



Check for updates

Психология становления
современного профессионала

УДК 159.99

EDN QPXEGR

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-2-221-230>

Научная статья

Подготовка психологов в вузах Кыргызской Республики: история и современность

И. А. Агеева¹, А. М. Карасаева^{✉2}

¹ Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, 720021, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, д. 44

² Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Для цитирования: Агеева, И. А., Карасаева, А. М. (2026) Подготовка психологов в вузах Кыргызской Республики: история и современность. *Психология человека в образовании*, т. 8, № 2, с. 221–230. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-2-221-230> EDN QPXEGR

Получена 3 октября 2025; прошла рецензирование 3 марта 2026; принята 3 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © И. А. Агеева, А. М. Карасаева (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация

Введение. Статья посвящена комплексному анализу состояния системы высшего психологического образования в Кыргызской Республике. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью психологической науки и практики в решении насущных социальных задач, а также необходимостью осмысления пройденного пути для определения векторов дальнейшего развития.

Материалы и методы. В работе представлен ретроспективный анализ, охватывающий ключевые этапы становления профессиональной подготовки психологов.

Результаты исследования. Первый этап (советский период) характеризуется подготовкой специалистов преимущественно в рамках педагогических и философских факультетов, где психология носила вспомогательный характер. Методологической основой выступала советская психологическая школа, что определяло содержание и направленность учебных программ. Второй этап, начавшийся после обретения Кыргызской Республикой независимости, ознаменован институционализацией психологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины. В этот период происходит открытие первых специализированных кафедр и факультетов, диверсификация направлений подготовки и активное заимствование зарубежных теоретических моделей и практических подходов. Современный этап анализируется через призму Болонского процесса и перехода на двухуровневую систему «бакалавриат — магистратура». Особое внимание уделяется основным вызовам, стоящим перед психологией в вузе в Кыргызской Республике: дефициту высококвалифицированных научно-педагогических кадров, недостаточной интеграции академической науки и запросов практики, а также проблеме адаптации глобальных психологических теорий к национально-культурному контексту (в частности, адаптации методик и опросников для психологической диагностики, консультирования и коррекции).

Заключение. Система психологической подготовки в вузах Кыргызской Республике прошла значительный путь от формализованных советских практик к многоаспектному сопровождению. Однако для ее дальнейшего эффективного развития необходима выработка единой государственной стратегии, научное и методическое обеспечение, а также интеграция психологической службы в общую воспитательную и образовательную структуру университета.

Ключевые слова: профессиональная подготовка психологов, история психологии в Кыргызской Республике, подготовка психологов в Кыргызской Республике, этапы развития подготовки психологов, современное состояние подготовки психологов в Кыргызской Республике

Research article

Psychologist training in universities of the Kyrgyz Republic: History and modernity

I. A. Ageeva¹, A. M. Karasaeva^{✉2}

¹ Kyrgyz–Russian Slavic University named after the First President of the Russian Federation B. N. Yeltsin (KRSU), 44 Kievskaya Str., Bishkek 720021, Kyrgyz Republic

² Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

For citation: Ageeva, I. A., Karasaeva, A. M. (2026) Psychologist training in universities of the Kyrgyz Republic: History and modernity. *Psychology in Education*, vol. 8, no. 2, pp. 221–230. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-2-221-230> EDN QPXEGR

Received 3 October 2025; reviewed 3 March 2026; accepted 3 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © I. A. Ageeva, A. M. Karasaeva (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract

Introduction. This article provides a comprehensive analysis of the state of higher psychological education in the Kyrgyz Republic. The study's relevance is determined by the growing role of psychological science and practice in addressing pressing social issues, as well as the need to reflect upon the system's historical trajectory to define its development prospects.

Materials and Methods. The study employs a retrospective analysis covering the key stages in the development of psychologist training.

Results. During the Soviet period (the first stage), psychologists were mainly trained within faculties of teacher education or philosophy, where psychology served an auxiliary function. The methodological backbone was the Soviet school of psychology, which dictated the content and orientation of curricula. The second stage, initiated by the Kyrgyz Republic's independence, was marked by the institutionalization of psychology as an independent scientific and academic discipline. This period saw the establishment of the first specialized departments and faculties, the diversification of training programs, and the adoption of foreign theoretical models and practical approaches. The third, contemporary stage is analyzed through the lens of the Bologna Process and the transition to a two-tier bachelor–master system. The article focuses on the principal challenges facing university psychology education in the Kyrgyz Republic: a shortage of highly qualified academic staff, insufficient integration between theory and practice, and difficulties in adapting global psychological theories to the national and cultural context (in particular, the adaptation of methods and instruments for psychological assessments, counseling, and intervention).

