



Check for updates

Психологические технологии в образовании

УДК 37.015.31

EDN QFIOKU

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-556-564>

Краткое сообщение

Коучинговые технологии в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе как инструмент развития когнитивного и личностного потенциала студентов*

Л. Р. Муминова^{✉1}

¹ Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, 100070, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бунёдкор, д. 27

Для цитирования: Муминова, Л. Р. (2025) Коучинговые технологии в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе как инструмент развития когнитивного и личностного потенциала студентов. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 4, с. 556–564. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-556-564> EDN QFIOKU
Получена 23 июня 2025; прошла рецензирование 3 октября 2025; принята 4 октября 2025.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Л. Р. Муминова (2025). Опубликовано Российской государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация

Введение. Современные условия образования требуют введения новых интегративных и междисциплинарных технологий преподавания для эффективного обучения по специальности «Логопедия». Личностно-ориентированный подход в обучении студентов предполагает учет социокультурных особенностей современной молодежи, в частности, специфику «клипового» мышления молодых людей, дистанционные технологии, влияние технологий на познавательные процессы и другие особенности современной молодежи. Исходя из этого, цель данной статьи была определена как описание программы «Применение коучинговых практик при создании персонализированной среды обучения как способа повышения качества образования и результативности образовательной и воспитательной деятельности студентов-логопедов» в городе Ташкенте (Республика Узбекистан), а также предварительная оценка эффективности применения данной программы.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются теоретический анализ, а также описание опыта апробации проекта. Программа реализовывалась в 2023/24 учебном году во время прохождения учебного курса «Логопедия» студентами 2 курса очной (28 человек) и заочной (220 человек) форм обучения в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Результаты исследования. Проект направлен на разработку и внедрение модели персонализированной среды обучения, в которую включены коучинговые технологии, формирующие ценностные ориентации молодежи. Применение интегративных методик преподавания создает благоприятные условия для личностно-профессионального развития и саморазвития студентов, тем самым способствуя повышению качества образования. Применение коучинга позволяет содействовать развитию высших психических функций, мотивации, саморегуляции и самоэффективности студентов, создавая предпосылки для роста их академической успеваемости по логопедии и личностно-профессионального саморазвития.

Заключение. Комбинированный подход, включающий коучинг и психологическую поддержку, способствует более эффективному обучению и социальной адаптации студентов. Таким образом, внедрение психологически ориентированных коучинговых методов в вузах позволит не только повысить качество образования, но и сформировать коммуникативные навыки, обеспечить рост академической успеваемости и вовлеченности в учебный процесс.

Ключевые слова: коучинговые технологии, специальная педагогика, коммуникативные навыки, узбекское образование, информационно-коммуникационные технологии в образовании, когнитивные технологии в образовании, ментальные карты

*Статья представляет собой переработанную версию публикации: Муминова, Л. (2025) Коучинговые технологии в специальном образовании в вузе. *Научно-методический журнал «ISFT». Специальный выпуск «Диалектика традиционных и современных подходов в социально-гуманитарных и естественных науках»*, вып. от 27 февраля, с. 84–92.

Short communication

Coaching technologies in teaching special disciplines at the university as a tool for developing students' cognitive and personal potential

L. R. Muminova^{✉1}

¹ National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami,
27 Bunyodkor Str., Tashkent 100070, Uzbekistan

For citation: Muminova, L. R. (2025) Coaching technologies in teaching special disciplines at the university as a tool for developing students' cognitive and personal potential. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 4, pp. 556–564. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-556-564> EDN QFIOKU

Received 23 June 2025; reviewed 3 October 2025; accepted 4 October 2025.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. R. Muminova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract

Introduction. Modern speech therapy education requires the introduction of new integrative and interdisciplinary teaching technologies for effective training. A student-centered approach involves taking into account the socio-cultural characteristics of modern youth, in particular the specifics of 'clip thinking', the use of distance technologies, the influence of technologies on cognitive processes, and other characteristics of contemporary students. This article aims to describe the program 'The use of coaching practices in creating a personalized learning environment as a way to improve the quality of education and the effectiveness of educational and personal development activities among speech therapy students' in the city of Tashkent (Uzbekistan). A preliminary assessment of the effectiveness of this program is also provided.

Materials and Methods. The main research methods included theoretical analysis and a description of the project's testing. The program was implemented in 2023–2024 within the Speech Therapy course among 2nd-year full-time students (28 participants) and part-time students (220 participants) of Tashkent State Pedagogical University.

