



Check for updates

Личность в процессах обучения и воспитания

УДК 37.015.31

EDN HSKHZR

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-327-337>

Научная статья

Развитие коммуникативных способностей у младших школьников

Л. Р. Муминова¹, Н. И. Зайиркулова²

¹ Национальный педагогический университет Узбекистана им. Низами,
100070, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бунёдкор, д. 27

² ООО “Sinaps Neyro”, 100185, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Наккошлик, д. 8–29

Для цитирования: Муминова, Л. Р., Зайиркулова, Н. И. (2025) Развитие коммуникативных способностей у младших школьников. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 3, с. 327–337. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-327-337> EDN HSKHZR

Получена 5 июня 2025; прошла рецензирование 2 июля 2025; принята 2 июля 2025.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Л. Р. Муминова, Н. И. Зайиркулова (2025). Опубликовано Российской государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. Развитие социальных навыков у детей — важная и актуальная задача психологии. В разное время проблемой занимались такие авторы, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Т. А. Власова и др. (Власова, Певзнер 1973; Выготский 1956; Ендовицкая и др. 1964). В данной статье рассматривается влияние коммуникации на личностное и социальное развитие детей, анализируются различные подходы к пониманию коммуникативных способностей в психологии, а также приводятся методы диагностики и развития этих навыков. Цель статьи — показать эффективность разработанной авторской программы по развитию коммуникативных умений младших школьников с использованием сенсорных игр.

Материалы и методы. В исследовании используются методы диагностики уровня психического развития младших школьников — «Рукавички» (Г. А. Цукерман), «Чего не хватает на этих рисунках» (Р. С. Немов), «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), «Методика коммуникативных способностей» (Р. В. Овчарова). Диагностические методики проводились до и после проведения авторской психологической программы, направленной на развитие коммуникативных способностей у младших школьников.

Результаты исследования. Показано, что авторская программа с использованием сенсорных игр для повышения коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста помогла повысить уровень коммуникативных способностей и уровень развития коммуникативно-речевых действий. В результате проведенного сравнительного анализа выявилось повышение уровня коммуникативных умений (по методике «Рукавички»), уровня когнитивных навыков взаимодействия с людьми (по методике «Чего не хватает на этих рисунках»), а также повышение уровня навыков группового взаимодействия (по «Методике оценки коммуникативных способностей»). Данные результаты говорят об эффективности предложенной программы по развитию коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

Заключение. Разработанная авторская программа по развитию коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста позволяет развивать способность к социальной адаптации, повышает когнитивные и эмоциональные навыки взаимодействия с людьми, коммуникативные умения и способность взаимодействовать как со сверстниками, так и со старшими людьми.

Ключевые слова: коммуникативные способности, младшие школьники, сенсорные игры, социальная адаптация детей, программа развития коммуникативных навыков

Development of communication skills in primary school students

L. R. Muminova¹, N. I. Zajirkulova^{✉2}

¹ National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami,
27 Bunyodkor Str., Tashkent 100070, Uzbekistan

² Sinaps Neyro LLC, 8–29 Nakkoshlik Str., Tashkent 100185, Uzbekistan

For citation: Muminova, L. R., Zajirkulova, N. I. (2025) Development of communication skills in primary school students. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 3, pp. 327–337. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-327-337> EDN HSKHZR

Received 5 June 2025; reviewed 2 July 2025; accepted 2 July 2025.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. R. Muminova, N. I. Zajirkulova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract

Introduction. The development of social skills in children is an important field of psychology, which has been studied by authors such as L. Vygotsky, A. Zaporozhets, D. Elkonin, T. Vlasova (Endovitskaya et al. 1964; Vlasova, Pevzner 1973; Vygotsky 1956), and others. This article examines how communication influences personal and social development in children, reviews psychological approaches to understanding communication skills, and describes methods for assessing and fostering these skills. The study presents the author's program for developing communication skills in primary school children through sensory games and evaluates its effectiveness.

Materials and Methods. The study employed several methods to assess psychological development in primary school children: Mittens (G. Zuckerman), What is Missing in These Pictures? (R. Nemov), Road to Home (a modified version of the Architect-Builder method), and the Methodology of Communication Skills (R. Ovcharova). The assessments were administered before and after implementation of the author's program.

Results. The findings indicate that the program enhanced primary school children's communication skills (as measured by the Mittens method) and improved their communicative and speech actions (as measured by the What is Missing in These Pictures? method and the Methodology of Communication Skills). These results demonstrate the effectiveness of the proposed program for developing communication skills in primary school children.

