



Check for updates

Вступительная статья редакции

EDN AXZCZE

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-290-293>

Психология «образования на протяжении всей жизни»: перспективные направления исследований

А. А. Цветкова ^{✉1, 2, 3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
Санкт-Петербургский филиал, 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16

³ Российская академия образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Цветкова, А. А. (2025) Психология «образования на протяжении всей жизни»: перспективные направления исследований. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 3, с. 290–293. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-290-293> EDN AXZCZE

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. А. Цветкова (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Тематическое ядро статей, опубликованных в новом номере журнала «Психология человека в образовании», затрагивает широкий спектр проблем психологии «образования на протяжении всей жизни» (lifelong education), или, если следовать традициям русскоязычной научной литературы, психологии непрерывного образования. Психологические закономерности «образования на протяжении всей жизни» составляют важнейшую сторону предметного фокуса нашего журнала, в центре которого находится психология целостного человека как субъекта образовательного пути, поэтому мы считаем целесообразным обсудить перспективные направления психологических исследований в соответствующем проблемном поле.

Термин «образование на протяжении всей жизни» появился в литературе, посвященной образовательной проблематике, довольно давно. Основные идеи концепции «образования на протяжении жизни» были сформулированы после Второй мировой войны и раскрываются в основополагающем тезисе: целенаправленное обучение, предполагающее постоянное развитие новых навыков и компетенций, может и должно происходить на протяжении всей жизни каждого человека (Cropley, Knapper 2000). В 1996 г. ООН определила концепцию «образования на протяжении всей жизни» в качестве ключевой для образования XXI века, требующего от личности готовности быстро и эффективно осваивать новые знания, умения и навыки в контексте интенсивной модернизации жизненной среды. Современные исследования показывают, что принципы «образования на протяжении всей жизни» в наибольшей степени отвечают потребностям рынка труда, и их реализация на практике обеспечивает повышение адаптированности человека к профессиональной деятельности, профессиональной вовлеченности, субъектности и креативности (Ahsan 2025).

Необходимо отметить, что концепция «обучения на протяжении всей жизни» относится не только к институциональным образовательным системам, но и к личностным процессам познания и осмысления собственной активности субъектом образовательной и профессиональной деятельности. В связи с этим неудивительно, что проблематика непрерывного образования изучается не только в контексте социологии и экономики образования, но и в логике методологии психологии личности и группы (Boeren 2023), затрагивающей психологические механизмы образовательной активности взрослых (Belzer, Dashew 2023; Cropley 2013; Vanderavero et al. 2025).

На сегодняшний день психологические исследования, посвященные различным аспектам «образования на протяжении всей жизни», в основном сосредоточены на изучении факторов, опре-

деляющих эффективность повышения квалификации, переобучения или профессиональной подготовки (см., например: Предеина, Жукова 2023; Пярлайтине 2015; Buttars et al. 2021; Nikolova Tsoni 2025). Однако, на наш взгляд, это предметное поле предполагает более широкое разнообразие потенциальных направлений исследований.

Так, например, поскольку известно, что стратегии обучения, релевантные идеям концепции «образования на протяжении всей жизни», формируются на первых этапах получения профессионального образования (Endres et al. 2020) или, возможно, даже на этапе школьного обучения (Содномдоржиева 2020), актуальным представляется вопрос о компонентах психологической готовности к образовательной активности на этапе реальной профессиональной деятельности, а также о факторах, опосредующих ее становление и укрепление в качестве одной из важнейших предпосылок непрерывного профессионального развития личности. Кроме того, отмечается, что в процессе профессионального развития специалисты подвергают существенным изменениям свои знания, умения и навыки, а также происходит перестройка профессиональной идентичности. Для поддержки этих трансформационных процессов необходимо иметь четкое представление об изменчивости, динамике и причинно-следственных связях между различными уровнями индивидуального развития в различных временных масштабах, что определяет перспективность использования в этих целях различных методов анализа «больших данных» (Roquet et al. 2021). Особого внимания заслуживают также вопросы научно обоснованных технологий психологического сопровождения личности в процессе непрерывного образования. Мы надеемся, что статьи, публикуемые на страницах журнала «Психология человека в образовании», внесут вклад в развитие психологии «образования на протяжении всей жизни» как нового и крайне актуального сегодня направления психологических исследований.

Psychology of “lifelong learning”: Promising areas of research

L. A. Tsvetkova ^{✉1, 2, 3}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Higher School of Economics in Saint Petersburg, 16 Soyuz Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190008, Russia

³ Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Tsvetkova, L. A. (2025) Psychology of “lifelong learning”: Promising areas of research. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 3, pp. 290–293. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-290-293> EDN AXZCZE

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. A. Tsvetkova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Dear Colleagues,

The thematic focus of yet another issue of *Psychology in Education* centers on the psychology of lifelong education — or, drawing from the Russophone academic tradition, the psychology of continuing education. The psychological mechanisms underpinning ‘lifelong learning’ represent a core interest of our journal, which emphasizes a holistic view of the individual as an active agent navigating their educational trajectory. We believe it is timely to explore promising directions for psychological research within this conceptual framework.