Results. The project is aimed at developing and implementing a model of personalized learning environment that incorporates coaching technologies designed to shape young people's value orientations. The use of integrative teaching methods helps to promote students' personal and professional development and self-development, creating conditions for improving the quality of education. The use of coaching helps to enhance students' cognitive processes (such as attention, memory and thinking), motivation, self-regulation, self-efficacy and communication skills, creating conditions for better academic performance and enhanced personal and professional self-development.

Conclusions. A combined approach, including coaching and psychological support, contributes to more effective learning and social adaptation among students. The introduction of psychologically oriented coaching methods in universities is therefore likely to not only improve the quality of education but also enhance communication skills, promote better academic performance, and increase student engagement in the learning process.

Keywords: coaching technologies, special pedagogy, communication skills, Uzbek education, information and communication technologies in education, cognitive technologies in education, mind maps

Введение

В современной психолого-педагогической науке и практике констатируется острая необходимость переосмыслиния принципов обучения и пересмотра методов и технологий, применяемых в образовательном процессе, обусловленная цифровизацией различных жизненных сфер. В этих условиях традиционные

подходы в образовании уже не отвечают в полной мере на вызовы времени. Современные образовательные системы развиваются в условиях BANI-мира (акроним, предложенный Джамаиса Кашио для описания современной реальности, подчеркивающий, что сегодня изменчивость жизни превратилась в хрупкость, неопределенность — в тревожность, сложность — в нелинейность, неоднозначность / двус

мысленность — в непостижимость). Переходу к этим условиям во многом способствовала пандемия covid-19, повлекшая за собой глобальные трансформации общественной жизни. Условия ВАНИ-мира требуют трансформации содержания образования, его продвижения в сторону интеграции различных областей знания в целостную, непротиворечивую картину, гуманизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Среди вызовов, с которыми сталкивается современная система образования, отмечается «клиповость» мышления современных студентов. Она проявляется в изменении восприятия информации: последовательное и подробное изложение материала вызывает затруднения, и вербальные средства передачи информации уступают место образным (Бьюзен, Бьюзен 2019; Гиренок 2016; Горобец, Ковалев 2015), что предполагает необходимость пересмотра сложившихся десятилетиями практик педагогической работы. Вдобавок опыт «одомашнивания» обучения в период локдауна, обусловленного пандемией covid-19, способствовал переходу от классно-аудиторной работы к обучению на «своих гаджетах» (Williamson et al. 2020) и, как следствие, изменению форматов обучения, предпочитаемых учащимися (Фаликман 2020; Hillman et al. 2020; Nicholas 2008). Отмечается, что, «если раньше социокультурный опыт, связанный с управлением собственными познавательными процессами, передавался от значимого взрослого к ребенку, то в настоящее время все большую роль начинает играть передача опыта через цифровые устройства, в том числе без участия значимого взрослого» (Nicholas 2020, 28).

Указанные выше моменты крайне важно учитывать в профессиональной подготовке специалистов, призванных в будущем работать с детьми, в том числе при обучении будущих логопедов с использованием коучинговых технологий. На наш взгляд, коучинговые технологии с включением психологических практик в вузе — это актуальная и важная тема, учитывая, в том числе, возрастающую роль личностно-ориентированного подхода в обучении студентов. Включение психологических практик в коучинговые технологии помогает не только студентам, но и профессорско-преподавательскому составу более глубоко понять, как в реальности применяются различные подходы для поддержки студентов (Голви и др. 2019; Кимси-Хаус и др. 2020; Кулемина 2018; Уитмор 2012).

Целью данной статьи является описание опыта применения коучинговых технологий в преподавании курса логопедии (Муминова и др.

2019; Муминова 2020; 2021) студентам 2 курса в вузе с акцентом на психологические практики. Современное специальное образование в вузах сталкивается с необходимостью предоставления поддержки студентам с различными образовательными потребностями. Коучинг как методика фокусируется на активном вовлечении обучаемых в процесс обучения и раскрытии их потенциала через поддержку, наставничество и индивидуализированный подход. Психологические аспекты в этом контексте играют ключевую роль, поскольку они помогают понять, как развиваются личностные и социальные навыки студентов, их мотивация, эмоциональное состояние и способности к самоорганизации. Эффективное использование коучинговых технологий требует знания психологических особенностей таких студентов, что обуславливает необходимость включения в этот процесс психологических практик (Кулемина 2018).