Conclusion. The author's program fosters social adaptation, develops cognitive and emotional skills of interaction with other people, enhances communication skills, and improves the ability to interact with both peers and older individuals.

Keywords: communication skills, primary school children, sensory games, social adaptation of children, communication skills development program

Введение

Важность развития коммуникативных способностей у младших школьников обоснована возрастанием значимости социальных навыков в современном обществе. Коммуникативные способности влияют на способность ребенка интегрироваться в общество, успешно выстраивать межличностные отношения, а также влияют на академическую успеваемость и общий уровень самооценки. Период младшего школьного возраста — важный этап для формирования базовых социальных умений. Именно в этот период можно эффективно влиять на развитие коммуникативных способностей через целенаправленные занятия и игры (Андреева 2014). Дети используют коммуникацию для выражения чувств, удовлетворения своих потребностей

и взаимодействия с другими людьми (Gooden, Kearns 2013), что важно, в том числе и для академической успешности (Dolgova et al. 2019), а также для достижения успеха в социальных отношениях и личных целях социально приемлемыми способами (Hargie 2019). Коммуникативные навыки выражаются в возможности понимать обращенную речь, собственной речевой грамотности, чувствительности к коммуникативному контексту, коммуникативной открытости, уверенности, сензитивности, инициативности, а также вежливости (Etikawati et al. 2023).

В результате теоретического анализа были выделены пять различных подходов к определению понятия «коммуникативные способности», которые обобщены в таблице 1. Коммуникативные способности могут характеризоваться

Табл. 1. Подходы к определению понятия «коммуникативные способности»

Автор	Подход к определению понятия «коммуникативные способности»
Л. А. Дубина	Рассмотрение коммуникативных способностей с точки зрения динамики общения
Е. А. Быстрова	Способность стратегически и тактически мыслить
А. Г. Самохвалова	Способ установления связи с близкими, друзьями, используемый в период дошкольного детства
Я. М. Колкер	Высокая интенсивность общения личности
Е. Н. Ширпал	Обеспечение эффективности общения и совместимости с другими людьми

Table 1. Approaches to defining the concept of ‘communication skills’

Scholar	Approach
L. A. Dubina	Communication skills viewed in terms of the dynamics of communication
E. A. Bystrova	The ability to think strategically and tactically
A. G. Samokhvalova	A means of establishing connections with loved ones and friends during the preschool period
Ya. M. Kolker	An individual's high level of communicative activity
E. N. Shirpal	The ability to ensure effective communication and compatibility with others

с отсылкой к динамическим характеристикам общения (Дубина 2005), к стратегическим и тактическим особенностям осмыслиения коммуникативных ситуаций (Быстрова 1996), к установлению связей с близкими и друзьями (Самохвалова 2011), к характеристикам интенсивности общения (Колкер и др. 2020) или к эффективности общения и совместимости с другими людьми (Ширпал 2020). Обобщая, можно согласиться с мнением А. Б. Доброрвича о том, что общение — это сложный и много-плановый процесс, в ходе которого осуществляется передача, обмен, координация представлений, образов, идеалов, составляющих содержание психической жизни его участников (Доброрвич 1996).

Современные исследователи, изучающие развитие коммуникативных способностей, отмечают, что данное понятие нуждается в доработке, так как необходимо учитывать современный контекст социального бытия, в котором происходит социальное становление личности современного школьника (Иванкова и др. 2020). Проблема общения включает в себя как коммуникативное взаимодействие, так и коммуникативные умения и навыки в образовательной среде. Так, к коммуникативным умениям современные авторы относят умение излагать мысли, задавать вопросы, активно слушать, комментировать события, иметь эмпатию, взаимодействовать во время общения (Моклюк 2020). Также развитие эмпатии является важным фактором позитивного взаимодействия в класс-

ном коллективе, что подчеркивает актуальность развития коммуникативных способностей у детей (Волчегорская, Гольцева 2021).

Теоретический анализ показал, что необходимо совершенствовать интегративный подход к развитию коммуникативных способностей детей. В направление необходимо включать развитие коммуникативных качеств и умений, развитие речевых навыков, навыков группового взаимодействия и совместной деятельности (Лыскова 2023).

Проблема развития коммуникативных способностей изучалась многими отечественными и зарубежными психологами. В частности, Л. С. Выготский подчеркивал значимость взаимодействия и общения для психического развития ребенка, а А. В. Запорожец и Д. Б. Эльконин анализировали специфику коммуникативного поведения младших школьников (Выготский 1956; Ендовицкая и др. 1964). Сегодня в мире существует большое количество разных подходов к развитию коммуникативных навыков в детском возрасте, предполагающих использование различных тренинговых технологий, в том числе и в виртуальной реальности (Wang et al. 2021). Однако на сегодняшний день остается актуальным вопрос использования сенсорных и ролевых игр для целенаправленного развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста (Саунина 2020).