The concept of ‘lifelong learning’ has long been present in educational literature. Its foundational principles were crystallized in the post-World War II era, anchored in the key proposition that intentional learning — entailing the continuous development of new skills and competencies — can and should occur throughout an individual’s life (Cropley, Knepper 2000). In 1996, the United Nations formally identified lifelong learning as a cornerstone of 21st-century education, essential in a world requiring rapid and effective acquisition of knowledge and skills amid relentless societal modernization. Contemporary studies confirm that lifelong learning principles align closely with labour market demands, enhancing an individual’s professional adaptability, engagement, agency, and creativity (Ahsan 2025).

It is important to note that ‘lifelong learning’ encompasses not only formal educational systems, but also personal, self-directed processes of knowledge construction and sense-making within one’s

professional and educational activities. Consequently, research in this area extends beyond the sociology and economics of education to include the perspectives of personality and group psychology (Boeren 2023), addressing psychological mechanisms specific to adult learning (Belzer, Dashew 2023; Cropley 2013; Vanderavero et al. 2025).

To date, psychological research on lifelong learning has largely concentrated on factors influencing the effectiveness of professional development, retraining, or vocational education (e. g., Buttars et al. 2021; Nikolova, Tsoni 2025; Predeina, Zhukova 2023; Pyarlaytine 2015). In our view, however, this field invites a broader range of investigative pathways.

For instance, given that learning strategies consistent with lifelong learning are often formed during early vocational training (Endres et al. 2020) or even school years (Sodnomdorzhieva 2020), it becomes crucial to examine the components of psychological readiness for sustained learning in adulthood, alongside the factors that foster this readiness as a prerequisite for continuous professional growth. Furthermore, as professionals undergo significant restructuring of knowledge, skills, and identity throughout their careers, supporting these transformations requires deeper insight into the variability, dynamics, and causal mechanisms of development across different timescales. This underscores the potential of advanced methods such as big data analytics (Poquet et al. 2021) to uncover complex developmental patterns. Additionally, there is a growing need for evidence-based approaches to psychological support tailored to individuals engaged in continuing education.

We hope the contributions in this issue of *Psychology in Education* will stimulate further scholarly dialogue and advance lifelong learning as a vital and exceptionally relevant domain within psychological science.

Литература

- Предеина, М. В., Жукова, Н. В. (2023) К вопросу исследования субъективной карьеры личности в контексте непрерывного образования. *Психология. Психофизиология*, т. 16, № 4, с. 47–57.
- Пярлайтине, Е. Н. (2015) Проблема конкурентоспособности и «выгорания» педагогов в условиях непрерывного образования. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, т. 1, № 13, с. 470–472.
- Содномдоржиева, Э. А. (2020) Особенности психологической готовности к саморазвитию в старшем школьном возрасте как предпосылка непрерывного образования. *Вестник Вятского государственного университета*, № 1 (135), с. 149–157. <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.20.016>
- Ahsan, M. J. (2025) Cultivating a culture of learning: The role of leadership in fostering lifelong development. *The Learning Organization: An International Journal*, vol. 32, no. 2, pp. 282–306. <https://doi.org/10.1108/TLO-03-2024-0099>
- Belzer, A., Dashew, B. (eds.). (2023) *Understanding the adult learner: Perspectives and practices*. New York: Routledge Publ., 316 p. <https://doi.org/10.4324/9781003448471>
- Boeren, E. (2023) Conceptualizing lifelong learning participation. Theoretical perspectives and integrated approaches. In: M. Schemman (ed.). *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 2023. Researching Participation in Adult Education*. Bielefeld: Media GmbH & Co Publ., pp. 17–31. <https://doi.org/10.3278/I73910W002>
- Buttars, E. M., Taylor, J. M., Neimeyer, G. J. (2021) Continuing education in professional psychology: Exploring the translation of learning into practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, vol. 52, no. 6, pp. 627–634. <https://doi.org/10.1037/pro0000398>
- Cropley, A. J. (2013) *Lifelong Education: A Psychological Analysis*. Oxford; Elmsford: Pergamon Publ., 200 p.
- Cropley, A., Knapper, C. (2000) *Lifelong Learning in Higher Education*. London: Routledge Publ., 249 p. <https://doi.org/10.4324/9780203969281>
- Endres, T., Leber, J., Böttger, C. et al. (2020) Improving lifelong learning by fostering students' learning strategies at university. *Psychology Learning and Teaching*, vol. 20, no. 1, pp. 144–160. <https://doi.org/10.1177/1475725720952025>
- Nikolova, S., Tsoni, M. (2025) Job satisfaction, lifelong learning, perspectives and readiness for change among secondary education teachers. *Psychological Thought*, vol. 18, no. 1, pp. 305–325. <https://doi.org/10.37708/psyc.v18i1.1096>
- Poquet, O., Kitto, K., Jovanovic, J. et al. (2021) Transitions through lifelong learning: Implications for learning analytics. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, vol. 2, article 100039. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100039>
- Vanderavero, P., Bussi, M., Dupriez, V. (2025) Tracing the conception of adult learners in second chance education. An analysis of an adult education system in French-speaking Belgium. *International Journal of Lifelong Education*, vol. 44, no. 4, pp. 1–19. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2526438>