Conclusion. The system of psychologist training in universities of the Kyrgyz Republic has undergone a significant evolution from standardized Soviet practices to a more multidimensional model. However, further effective development requires a unified state strategy, scientific and methodological support, and deeper integration of psychological services into the overall educational and developmental structure of universities.

Keywords: training of psychologists, history of psychology in the Kyrgyz Republic, training of psychologists in the Kyrgyz Republic, stages of development of psychologist training, current state of psychologist training in the Kyrgyz Republic

Введение

История становления любой национальной научной дисциплины — это, прежде всего, история идей, институций и людей, которые эти идеи генерировали и воплощали в жизнь. Психология в Кыргызской Республике не является исключением. Ее развитие, как показывают исследования (Ажиматов 2008; Жумалиева 2016), прошло путь от дисциплины, тесно связанной с педагогикой и философией в рамках советской академической системы, до самостоятельной, много-

гранной науки с собственными теоретическими школами и широкой сетью практических служб. Анализ этого пути позволяет не только понять текущее состояние дел, но и определить векторы будущего развития.

Целью исследования стал комплексный анализ становления и развития системы высшего психологического образования в Кыргызской Республике, выявление ключевых этапов ее эволюции, характеристика современного состояния, а также определение основных проблем и перспектив дальнейшего совершенствования.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи исследования: 1) проследить основные этапы институционализации психологического образования в Кыргызстане, начиная с советского периода, выделить ключевые события, определившие становление каждого этапа; 2) исследовать действующую структуру и содержание психологического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в ведущих вузах Кыргызстана, а также выявить специфику образовательных программ; 3) выявить и систематизировать ключевые проблемы и вызовы, стоящие перед системой высшего психологического образования в Кыргызской Республике.

Материалы и методы

Методологической основой исследования выступил ретроспективный анализ, направленный на реконструкцию и систематизацию исторического становления и развития системы подготовки психологов в высших учебных заведениях Кыргызской Республики. Исследование охватывает ключевые этапы данного процесса, начиная с момента зарождения психологического образования в республике и заканчивая его современным состоянием.

База источников исследования была сформирована в результате целенаправленного поиска научной литературы и документальных материалов.

Для поиска материалов использовались зарубежные базы данных: SpringerLink, JSTORE, ResearchGate. Также поиск производился в российских и центральноазиатских базах данных: научная электронная библиотека «КиберЛенинка», научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Поиск релевантных публикаций выполнялся с использованием встроенных инструментов указанных платформ с учетом морфологии слов для обеспечения полноты охвата материала. Использовались следующие ключевые слова и их комбинации на русском и английском языках: «подготовка психологов», «психологическое образование», «история психологии», «Кыргызстан», «Кыргызская Республика», «Киргизия», «высшее образование», «professional training of psychologists», «psychological education», «Kyrgyzstan», «Kyrgyz Republic», «higher education», «curriculum».

Критериями отбора публикаций были научная релевантность теме исследования, год публикации (для охвата различных исторических периодов), а также тип источника (научные

статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций).

В качестве источников нами также были использованы официальные сайты университетов, в которых представлена информация об истории создания кафедр, образовательных программах и уровнях подготовки студентов-психологов.

Результаты

По результатам теоретического обзора выделены три основных этапа в истории подготовки психологов в Кыргызской Республике.

Первый этап — советский период

До начала 1960-х гг. в Кыргызстане, как и в большинстве союзных республик, не было самостоятельной специальности «психология». Однако психологические знания и кадры готовились в рамках других направлений.

1930–1950-е гг.: зарождение психологии в рамках педагогики и медицины

В 1932 г. был основан Кыргызский государственный педагогический институт им. В. В. Маяковского (КГПИ), ныне Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева. С самого начала в программу подготовки учителей входили курсы общей и возрастной психологии, педагогики и физиологии высшей нервной деятельности. Эти дисциплины читались на факультетах истории и филологии, а также на естественно-научных отделениях.

Параллельно основы психиатрии и медицинской (клинической) психологии преподавались в Кыргызском государственном медицинском институте (КГМИ), основанном в 1939 г. (ныне Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева). Акцент делался на патофизиологии, неврологии и психиатрии, что закладывало основу для будущей подготовки клинических психологов.

1960–1970-е гг.: институционализация психологии

Этот период ознаменовался «хрущевской оттепелью» и общим ростом интереса к кибернетике, социологии и психологии в СССР. Психология начала оформляться как самостоятельная научная дисциплина.

