Знание профессионально значимых свойств личности	144,20	28,68	134,71	10,77	3,44	0,05
Знание профессионально важных качеств успешного психолога	140,52	26,46	131,78	10,05	3,51	0,04
Знание требований к уровню профессиональной подготовки психолога	128,09	20,01	125,39	8,42	0,57	0,45
Знание функциональных обязанностей психолога на рабочем месте	140,52	25,83	128,31	10,73	7,05	0,01
Знание условий труда психолога	128,39	20,51	128,53	8,48	0,00	0,97
Знание о теоретических основах психологии	140,52	26,46	131,06	9,86	4,13	0,05
Знание о профессиональных компетенциях психолога	136,50	24,26	128,89	8,90	3,19	0,05
Знание сфер деятельности и возможных мест трудоустройства	141,14	26,30	132,14	8,58	3,87	0,05
Знание противопоказаний к работе психологом	132,95	24,09	126,50	11,16	2,19	0,14
Объем лексики сфер профессиональной деятельности (дифференцированность образа профессиональной деятельности)	57,77	59,80	48,28	34,68	0,71	0,40

На следующем этапе нами была выявлена 3-факторная структура образа профессиональной деятельности.

1-й фактор «Коммуникативное творчество в профессии психолога» (27 % от общей дисперсии переменных) включает в себя такие переменные, как коммуникативная толерантность и гибкость в общении с людьми разного пола (0,85); понимание и уважение чужого мировоззрения, интересов, даже если они не близки (0,78); умение оценивать и учитывать индивидуальные особенности людей (0,76); готовность к изменениям и новшествам в профессиональной деятельности (0,69); навыки эффективного общения (взаимодействия) с людьми (0,71); возможность помогать людям (0,61); умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации (0,66); готовность к нестандартным ситуациям в ходе своей профессиональной деятельности (0,64); умение использовать новые методы, способы выполнения профессиональных задач (0,61).

2-й фактор «Эмоционально-волевая саморегуляция в профессии психолога» (21 % от общей дисперсии переменных) включает в себя такие переменные, как способность к организации собственной деятельности (0,73); ощущение

себя на своем месте (0,68); наличие навыков саморегуляции (0,61); умение использовать разные стратегии для осуществления своих целей (0,60); позитивное восприятие всех аспектов своей деятельности (0,53).

3-й фактор «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации психолога» (10 % от общей дисперсии переменных) включает в себя такие переменные, как умение давать конструктивную обратную связь (0,56); наличие хороших/высоких коммуникативных способностей (0,66); наличие высоких способностей к эмпатии и рефлексии (0,80); стремление к профессиональной самореализации (0,51).

После проведения факторного анализа нами были выявлены различия в структуре образа профессиональной деятельности студентов, обучающихся на разных курсах. С этой целью были определены оценки factor scores, представляющие собой оценку вклада каждого испытуемого в выделенные факторы (табл. 4).

На завершающем этапе была выявлена взаимосвязь между компонентами образа профессиональной деятельности и знаниями, полученными в ходе обучения о нормах и требованиях профессии психолога (табл. 5).

Табл. 4. Различия в структуре образа профессиональной деятельности

Наименование факторов	1 курс		4 курс		5 курс		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Фактор 1. Коммуникативное творчество	0,03	1,12	-0,04	1,02	-0,05	0,87	3,14	0,05
Фактор 2. Эмоционально-волевая саморегуляция	0,17	0,72	0,07	0,96	-0,22	1,13	0,11	0,90
Фактор 3. Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации	-0,40	1,08	-0,03	1,11	0,53	0,90	3,08	0,05

Табл. 5. Результаты корреляционного анализа

Наименование факторов	Знание профессионально значимых свойств личности	Представления о профессиональных компетенциях психолога	Дифференцированность образа профессиональной деятельности
Коммуникативное творчество	0,19	0,02	0,16
Эмоционально-волевая саморегуляция	-0,09	0,04	-0,19
Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации	0,38**	0,45***	0,44***