References

- Ahsan, M. J. (2025) Cultivating a culture of learning: The role of leadership in fostering lifelong development. *The Learning Organization: An International Journal*, vol. 32, no. 2, pp. 282–306. <https://doi.org/10.1108/TLO-03-2024-0099> (In English)
- Belzer, A., Dashew, B. (eds.). (2023) *Understanding the adult learner: Perspectives and practices*. New York: Routledge Publ., 316 p. <https://doi.org/10.4324/9781003448471> (In English)
- Boeren, E. (2023) Conceptualizing lifelong learning participation. Theoretical perspectives and integrated approaches. In: M. Schemman (ed.). *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 2023. Researching Participation in Adult Education*. Bielefeld: Media GmbH & Co Publ., pp. 17–31. <https://doi.org/10.3278/173910W002> (In English)
- Buttars, E. M., Taylor, J. M., Neimeyer, G. J. (2021) Continuing education in professional psychology: Exploring the translation of learning into practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, vol. 52, no. 6, pp. 627–634. <https://doi.org/10.1037/pro0000398> (In English)
- Cropley, A. J. (2013) *Lifelong Education: A Psychological Analysis*. Oxford; Elmsford: Pergamon Publ., 200 p. (In English)
- Cropley, A., Knapper, C. (2000) *Lifelong Learning in Higher Education*. London: Routledge Publ., 249 p. <https://doi.org/10.4324/9780203969281> (In English)
- Endres, T., Leber, J., Böttger, C. et al. (2020) Improving lifelong learning by fostering students' learning strategies at university. *Psychology Learning & Teaching*, vol. 20, no. 1, pp. 144–160. <https://doi.org/10.1177/1475725720952025> (In English)
- Nikolova, S., Tsoni, M. (2025) Job satisfaction, lifelong learning, perspectives and readiness for change among secondary education teachers. *Psychological Thought*, vol. 18, no. 1, pp. 305–325. <https://doi.org/10.37708/psyct.v18i1.1096> (In English)
- Poquet, O., Kitto, K., Jovanovic, J. et al. (2021) Transitions through lifelong learning: Implications for learning analytics. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, vol. 2, article 100039. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100039> (In English)
- Predeina, M. V., Zhukova, N. V. (2023) K voprosu issledovaniya sub'ektivnoj kar'ery lichnosti v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya [To the relationship between a subjective career and continuing education]. *Psikhologiya. Psikhofiziologiya — Psychology. Psychophysiology*, vol. 16, no. 4, pp. 47–57. (In Russian)
- Pyarlajtine, E. N. (2015) Problema konkurentosposobnosti i "Vygoraniya" pedagogov v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [The problem of competitiveness and "Burnout" of teachers in the context of continuing education]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustojchivogo razvitiya*, vol. 1, no. 13, pp. 470–472. (In Russian)
- Sodnomdorzhieva, E. A. (2020) Osobennosti psikhologicheskoy gotovnosti k samorazvitiyu v starshem shkol'nom vozraste kak predposylka nepreryvnogo obrazovaniya [Features of psychological readiness for self-development in high school age as a prerequisite for continuing education]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta — Herald of Vyatka State University*, no. 1 (135), pp. 149–157. <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.20.016> (In Russian)
- Vanderavero, P., Bussi, M., Dupriez, V. (2025) Tracing the conception of adult learners in second chance education. An analysis of an adult education system in French-speaking Belgium. *International Journal of Lifelong Education*, vol. 44, no. 4, pp. 1–19. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2526438> (In English)

Сведения об авторе

Лариса Александровна Цветкова, главный редактор, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», в Санкт-Петербурге
 SPIN-код: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103, e-mail: larac@mail.ru

Author

Larisa A. Tsvetkova, Editor-in-Chief, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Leading Researcher, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Deputy Director for Research, National Research University Higher School of Economics, in St. Petersburg
 SPIN: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103, e-mail: larac@mail.ru