В Кыргызском государственном университете (КГУ), созданном в 1951 г. на базе КГПИ, на философском, а затем на филологическом и педагогическом факультетах усилилась психологическая подготовка. Появились первые полноценные кафедры психологии. Их задачей была подготовка учителей с углубленным знанием психологии для школ республики.

Ключевым вузом, где велась наиболее системная подготовка, стал Кыргызский государственный педагогический институт им. В. В. Маяковского. Здесь на факультете педагогики и методики начального обучения и позднее на дефектологическом факультете (открытом для подготовки логопедов и олигофренопедагогов) психологическим дисциплинам уделялось огромное внимание.

Первые шаги институционализированной психологии в Кыргызской ССР были неразрывно связаны с потребностями системы образования. Психологические знания рассматривались преимущественно как вспомогательный инструмент для педагогики. Важной вехой этого периода является издание во Фрунзе (ныне Бишкек) учебного пособия С. И. Гершуна «Методологические принципы и методы психологии» (Гершун 1975). Этот труд свидетельствует о формировании академической базы и систематизации психологических знаний для подготовки будущих педагогов. В работах, посвященных истории кыргызской психологии, отмечается, что в этот период закладывались основы, на которых впоследствии выросла современная наука (Жумалиева 2016; Палагина, Баландина 2005).

1980-е гг. — 1991 г.: формирование самостоятельной специальности

К 1980-м гг. назрела необходимость в подготовке не просто учителей с психологическим уклоном, а дипломированных психологов для работы в школах (школьных психологов), на производстве, в медицине и социальной сфере.

В 1985 г. открылась кафедра психологии в КГПИ (ныне КГУ им. И. Арабаева) под руководством кандидата психологических наук, доцента Ж. Жумалиевой, специализировавшейся на проблемах критического мышления. Кафедра психологии КГУ им. И. Арабаева после многих реорганизаций продолжает свою деятельность и в настоящее время осуществляет подготовку психологов на разных уровнях (бакалавриат, магистратура и аспирантура) (Жумалиева 2016).

В 1986 г. кафедру психологии создали в Кыргызском государственном университете под руководством кандидата психологических наук Ч. А. Шакеевой (в настоящее время — ректор КРАО, доктор психологических наук, профессор). Создание кафедры стало ответом на растущую потребность общества в развитии психологической науки и практики.

Психология существовала в основном в рамках кафедр педагогики и психологии в ведущих вузах республики. До начала 1990-х гг. психология в Кыргызской Республике ограничивалась педагогической и клинической психологией (Feigenbaum 2013).

Второй этап — постсоветское наследие

Обретение Кыргызской Республикой независимости стало катализатором для качественного скачка в развитии психологии. Открылись новые возможности для научных поисков, международных контактов и, что самое главное, для формирования собственных, оригинальных научных школ, чему способствовало открытие кафедр психологии в вузах Кыргызской Республики, находящихся в различных районах и областях страны: в Международном университете Кыргызской Республики, Кыргызско-Российской академии образования, Бишкекском государственном университете, Американском университете в Центральной Азии, Современном Международном университете в Джалал-Абаде, Иссык-Кульском государственном университете, Ошском государственном университете.

Центральную роль в этом процессе сыграл Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ), ставший инкубатором для новых идей и кадров. Именно в этот период на научном небосклоне Кыргызстана зажглись звезды, определившие облик современной кыргызстанской психологии.

Основателем кафедры психологии КРСУ выступал Арон Абрамович Брудный, который был родоначальником философско-психологической школы в Кыргызстане в 1968 г.

Философско-психологическая школа А. А. Брудного. Профессор Арон Абрамович Брудный стал знаковой фигурой, чьи работы вышли далеко за пределы Кыргызстана. Его концепция «Науки понимать» (Брудный 1996) и исследования в области семантики и психолингвистики (Брудный 2016) заложили основы глубокого, междисциплинарного подхода к изучению человеческого сознания и коммуникации. Школа профессора А. А. Брудного характеризуется пристальным вниманием к языку как ключу к пониманию психологии человека.

С кафедрой психологии КРСУ также связано имя профессора Нины Николаевны Палагиной.

Школа возрастной и педагогической психологии Н. Н. Палагиной. Профессор Нина Николаевна Палагина внесла неоценимый вклад в изучение психологии развития. Ее фундаментальные исследования воображения (Палагина 1997) и онтогенеза человека стали ядром мощной научной школы. Деятельность Н. Н. Палагиной и ее учеников способствовала не только развитию теоретических представлений, но и практической реализации идей гуманистической, развивающей психологии в образовании. Проведение международной конференции, посвященной развитию ее научных идей (Иванова

2020), подтверждает непреходящую актуальность и значимость ее наследия.