В современной науке описано более 250 видов образовательных технологий. Их сущность составляют средства обучения, технологические элементы, а также знания о закономерностях их применения в образовательном процессе (Иванина 2023; Назарова 2016; Рыбцова 2025; Muminova 2024). Когнитивные технологии в образовании имеют междисциплинарную природу и развиваются на пересечении разных областей научно-практического знания: когнитивная психология, нейрофизиология, психолингвистика и психосемантика (Бершадская, Бершадский 2016). В условиях информационных перегрузок, характерных для современных учащихся, требуется пересмотр дидактических подходов, в том числе за счет внедрения в образовательный процесс когнитивных технологий, которые обеспечат возможность формирования новых способов переработки учебной информации, практического применения полученных знаний, адекватной самооценки компетенций в их соотношении с индивидуальными целями, а также становления ценностного отношения к значимым компетенциям.

Коучинг является одним из наиболее эффективных, апробированных на практике, инновационных механизмов реализации когнитивных технологий в образовании и подходов к организации учебной деятельности обучающихся. Коучинг представляет собой особую технологию психологической поддержки, в целевом фокусе которой оказывается создание условий для личностного и профессионального роста людей благодаря всестороннему раскрытию их потенциала с целью максимального повышения эф-

фективности деятельности (Дауни 2014), в том числе учебно-профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Методы и технологии коучинга позволяют ясно увидеть цель и спроектировать индивидуальный маршрут ее достижения таким образом, чтобы способствовать наиболее полному раскрытию потенциала человека, его личностному росту, повышению уровня осознанности, ответственности и уверенности, формированию навыков критического мышления, самообучения и саморазвития. Нами был разработан и в 2023/24 учебном году реализован проект «Применение коучинговых практик при создании персонализированной среды обучения», который мы рассматриваем как способ повышения качества образования и его результативности. В ходе реализации проекта с опорой на применение коучинговых технологий была разработана модель персонализированной среды обучения, содействующей формированию ценностно-ориентированной сферы личности, представляющей студентам широкий спектр возможностей для личностного и профессионального саморазвития и в конечном счете обеспечивающей психологические и педагогические условия для повышения качества образования.

К участию в реализации проекта были привлечены обучающиеся второго курса по направлению подготовки «Логопедия», в том числе 28 студентов очной формы обучения и 220 заочной формы обучения. В ходе проекта решались задачи, связанные с разработкой и внедрением организационно-методических технологий построения индивидуальных траекторий профессионального развития студентов, которые осуществлялись при активном использовании коучинговых, когнитивных и информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания данного курса.

Результаты и их обсуждение

Создание персонализированной среды включало четыре этапа.

1 этап — диагностика: использовалась авторская анкета, направленная на диагностику различных аспектов профессионального выбора (информированность о профессии, мотивацию, представления о профессионально важных качествах, приверженность профессии), включающая следующие вопросы (Муминова 2025):

1. Почему вы выбрали профессию логопеда?
2. Что привлекло вас в профессии логопеда?

3. Как вы узнали о профессии логопеда?
4. Были ли у вас примеры из личного опыта или окружения, которые повлияли на ваш выбор?
5. Какие качества, по вашему мнению, необходимы для успешной работы логопедом?

2–3 этапы — выстраивание системы поддержки личностно-профессионального развития студентов. На этих этапах использовались технологии для построения индивидуальных траекторий профессионального развития студентов-логопедов при активном применении коучинговых, когнитивных и информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания курса логопедии. По нашему мнению, такой подход способствует не только академическим достижениям, но и развитию личных и профессиональных качеств студентов. Ключевыми элементами указанной системы стали:

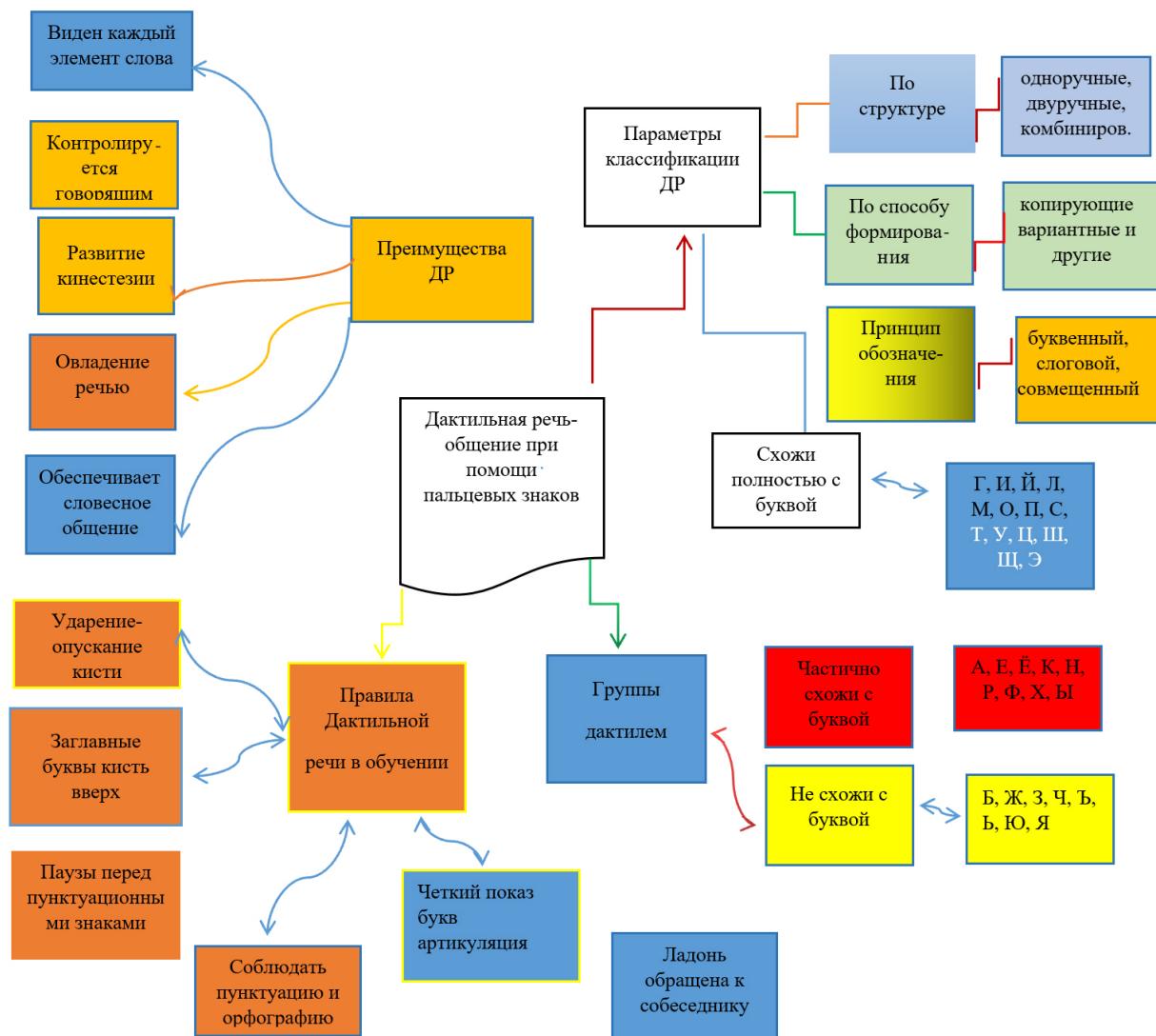
1. Коучинговый подход. Коучинг поддерживает студентов в поиске собственных решений, способствует развитию самосознания, мотивации и способности к самообучению. В нашей работе использовались следующие методы коучинга:

- **персонализированные беседы** — регулярные сессии с целью выявления сильных и слабых сторон в усвоении учебного материала, а также областей для улучшения результатов обучения;
- **целеполагание** — помочь студентам в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей в их профессиональной практике;
- **рефлексия** — обсуждение успехов и ошибок, развитие навыков саморегуляции и критического мышления;
- **построение** индивидуальных траекторий — предложение различных путей развития в зависимости от интересов и возможностей студента (например, углубленное изучение определенных аспектов логопедии).

2. Когнитивные технологии. Когнитивные технологии способствуют развитию аналитического мышления, критического мышления, способности к самоорганизации, улучшению восприятия информации и решения практических задач благодаря методикам активного обучения (например, мозговой штурм, командная работа, эссе, интеллект-карты и др.). Помимо этого, когнитивные технологии развивают метапознание, помогая студентам в развитии навыков осознания собственного мышления и процессов обучения, чтобы они могли более

эффективно подходить к решению проблем. Отдельного внимания заслуживает использование когнитивных карт (или интеллект-карт, ментальных карт), благодаря которым студенты могут структурировать информацию, повышать

степень организации знаний по различным учебным дисциплинам, а также планировать собственную траекторию развития (Бьюзен, Бьюзен 2019). Пример представлен на рисунке (см. рис.).



Примечание: ДР — дактильная речь

Рис. Интеллект-карты по дисциплине «Вербальные и невербальные средства общения» по теме «Дактильная речь»

Ментальные карты как элемент когнитивных технологий в образовательном процессе помогают студентам анализировать и запоминать информацию, обеспечивают сознательное и прочное усвоение учебного материала и способствуют росту профессиональной компетентности студентов — будущих логопедов.

3. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* могут значительно повысить качество обучения, делая его более персонализированным и доступным. Внедрение ИКТ

способствует улучшению взаимодействия студентов с учебным материалом и позволяет внедрить инновационные подходы, связанные с использованием мультимедийных ресурсов (видео, аудио и анимации) для визуализации логопедических приемов и техник, а также геймификации (элементов игры). Хорошие возможности предоставляют электронные портфолио, позволяющие студентам фиксировать свои достижения, осуществлять самоанализ и выстраивать индивидуальные планы развития.

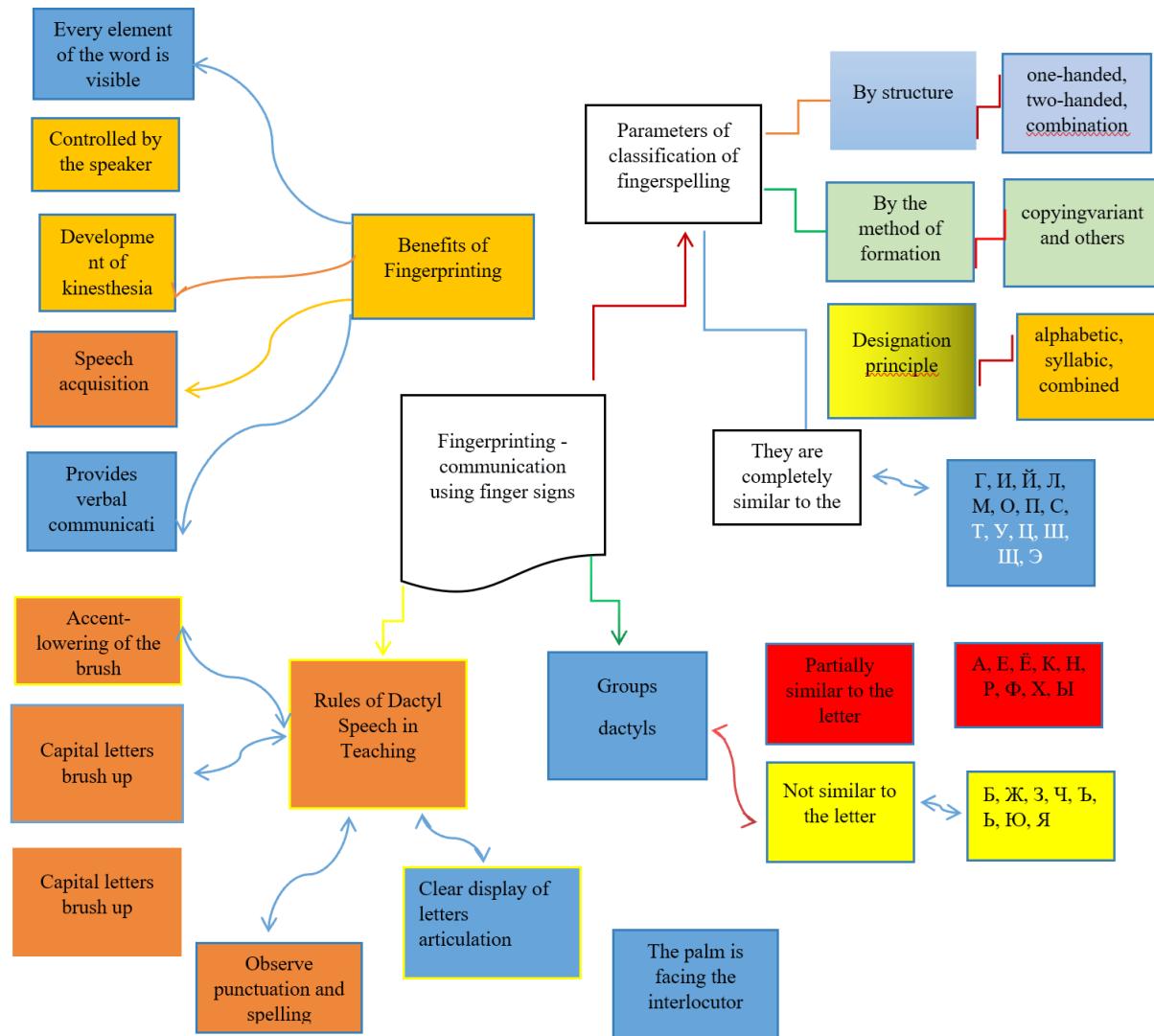


Fig. Mind maps for the course 'Verbal and Non-Verbal Means of Communication' on the topic 'Dactyl Speech'

На каждом этапе работы проводились различные мероприятия, организованные в логике командной работы в парадигме проектной деятельности. Кроме того, студенты получили навыки работы с новыми информационно-образовательными ресурсами.