## Обсуждение результатов исследования

Анализ эмпирических данных показывает, что выявлены различия по когнитивному компоненту образа будущей профессии. Студенты старших курсов придают большую значимость знаниям по общей психологии ( $F = 6,08, p = 0,02$ ). Общая психология является фундаментальной основой для всех отраслей психологической науки и содержит в себе общие теории, принципы и методы психологии, которые необходимы специалисту для его профессионального становления. В ценностном компоненте образа различия выявлены по показателю «ощущение своего призвания» ( $F = 6,01, p = 0,02$ ), который также в большей степени выражен у старшекурсников. Этот результат обусловлен, по-видимому, более глубоким пониманием значимости будущей деятельности и высоких требований, которые предъявляет профессия психолога к индивидуальным, личностным качествам специалиста. Именно поэтому для психолога важно ощущать, что будущая работа является его призванием, другими словами, он способен, а главное, готов ответственно выполнять свои обязанности. Выявлены различия в коммуникативном компоненте образа профессии, значимость которого также более ярко выражена у студентов первого курса ( $F = 2,96, p = 0,05$ ). Профессия психолога относится к типу профессий «человек — человек», по классификации Е. А. Климова, то есть ориентирована на взаимодействие с людьми. Можно говорить о том, что уже в самом начале обучения студенты понимают необходимость умения устанавливать и поддерживать контакты, обладать высокими коммуникативными способностями, проявлять общительность и эмоциональную устойчивость.

Исследование представлений о специфике профессиональной деятельности студентов младших и старших курсов показало, что старшекурсники имеют наиболее полные представления о профессионально важных свойствах и качествах личности ( $F = 3,44, p = 0,05$ ), обязанностях психолога на рабочем месте ( $F = 3,51, p = 0,04$ ), основных теоретических концепциях ( $F = 4,13, p = 0,05$ ), профессиональных компетенциях психолога ( $F = 3,19, p = 0,05$ ), сферах деятельности и возможных местах трудоустройства ( $F = 3,87, p = 0,05$ ) и знании функциональных обязанностей психолога на рабочем месте ( $F = 7,05, p = 0,01$ ). Полученные результаты вполне объясняются разницей в сроке обучения и пройденными образовательными предметами. Однако не было выявлено различий в знаниях условий труда

психолога и требований к уровню профессиональной подготовки, в знаниях противопознаний к работе психологом. Также не было выявлено значимых различий в объеме профессиональной лексики, что может говорить о недостаточном усвоении профессиональной терминологии студентами старших курсов.

Была выявлена 3-факторная структура образа профессиональной деятельности: «Коммуникативное творчество в профессии психолога», «Эмоционально-волевая саморегуляция профессии психолога», «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации в профессии психолога». Структура образа профессиональной деятельности имеет свою специфику в зависимости от курса обучения и направления подготовки студентов. Студенты 4 курса, обучающиеся по направлению «Психология», кафедра психологии человека, наиболее значимым в структуре образа профессиональной деятельности считают «Коммуникативное творчество в профессии психолога». По фактору «Эмоционально-волевая саморегуляция в профессии психолога» в структуре образа профессиональной деятельности не было выявлено существенных различий. Студенты всех курсов придают примерно одинаковую значимость эмоционально-волевой регуляции и представляют свою будущую профессиональную деятельность как связанную с эмоциональным напряжением. Студенты 5 курса, обучающиеся по специальностям «Психология служебной деятельности», кафедра психологии профессиональной деятельности, и «Клиническая психология», кафедра клинической психологии и психологической помощи, наиболее высоко оценивают значимость «Навыков и способностей, способствующих профессиональной самореализации психолога».

Результаты корреляционного анализа показали, что знания норм и правил работы психолога значимо взаимосвязаны с одним из компонентов образа профессии — «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации». Этот компонент положительно коррелирует с тремя переменными: знанием профессионально значимых свойств личности ( $r_s = 0,38, p < 0,001$ ), представлением о профессиональных компетенциях психолога ( $r_s = 0,45, p < 0,001$ ) и объемом профессиональной лексики ( $r_s = 0,44, p < 0,001$ ). Следовательно, знания о профессионально значимых свойствах, компетенциях и владение профессиональной лексикой влияют на реализацию психолога как профессионала и входят в структуру необходимых навыков, знаний и умений.