Эти школы, наряду с исследованиями других ученых, например, в области психологии субъектности (Иванова, Давыдова 2018), сформировали прочный теоретический фундамент, на котором сегодня базируется подготовка психологов в Кыргызстане.

Теоретические изыскания не могли бы получить полного развития без их практического применения. Постсоветский период ознаменовался бурным ростом прикладных направлений психологии, среди которых особо выделяются психологическая служба в образовании и медицинская психология.

Психологическая служба в образовании. Становление этой службы прошло несколько этапов, от эпизодических попыток до системной работы (Коржова, Шкарупа 2007). Исследования показывают, что, несмотря на определенные трудности и неоднозначное восприятие со стороны педагогов (Коржова и др. 2010), школьная психологическая служба стала неотъемлемой частью образовательной системы. Значительный вклад в развитие школьной психологической службы внес Б. С. Тетенькин (Тетенькин 1991). На основе авторской программы по психологии Б. С. Тетенькина была начата подготовка учителей-психологов в школах г. Бишкека в 1980-х гг.

Работы, подобные монографии И. А. Агеевой (Агеева 2015), посвященной эмоционально-личностной сфере участников школьной экосистемы, обеспечивают эту службу современным научным инструментарием для гармонизации полисубъектного взаимодействия в школе.

В модели школьной психологической службы, представленной И. А. Агеевой, основное внимание уделяется работе психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся школы, поскольку без грамотной поддержки этими значимыми взрослыми учащимися достичь успеха в работе с учениками школы не всегда бывает возможно.

С 1993 по 1998 г. обучение велось в КРСУ по двухступенчатой системе «бакалавр психологии» и «преподаватель психологии». В 1997 г. состоялись первые защиты бакалаврских работ, а в 1998 г. — первый выпуск дипломированных специалистов.

Медицинская (клиническая) психология. Это направление также имеет свою историю развития в Кыргызской Республике. Как отмечают исследователи, становление медицинской психологии было связано с развитием психиатрической и психотерапевтической помощи,

а также с необходимостью психологического сопровождения пациентов с соматическими заболеваниями (Нелюбова и др. 2015). Подготовка кадров в этой области стала ответом на острую социальную потребность в специалистах, способных работать на стыке медицины и психологии.

В 1996 г. на медицинском факультете КРСУ была открыта кафедра медицинской психологии, психиатрии и психотерапии при участии профессора Валерия Владимировича Соложенкина. Он разработал, предложил и постепенно реализовал программу, не имеющую аналогов в образовательном пространстве Кыргызстана, являющуюся последовательной структурной педагогической моделью, в которой ознакомление студентов со сферой психического развития человека начинается с первого курса в виде тренингов группового личностного роста с последующим ознакомлением студентов в течение двух семестров с информацией о функционировании психики человека в норме. Данный блок представляет собой своеобразную пропедевтику сферы психического здоровья.

Особое значение для формирования медицинского мировоззрения имеет второй блок дисциплины, касающийся психологических аспектов взаимодействия в диаде «врач — больной». Данная программа была представлена В. В. Соложенкиным в учебнике «Психологические основы врачебной деятельности» (Нелюбова и др. 2015)

Третий этап — Болонская система образования (2011 — настоящее время)

Анализ официальных сайтов университетов позволяет выделить несколько моделей организации психологического образования, которые условно можно разделить на классическую университетскую, педагогически ориентированную, медицинскую и международную. Основные результаты анализа представлены в таблице.

Классическая университетская модель представлена в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына (КНУ). Эти вузы предлагают наиболее широкий и фундаментальный спектр программ.

Педагогически ориентированная модель традиционно сильна в КГУ им. Арабаева и Ошском государственном университете (ОшГУ). В этих вузах психология тесно интегрирована с педагогикой.