4 этап — коучинговые технологии (анализика), или оценка и мониторинг обучения. Мониторинг проводился в периоды промежуточного, итогового и заключительного контроля, оценивание осуществлялось с использованием ИКТ, программные средства мониторинга результатов позволяли оперативно получать данные о достижениях студентов. Помимо этого, учитывалась постоянная обратная связь через коучинговые сессии, онлайн-тесты, задания, обсуждения и рефлексию, эссе, которые позволяли отслеживать формирование знаний, умений и навыков у студентов.

Выводы

На основе проведенного проекта можно констатировать, что коучинговые и другие современные технологии с акцентом на психологическую поддержку студентов-логопедов оказывают положительное влияние на их адаптацию в учебной среде. Это проявляется в улучшении таких факторов, как повышение мотивации и уверенности в своих силах; снижение уровня стресса и тревожности; улучшение коммуникативных навыков и взаимодействия с преподавателями и сверстниками; рост академической успеваемости и вовлеченности в учебный процесс.

Обобщая результаты нашего проекта, мы можем отметить, что система преподавания в вузе, интегрирующая коучинговые, когнитивные и ИКТ-технологии, является эффективной.

тивным инструментом создания благоприятных условий для профессионально-личностного развития студентов, позволяющим строить индивидуальные траектории развития личности студентов, соответствующие основным целям образования, которые зафиксированы в государственных образовательных стандартах Узбекистана. Этот подход способствует не только освоению теоретических знаний, но и развитию ключевых практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области специального и инклюзивного образования.

Коучинговые технологии в специальном образовании в вузах являются важным инструментом для поддержки студентов-логопедов. Психологические аспекты, такие как мотивация, самооценка и эмоциональное состояние, существенно влияют на успешность применения этих технологий. Комбинированный подход, включающий коучинг и психологическую поддержку, способствует более эффективному обучению и социальной адаптации таких студентов. Таким образом, внедрение психологически ориентированных коучинговых методов в вузах позволяет повысить качество образования для студентов.

Нам предстоит более детально проанализировать итоги проекта, поработать над аprobацией, описать результаты, но уже сейчас ясно, что многие подходы и технологии коучинга применимы в вузе, поскольку они помогают осознавать смысл обучения, создают вовлечен-

ность, поднимают мотивацию к саморазвитию и повышают ответственность за его результаты.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Автор сообщает, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

Ethics Approval

The author declares that the study complied with the ethical principles for research involving human participants.

Заявление о доступности данных

Данные недоступны по этическим причинам.

Data Availability Statement

Access to the reported data cannot be provided for ethical reasons.

Литература

- Бершадская, Е. А., Бершадский, М. Е. (2016) Когнитивные технологии в образовании. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия*, № 3(3), с. 5–11.
- Бьюзен, Т., Бьюзен, Б. (2019) *Супермышление*. 3-изд. Минск: Попурри, 272 с.
- Гиренок, Ф. И. (2016) *Клиповое сознание*. М.: Проспект, 256 с.
- Голви, Т., Ханзелик, Э., Хортон, Дж. (2019) *Стресс как внутренняя игра. Как преодолеть жизненные трудности и реализовать свой потенциал*. М.: Манн, Иванов и Фербер, 272 с.
- Горобец, В. В., Ковалев, В. В. (2015) «Клиповое мышление» как отражение перцептивных процессов и сенсорной памяти. *Мир психологии*, № 2 (82), с. 94–100.
- Дауни, М. (2014) *Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей*. М.: Добрая книга, 251 с.
- Иванина, П. В. (2023) Основы когнитивного подхода в современной психологии. *Universum: психология и образование*, № 8 (110), с. 35–36. <http://doi.org/10.32743/UniPsy.2023.110.8.15824>
- Кимси-Хаус, Г., Кимси-Хаус, К., Сандал, Ф., Уитворт, Л. (2020) *Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста*. М.: Альпина Паблишер, 295 с.
- Кулемина, Е. В. (2018) Коучинг — эффективная технология психологического сопровождения учащихся. В кн.: *Материалы III Региональной научно-практической студенческой конференции «Психология учебной и профессиональной деятельности» 27–28 марта 2018 г.* Новосибирск: Академиздат, с. 34–38.
- Муминова, А. Р., Алимова, В. С., Пулатова, Х. М. (2019) *Ривожланишида камчилиги бўлган болалар диагностикаси*. Тошкент: Adabiyot uchqunlari, 176 с.