## Выводы

Целью проведенного исследования являлся анализ структуры образа профессиональной деятельности у студентов-психологов. Исследовательская проблема заключалась в определении изменений структуры образа профессиональной деятельности на разных этапах обучения в вузе, а также определении взаимосвязи его структурных компонентов со знаниями о получаемой профессии. Первая гипотеза подтвердилась частично: некоторые компоненты образа профессиональной деятельности, выделяемые студентами младших и старших курсов, различны. Старшекурсники придают большую значимость знаниям, навыкам и умениям (когнитивный компонент образа профессиональной деятельности), которые необходимы для успешного освоения профессии, более глубоко осознают свое призвание. Первокурсники главным считают общение, взаимодействие с людьми в профессии (коммуникативный компонент образа профессиональной деятельности). Структура образа профессиональной деятельности представлена такими

факторами, как «Коммуникативное творчество в профессии психолога», «Эмоционально-волевая саморегуляция профессии психолога», «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации в профессии психолога», и обладает спецификой в зависимости от курса обучения и направления подготовки студентов. Исследование представлений о специфике профессиональной деятельности показало, что старшекурсники имеют наиболее полные представления о будущей профессии. Однако не было выявлено различий в знаниях условий труда психолога, требованиях к уровню профессиональной подготовки, в знаниях противопоказаний к работе психологом. Также не было выявлено значимых различий в объеме профессиональной лексики, что может говорить о недостаточном усвоении профессиональной терминологии студентами старших курсов. Вторая гипотеза тоже подтвердилась частично: знания о профессии значимо взаимосвязаны только с одним компонентом образа будущей профессии — «Навыки и способности, способствующие профессиональной самореализации».

## Литература

- Володина, К. А., Колмогорцева, Н. Н. (2014) Экспериментальное исследование образа профессии у студентов-психологов на начальных этапах обучения в вузе. *Педагогическое образование в России*, № 7, с. 109–113.
- Дячкин, О. Д. (2009) Образ профессии в системе целей профессионального образования. *Высшее образование сегодня*, № 7, с. 20–22.
- Канюков, Д. Н. (2011) Структура образа профессии и динамика ее изменения у студентов-психологов в процессе обучения. *Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология*, № 1, с. 104–112.
- Кунц, Л. И. (2005) *Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности: на материале студентов-психологов. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Новосибирск, Новосиб. гос. пед. ун-т, 216 с.
- Медведев, Д. А. (2001) *Образ мира современного студента: основы системно-текстологической парадигмы*. Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 198 с.
- Рубинштейн, С. Л. (2015) *Основы общей психологии*. СПб.: Питер, 705 с.

## References

- Dyachkin, O. D. (2009) *Obraz professii v sisteme tselej professional'nogo obrazovaniya [Job visibility in the system of professional education purposes]. Vysshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, no. 7, pp. 20–22. (In Russian)
- Kanyukov, D. N. (2011) *Struktura obraza professii i dinamika ee izmeneniya studentov-psikhologov v protsesse obucheniya [The structure of an image of a trade and dynamics of its change of students-psychologists in the course of training]. Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Seriya: Psikhologiya — Bulletin of Samara Academy for the Humanities. A series of "Psychology"*, no. 1, pp. 104–112. (In Russian)
- Kunts, L. I. (2005) *Professional'naya napravlennost' kak faktor formirovaniya obraza budushchej professional'noj deyatel'nosti lichnosti: na materiale studentov-psikhologov [Professional orientation as a factor in shaping the image of the future professional activity of an individual: Based on material from student psychologists]. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, 216 p. (In Russian)



- Medvedev, D. A. (2001) *Образ мира современного студента: основы системно-текстологической парадигмы* [The image of the world of a modern student: The foundations of a systemic-textological paradigm]. Astrakhan: Astrakhan State Pedagogical University Publ., 198 p. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (2015) *Osnovy obshchej psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ., 705 p. (In Russian)
- Volodina, K. A., Kolmogortseva, N. N. (2014) Eksperimental'noe issledovanie obraza professii u studentov-psikhologov na nachal'nykh etapakh obucheniya v vuze [Experimental study of the image of their future profession of students of psychology at initial stages of education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no. 7, pp. 109–113. (In Russian)