Медицинская модель ярко представлена в Кыргызской государственной медицинской

Табл. Вузы Кыргызской Республики, занимающиеся подготовкой психологов

Университет	Факультет / Кафедра	Уровни подготовки	Ключевые направления / Специализации	Языки обучения
Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ)	Гуманитарный факультет. Кафедра психологии	Бакалавриат Магистратура Аспирантура	<i>Бакалавриат</i> Направление подготовки «Психология», профиль «Психология». <i>Магистратура</i> Направление подготовки «Психология», профиль «Консультативная психология в социальной сфере». <i>Аспирантура</i> Направление подготовки «Психологические науки», профили: «Психология развития, акмеология», «Педагогическая психология»	Русский
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына (КНУ)	Институт социально-гуманитарных наук. Кафедра психологии	Бакалавриат Специалитет Магистратура Аспирантура	<i>Бакалавриат</i> Направление подготовки «Психология», профиль «Юридическая психология». <i>Специалитет</i> Направление подготовки «Клиническая психология». <i>Магистратура</i> Направление подготовки «Психология». <i>Аспирантура</i> Направление подготовки «Психологические науки», профили: «Психология развития, акмеология», «Педагогическая психология»	Кыргызский, Русский
Кыргызско-Российская академия образования	Кафедра психологии и педагогических дисциплин	Бакалавриат Магистратура	<i>Бакалавриат и магистратура</i> по направлению подготовки «Психология»	Русский
Американский университет в Центральной Азии (АУЦА)	Департамент психологии	Бакалавриат Магистратура	<i>Бакалавриат</i> по направлению подготовки «Психология» <i>Магистратура</i> по направлению подготовки «Психология», профиль «Прикладная психология»	Русский, Английский
Международный университет Кыргызской Республики (МУКР)	Направление «Психология». Кафедра психологии	Бакалавриат	<i>Бакалавриат</i> по направлению подготовки «Психология», специализации: «Консультативная психология», «Бизнес-психология и коучинг», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Педагогическая психология»	Кыргызский, Русский
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева (КГУ)	Институт педагогики и психологии. Кафедра психологии	Бакалавриат Магистратура	<i>Бакалавриат</i> Направление подготовки «Психология», профиль «Практическая психологи» <i>Магистратура</i> Направление подготовки «Психология», профили: «Психология образования», «Психология управления», «Психоконсультирование и психокоррекция в профессиональной деятельности»	Кыргызский, Русский
Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева (БГУ)	Социально-психологический факультет. Кафедра социальной работы и практической психологии	Бакалавриат Магистратура PHD	<i>Бакалавриат, магистратура, PHD</i> по направлению подготовки «Психология»	Кыргызский, Русский
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»	Институт послевузовского образования	Магистратура	<i>Магистратура</i> по направлению подготовки «Психология», профиль «Психологическое консультирование»	Кыргызский, Турецкий
Ошский государственный университет (ОшГУ)	Институт педагогики, искусства и журналистики	Бакалавриат	<i>Бакалавриат</i> по направлению подготовки «Психология»	Кыргызский, Русский, Турецкий

Table. Universities of the Kyrgyz Republic offering psychologist training

University	Faculty / Department	Levels of training	Key areas / Specializations	Languages of instruction
Kyrgyz-Russian Slavic University (KRSU)	Faculty of Humanities. Department of Psychology	Bachelor's Master's Doctoral (PhD)	<i>Bachelor's:</i> Field of Study: Psychology, Profile: «Psychology». <i>Master's:</i> Field of Study: Psychology, Profile: «Consultative Psychology in the Social Sphere». <i>Doctoral (PhD):</i> Field of Study: Psychological Sciences, Profiles: «Developmental Psychology, Acmeology» and «Pedagogical Psychology»	Russian
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn (KNU)	Institute of Social and Humanitarian Sciences. Department of Psychology	Bachelor's Master's Specialist (Degree) Doctoral (PhD)	<i>Bachelor's:</i> Field of Study: Psychology, Profile: «Legal Psychology». <i>Specialist (Degree):</i> Field of Study: Clinical Psychology. <i>Master's:</i> Field of Study: Psychology. <i>Doctoral (PhD):</i> Field of Study: Psychological Sciences, Profiles: «Developmental Psychology, Acmeology» and «Pedagogical Psychology»	Kyrgyz, Russian
Kyrgyz-Russian Academy of Education	Department of Psychology and Pedagogical Disciplines	Bachelor's Master's	<i>Bachelor's and Master's programs in the field of Psychology</i>	Russian
American University of Central Asia (AUCA)	Department of Psychology	Bachelor's Master's	<i>Bachelor's:</i> in Psychology. <i>Master's:</i> in Psychology, Profile: «Applied Psychology»	Russian, English
International University of the Kyrgyz Republic (IUKR)	Field of Study «Psychology». Department of Psychology	Bachelor's	<i>Bachelor's</i> program in Psychology, Profile: «Practical Psychology»	Kyrgyz, Russian
Kyrgyz State University named after I. Arabaev (KSU)	Institute of Pedagogy and Psychology. Department of Psychology	Bachelor's Master's	<i>Bachelor's:</i> Field of Study: Psychology, Profile: «Practical Psychology». <i>Master's:</i> Field of Study: Psychology, Profiles: «Psychology of Education», «Psychology of Management», and «Psychological Counseling and Psychocorrection in Professional Activities»	Kyrgyz, Russian
Bishkek State University named after K. Karasaev (BSU)	Faculty of Social Psychology. Department of Social Work and Practical Psychology	Bachelor's Master's Doctoral (PhD)	<i>Bachelor's, Master's, and Doctoral (PhD) programs in the field of Psychology</i>	Kyrgyz, Russian
Kyrgyz-Turkish University «Manas»	Institute of Postgraduate Education	Master's	<i>Master's program in Psychology, Profile: «Psychological Counseling»</i>	Kyrgyz, Turkish
Osh State University (OshSU)	Institute of Pedagogy, Arts and Journalism	Bachelor's	<i>Bachelor's program in Psychology</i>	Kyrgyz, Russian, Turkish