- Мүминова, Л. Р. (2020) *Ривожланишида камчилиги бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион-ривожлантирувчи технологиялар*. Тошкент: Matrix, 219 с.
- Муминова, Л. Р. (2021) Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи. *Логопедия*. Ташкент, с. 54–64.
- Муминова, Л. (2025) Коучинговые технологии в специальном образовании в вузе. *Научно-методический журнал "ISFT". Специальный выпуск «Диалектика традиционных и современных подходов в социально-гуманитарных и естественных науках»*, вып. 1/1, с. 84–92.
- Назарова, Т. С. (2016) Когнитивные технологии в образовании и мультидисциплинарные учебные комплексы. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, № 3, с. 45–71. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2016-3-45-71>
- Никулина, Н. Н., Березина, С. В., Ушаков, И. И. (2019) Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании. *Образование. Наука. Научные кадры*, № 3, с. 165–169. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10161>
- Рыбцова, Л. А. (ред.). (2025) *Современные образовательные технологии*. М.: Юрайт, 81 с.
- Уитмор, Дж. (2012) *Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом*. М.: Альпина Паблишер, 308 с.
- Фаликман, М. В. (2020) Цифровое опосредствование: новые рубежи культурно-исторического подхода. *Вопросы психологии*, № 2, с. 3–14.
- Hillman, T., Rensfeldt, A. B., Ivarsson, J. (2020) Brave new platforms: A possible platform future for highly decentralised schooling. *Learning, Media and Technology*, vol. 45, no. 1, pp. 7–16. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1683748>
- Muminova, L. R. (2024) Coaching technologies in special education at universities. *Science and Innovation*, vol. 3, no. 12–2, pp. 414–421. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14598158>
- Nicholas, A. J. (2008) Preferred learning methods of the Millennial generation. *International Journal of Learning*, vol. 15, no. 6, pp. 27–34. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v15i06/45805>
- Nicholas, A. J. (2020) Preferred Learning Methods of Generation Z. *Faculty and Staff – Articles & Papers*, article 74. [Online]. Available at: https://digitalcommons.salve.edu/fac_staff_pub/74/ (accessed 25.03.2025).
- Williamson, B., Eynon, R., Potter, J. (2020) Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the corona-virus emergency. *Learning, Media and Technology*, vol. 45, no. 2, pp. 107–114. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641>

References

- Bershadskaya, E. A., Bershadskij, M. E. (2016) Kognitivnye tekhnologii v obrazovanii [Cognitive technologies in education]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psichologiya. Filosofiya — Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*, vol. 3, no. 3, pp. 5–11. (In Russian)
- Buzan, T., Buzan, B. (2019) *Supermyshlenie [The Mind Map Book]*. 3nd ed Minsk: Popurri Publ., 272 p. (In Russian)
- Downey, M. (2014) *Effektivnyj kouching. Uroki trenera kouchej [Effective coaching: Lessons from the coach's coach]*. Moscow: Dobraya kniga Publ., 251 p. (In Russian)
- Falikman, M. V. (2020) Tsifrovoe oposredstvovanie: novye rubezhi kul'turno-istoricheskogo podkhoda [Digital mediation: The cutting edge of the cultural-historical approach]. *Voprosy psichologii*, no. 2, pp. 3–14. (In Russian)
- Gallwey, T., Hanelik, E., Horton, J. (2019) *Stress kak vnutrennyaya igra. Kak preodolet' zhiznennye trudnosti i realizovat' svoj potentsial [The inner game of stress outsmart life's challenges and fulfill your potential]*. Moscow: Mann, Ivanov, Ferber Publ., 272 p. (In Russian)
- Girenok, F. I. (2016) *Klipovoe soznanie [Clip consciousness]*. Moscow: Prospekt Publ., 256 p. (In Russian)
- Gorobets, V. V., Kovalev, V. V. (2015) "Klipovoe myshlenie" kak otrazhenie pertseptivnykh protsessov i sensornoj pamjati ["Clip thinking" as a reflection of perceptual processes and sensory memory]. *Mir psichologii — The World of Psychology*, no. 2 (82), pp. 94–100. (In Russian)
- Hillman, T., Rensfeldt, A. B., Ivarsson, J. (2020) Brave new platforms: A possible platform future for highly decentralised schooling. *Learning, Media and Technology*, vol. 45, no. 1, pp. 7–16. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1683748> (In English)
- Ivanina, P. V. (2023) Osnovy kognitivnogo podkhoda v sovremennoj psichologii [[Intellectual property rights in the professional activities of interpreters]. *Universum: psichologiya i obrazovanie — Universum: Psychology and Education*, no. 8 (110), pp. 35–36. <http://doi.org/10.32743/UniPsy.2023.110.8.15824> (In Russian)
- Kimsey-House, H., Kimsey-House, K., Sandahl, F., Whitworth, L. (2020) *Koaktivnyj kouching: proverennye printsipy lichnostnogo i professional'nogo rosta [Co-Active Coaching: Changing Business, Transforming Lives]*. Moscow: Al'pina Publisher, 295 p. (In Russian)
- Kulemina, E. V. (2018) Kouching – effektivnaya tekhnologiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchashchikhsya [Coaching is an effective technology for psychological and pedagogical support of students]. In: *Materialy III Regional'noj nauchno-prakticheskoy studencheskoy konferentsii "Psichologiya uchebnoj*