академии (КГМА). Подготовка сфокусирована на клинической психологии с глубоким изучением медицинских дисциплин.

Международная и бизнес-ориентированная модель характерна для Американского универ-

ситета в Центральной Азии (АУЦА) и Кыргызско-Турецкого университета «Манас».

Проведенный анализ выявил несколько значимых тенденций в подготовке психологов в Кыргызстане:

1. Диверсификация направлений подготовки. От единой специальности «Психология» система движется к множеству профилей.

2. Многоуровневость образования. В стране реализована трехуровневая система «бакалавриат — магистратура — аспирантура», хотя некоторые вузы сохраняют интегрированный специалитет для клинических психологов, что соответствует международной практике в медицинских специальностях.

3. Языковое разнообразие. Подготовка ведется на кыргызском, русском, а в отдельных случаях на английском (АУЦА), турецком (МАНАС) языках. Это отражает поликультурный контекст страны и открывает различные карьерные и академические перспективы для выпускников.

В настоящее время по приблизительным подсчетам в Кыргызской Республике четыре доктора психологических наук и 25 кандидатов психологических наук. Данные приблизительные, так как в Кыргызской Республике пока нет единой, публичной и оцифрованной базы данных. Высшая аттестационная комиссия Кыргызстана ведет учет, но ее база данных не является публичной в полном объеме. Нет открытого онлайн-портала, где можно было бы отфильтровать ученых по специальности «психологические науки» и получить актуальные списки.

Современная психологическая наука непрерывно развивается: обновляется ее методология, появляются новые исследовательские методы и направления. Этот глобальный процесс находит отражение и в Кыргызстане, где растет научно-практический потенциал данной дисциплины. Сегодня психологические службы активно внедряются в систему образования (школы и детские сады), государственные структуры (Вооруженные силы, МЧС), а также в реабилитационные центры (Конурбаев и др. 2022). Все эти достижения, работы кыргызстанских психологов и формирующийся профессиональный подход составляют основу истории становления психологической науки в Кыргызской Республике.

Несмотря на прогресс, система подготовки психологов сталкивается с серьезными проблемами, которые тормозят ее развитие. Сегодня система подошла к критической точке, когда количественный рост должен перейти в качественный. Для этого необходимы консолидированные усилия государства, вузов и профессионального сообщества.

Ключевыми задачами являются:

- стимулирование получения ученых степеней через гранты, повышенные стипендии и программы поддержки молодых ученых;

- создание прозрачного и общедоступного государственного реестра дипломов и учебных степеней;
- разработка и принятие закона, регулирующего профессиональную деятельность психологов и защищающего права клиентов;
- усиление аккредитации образовательных программ с привлечением международных экспертов.

Заключение

Современная психология в Кыргызской Республике выросла на прочном фундаменте, заложенном еще в советский период. Эта преемственность стала отправной точкой для дальнейшего самостоятельного развития научной мысли в стране.

На этой основе началось формирование самобытных национальных научных школ. Деятельность таких выдающихся ученых, как А. А. Брудного, Н. Н. Палагиной и В. В. Соложенкина, привела к созданию оригинальных теоретических концепций, получивших признание на международном уровне. Их труды заложили теоретическую базу для будущих поколений исследователей и практиков.

Ключевую роль в этом процессе сыграла институционализация: ведущие вузы страны стали центрами кристаллизации научной мысли и подготовки квалифицированных кадров. Именно в университетских стенах теория находила свое практическое применение и передавалась новым специалистам.

С развитием академической базы и ростом числа профессионалов начала активно формироваться и сфера практической психологии. Сегодня в Кыргызстане представлены и развиваются различные школы психотерапии, включая гештальт-терапию, когнитивно-поведенческую терапию (КПТ), психоанализ и EMDR. Активно действуют программы обучения психологов, а профессиональные сообщества стремятся внедрять этические стандарты.

Несмотря на позитивные сдвиги, такие как действующая система аккредитации вузов и растущий интерес к профессии со стороны предприятий, отрасль сталкивается с глубокими системными проблемами.

Ключевыми из них являются правовой вакуум из-за отсутствия профильного закона о психологической помощи и отсутствие единых стандартов для профессии психолога. Кроме того, сохраняется серьезный разрыв в оплате труда: в то время как коммерческий сектор

демонстрирует спрос на психологов, государственные учреждения (образование, здравоохранение) предлагают зарплаты, не мотивирующие выпускников строить в них карьеру. Это ведет к оттоку кадров и создает дефицит квалифицированных специалистов в социально важных сферах.

Таким образом, становление системы подготовки и практики психологов в Кыргызстане представляет собой динамичный и противоречивый процесс. Он прошел сложный путь от советских истоков к формированию зрелой, многоаспектной научной и практической области, которая сегодня, несмотря на очевидные успехи, продолжает бороться с вызовами роста и требует дальнейшего государственного регулирования и поддержки.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

Ethics Approval

The authors report that the study followed the ethical principles stipulated for research involving humans and animals.

Вклад авторов

И. А. Агеева — руководство работой над статьей, оформление и редакционная правка текста публикации.

А. М. Карасаева — формирование текста статьи, оформление списка литературы, перевод.

Author Contributions

I. A. Ageeva — project administration, writing the manuscript, and editing.

A. M. Karasaeva — writing the manuscript, reference list preparation, and translation.

Список литературы

- Агеева, И. А. (2015) *Эмоционально-личностная сфера участников школьной экосистемы как фактор полисубъектного взаимодействия*. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина, 470 с.
- Ажиматов, О. А. (2008) *Становление и развитие психологической мысли в Кыргызстане. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Ташкент, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, 21 с.
- Брудный, А. А. (1996) *Наука понимать*. Бишкек: Фонд «Сорос — Кыргызстан», 324 с.
- Брудный, А. А. (2016) *Семантика языка и психология человека*. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина, 146 с.
- Гершун, С. И. (1975) *Методологические принципы и методы психологии*. Фрунзе: Мектеп, 31 с.
- Жумалиева, Ж. М. (2016) К истории развития психологической науки в Кыргызстане. *Инновационная наука*, № 4–5, с. 100–103. EDN: [VSUAHN](#)
- Иванова, В. П. (ред.). (2020) *Становление человека в онтогенезе. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной развитию научных идей Н. Н. Палагиной*. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина, 252 с.
- Иванова, В. П., Давыдова, Ю. А. (2018) Человек как субъект жизнедеятельности. В кн.: *Сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юбилею Кыргызско-Российскому Славянскому университету им. Б. Н. Ельцина*. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина, 275 с.
- Коржова, О. А., Глазунова, А. В., Распопова, Е. М. и др. (2010) Психологическая служба в школе: представления учителей. *Вестник КРСУ*, т. 10, № 11, с. 121–127. EDN: [NDXQOF](#)
- Коржова, О. А., Шкарупа, Н. А. (2007) Этапы становления психологической службы образования в Кыргызской Республике. *Вестник КРСУ*, т. 7, № 5, с. 70–74. EDN: [LJLYZT](#)
- Конурбаев, Т. А., Джумалиева, Ж., Кожогелдиева, К. М. (2022) Кыргызстанда психология илиминин өнүгүү тарыхы. *Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова*, № 2–2 (76), с. 698–708. <https://www.doi.org/10.35803/1694-5298.2022.2.698-708>
- Нелюбова, Т. А., Зарифьян, А. Г., Галако, Т. И. и др. (2015) История развития медицинской психологии в Кыргызской Республике. *Медицинская психология в России*, № 1 (30), статья 2. EDN: [UKUPCH](#)

- Палагина, Н. Н. (1997) *Воображение у самого истока. Психологические механизмы формирования*. М.: Изд-во Института практической психологии, 136 с.
- Палагина, Н. Н., Баландина, В. С. (2005) *К истории психологической науки в Кыргызстане*. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина, 77 с.
- Тетенькин, Б. С. (1991) *Психологическая служба школы: в 2 ч. Ч. 2*. Киров: Изд-во Кировского государственного педагогического института, 110 с.
- Feigenbaum, K. D. (2013) Central Asian Psychology. In: K. D. Keith (ed.). *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*. Hoboken: John Wiley & Sons Publ., pp. 161–163. <https://doi.org/10.1002/9781118339893.wbeccp069>