- i professional'noj deyatel'nosti" 27–28 marta 2018 g. [Proceedings of the 3rd Regional Scientific and Practical Student Conference "Psychology of educational and professional activity" March 27–28, 2018]. Novosibirsk: Akademizdat Publ., pp. 34–38. (In Russian)*
- Muminova, L. R., Alimova, V.S., Pulatova, Kh. M. (2019) *Rivozhanishida kamchiligi býlgan bolalar diagnostikasi [Diagnosis of children with developmental disabilities]*. Tashkent: Adabiyot uchqunlari Publ., 176 p. (In Uzbek)
- Muminova, L. R. (2020) *Rivozhanishida kamchiligi býlgan bolalar bilan olib boriladigan korrektions-rivozhanitiruvchi tekhnologiyalar [Correctional and developmental technologies for children with developmental disabilities]*. Tashkent: Matrix Publ., 219 p. (In Uzbek)
- Muminova, L. R. (2021) Metodika logopedicheskogo obsledovaniya detej s narusheniyami rechi [Methodology of speech therapy examination of children with speech disorders]. *Logopediya — Logopedia*, pp. 54–64. (In Russian)
- Muminova, L. R. (2024) Coaching technologies in special education at universities. *Science and Innovation*, vol. 3, no. 12–2, pp. 414–421. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14598158> (In English)
- Muminova, L. (2025) Kouchingovye tekhnologii v spetsial'nom obrazovanii v vuze [Coaching technologies in special education at the university]. *Nauchno-metodicheskij zhurnal "ISFT". Cpetsial'nyj vypusk "Dialektika traditsionnykh i sovremennykh podkhodov v sotsial'no-gumanitarnykh i estestvennykh naukakh" — Scientific — methodical journal "ISFT". Special issue "The dialectics of traditional and modern approaches in social, humanitarian, and natural sciences"*, iss. 1/1, pp. 84–92. (In Russian)
- Nazarova, T. S. (2016) Kognitivnye tekhnologii v obrazovanii i mul'tidisciplinarnye uchebnye kompleksy [Cognitive technologies in education and multidisciplinary educational complexes]. *Vestnik Moskovskogo universitetata. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie — Lomonosov Pedagogical Education Journal*, no. 3, pp. 45–71. (In Russian)
- Nicholas, A. J. (2008) Preferred learning methods of the Millennial generation. *International Journal of Learning*, vol. 15, no. 6, pp. 27–34. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v15i06/45805> (In English)
- Nicholas, A. J. (2020) Preferred Learning Methods of Generation Z. *Faculty and Staff — Articles & Papers*, article 74. [Online]. Available at: https://digitalcommons.salve.edu/fac_staff_pub/74/ (accessed 25.03.2025). (In English)
- Nikulina, N. N., Berezina, S. V., Ushakov, I. I. (2019) Sushchnost' i rol' kouchinga v obrazovanii i vospitanii [Essence and role of coaching in education]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*, no. 3, pp. 165–169 <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10161> (In Russian)
- Rybtssova, L. L. (ed.). (2025) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii [Modern educational technologies]*. Moscow: Yurajt Publ., 81 p. (In Russian)
- Whitmore, J. (2012) *Vnutrennyaya sila lidera. Kouching kak metod upravleniya personalom [Coaching for performance. The Principles and practice of coaching and leadership]*. Moscow: Al'pina Publ., 273 p. (In Russian)
- Williamson, B., Eynon, R., Potter, J. (2020) Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the corona-virus emergency. *Learning, Media and Technology*, vol. 45, no. 2, pp. 107–114. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641> (In English)

Сведения об авторе

Лола Рахимовна Муминова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии, Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, E-mail: mlola@rambler.ru

Author

Lola R. Muminova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Speech Therapy, National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami, e-mail: mlola@rambler.ru