References

- Ageeva, I. A. (2015) *Emotional and personal sphere of participants of the school ecosystem as a factor of polysubjective interaction*. Bishkek: Kyrgyz-Russian Slavic University Publ., 470 p. (In Russian)
- Azhimatov, O. A. (2008) *Formation and development of psychological thought in Kyrgyzstan. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Tashkent, The National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, 21 p. (In Russian)
- Brudnyj, A. A. (1996) *The science of understanding*. Bishkek: Fond “Soros — Kyrgyzstan” Publ., 324 p. (In Russian)
- Brudnyj, A. A. (2016) *Semantics of language and human psychology*. Bishkek, Kyrgyz-Russian Slavic University Publ., 146 p. (In Russian)
- Feigenbaum, K. D. (2013) Central Asian Psychology. In: K. D. Keith (ed.). *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*. 1st ed. Hoboken: John Wiley & Sons Publ., pp. 161–163. <https://doi.org/10.1002/9781118339893.wbeccp069> (In English)
- Gershun, S. I. (1975) *Methodological principles and methods of psychology*. Frunze: Mektep Publ., 31 p. (In Russian)
- Ivanova, V. P. (ed.). (2020) *The formation of man in ontogenesis. Proceedings of the international scientific and practical conference dedicated to the development of scientific ideas by N. N. Palagina*. Bishkek: Kyrgyz-Russian Slavic University Publ., 252 p. (In Russian)
- Ivanova, V. P., Davydova, Yu. A. (2018) A person as a subject of vital activity. In: *Collection of scientific articles of the international scientific and practical conference dedicated to the 25th anniversary of the Kyrgyz-Russian Slavic University named after B. N. Yeltsin*. Bishkek: Kyrgyz-Russian Slavic University Publ., 275 p. (In Russian)
- Konurbaev, T. A., Dzhumalieva, Zh., Kozhogeldieva, K. M. (2022) The history of the development of psychological science in Kyrgyzstan. *The Herald of KSUCTA*, no. 2–2 (76), pp. 698–708. <https://doi.org/10.35803/1694-5298.2022.2.698-708> (In Kyrgyz)
- Korzhova, O. A., Glazunova, A. V., Raspopova, E. M. et al. (2010) Psychological service at school: teachers' ideas. *Vestnik KRSU*, vol. 10, no. 11, pp. 121–127. (In Russian)
- Korzhova, O. A., Shkarupa, N. A. (2007) The stages of formation of the psychological education service in the Kyrgyz Republic. *Vestnik KRSU*, vol. 7, no. 5, pp. 70–74. (In Russian)
- Nelyubova, T. A., Zarif'yan, A. G., Galako, T. I. et al. (2015) History and the present status of Medical Psychology in the Kyrgyz Republic. *Medical Psychology in Russia*, no. 1 (30), article 2. (In Russian)
- Palagina, N. N. (1997) *Imagination is at the very source. Psychological mechanisms of formation*. Moscow: Institut prakticheskoy psikhologii Publ., 136 p. (In Russian)
- Palagina, N. N., Balandina, V. S. (2005) *Towards the history of psychological science in Kyrgyzstan*. Bishkek: Kyrgyz-Russian Slavic University Publ., 77 p. (In Russian)
- Tetenkin, B. S. (1991) *Psychological Service of the School: In 2 parts. Pt. 2*. Kirov: Kirov State Pedagogical Institute Publ., 110 p. (In Russian)
- Zhumalieva, Zh. M. (2016) On the history of the development of psychological science in Kyrgyzstan. *Innovation Science*, no. 4–5, pp. 100–103. (In Russian)

Сведения об авторах

Ирина Александровна Агеева, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии, Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина
SPIN-код: 2710-4045, ORCID: 0000-0002-8169-9778, e-mail: mars53_2001@mail.ru

Алия Манасовна Карасаева, ассистент кафедры общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
SPIN-код: 4297-3623, ResearcherID: D-7075-2017, ORCID: 0000-0002-1494-1456, e-mail: aliya-13@mail.ru

Authors

Irina A. Ageeva, Candidate of Science (Medical), associate professor of the Department of Psychology, Kyrgyz-Russian Slavic University Named After the First President of the Russian Federation B. N. Yeltsin
SPIN: 2710-4045, ORCID: 0000-0002-8169-9778, e-mail: mars53_2001@mail.ru

Aliya M. Karasaeva, Assistant at the Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia
SPIN: 4297-3623, ResearcherID: D-7075-2017, ORCID: 0000-0002-1494-1456, e-mail: aliya-13@mail.ru