Развитие коммуникативных навыков детей средствами сенсорных и ролевых игр должно строиться с учетом того, что сенсорное развитие

протекает неравномерно (Власова, Певзнер 1973; Лалаева, Серебрякова 1999), а также с учетом значимости для становления коммуникативных функций сенсорной интеграции — способов, которыми центральная нервная организма получает сообщения от органов чувств и использует их для формирования реакции с соответствующим поведенческим ответом (Абдуллина, Гизатуллина 2018).

Анализ состояния изученности проблемы формирования коммуникативных способностей младших школьников показал, что в Республике Узбекистан не проводились исследования, посвященные развитию коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста. В связи с этим существуют противоречия: 1) между возрастными требованиями, предъявляемыми со стороны общества к развитию коммуникативных способностей школьников, и отчужденностью знаний, умений и навыков, получаемых ими в учебной деятельности, от реальной жизни, не способствующей их успешному включению в социум (Камакина 2024); 2) между объективными возможностями формирования у младших школьников коммуникативных способностей на основе использования сенсорных игр как основы их сенсорного опыта и сохраняющимися подходами к разработке этого вопроса в психолого-педагогической теории и практике (Золоткова, Попова 2018).

Задача исследования заключается в поиске путей развития коммуникативных способностей младших школьников посредством сенсорных игр, способствующих развитию всех сенсорных каналов, включая осязание, обоняние, зрение, звук и вкус, в том числе с опорой на сенсомоторную активность, имеющую важное значение для развития коммуникативных навыков (Карпинская, Мамина 2024).

Сенсорные игры развиваются у школьника творческую активность и инициативность, воображение и память, формируют умения и навыки системного мышления, связную речь, воспитывают доброжелательность, внимание, чуткость, отзывчивость, заботу, терпение. Именно через игру дети познают мир, учатся взаимодействовать с ним, контактируют со своими близкими, а позже со сверстниками и другими взрослыми, приспособливаются к работе в команде, проявляют фантазию и смекалку, развиваются логику, активируют мыслительный процесс, развиваются отношения с самим собой и другими сверстниками. Помимо этого, игра снижает стресс, развивает чувство сопереживания, развивает навыки творчества и сотрудничества (Дмитриева, Ульянкова 2004).

Материалы и методы

В статье использованы методики: «Рукавички» (Г. А. Цукерман), «Чего не хватает на этих рисунках», «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), «Методика оценки коммуникативных способностей» (Р. В. Овчарова).

Выборка исследования включала 40 учащихся 1-го и 4-го классов младшего школьного возраста г. Бекабада (Узбекистан).

Для развития коммуникативных способностей у младших школьников была разработана авторская развивающая программа «Развитие коммуникативных способностей через сенсорные игры», включающая комплекс сенсорных и ролевых игр, направленных на развитие навыков верbalного и неверbalного общения, эмпатии и способности к совместной деятельности, а также игры на взаимодействие, доверие и эмоциональное восприятие. Программа рассчитана на 18 часов и включает описание целей, задач, содержание занятий и примерный план. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении двух месяцев. Общая продолжительность: 18 часов (по два занятия в неделю, каждое занятие — один час, всего девять недель). Целью программы было развитие навыков коммуникативных способностей у младших школьников.

Задачи программы:

- 1) сформировать способность к взаимодействию со старшими и сверстниками в классе;
- 2) развить эмоциональную и сенсорную чувствительность через игры и упражнения;
- 3) развить навыки восприятия и понимания эмоций других людей;
- 4) сформировать навыки общения в игровой форме;
- 5) развить способности выражать свои мысли, чувства и желания;
- 6) снять эмоциональное напряжение через сенсорные и ролевые игры.

Для успешного проведения занятий были использованы яркие и приятные на ощупь материалы, такие как песок, тканевые мешочки, мягкие игрушки и т. д.

Содержание программы представлено в таблице 2.

Результаты

Оценка уровня коммуникативных способностей проводилась до и после программы с использованием методов наблюдения, анкетирования родителей и тестирования детей.

Табл. 2. Содержание авторской программы, направленной на развитие коммуникативных способностей младших школьников

Занятие	Цель	Упражнения
Занятие 1: Введение. Знакомство через игру	Создание атмосферы доверия, знакомство участников	«Круг друзей»: (каждый по очереди называет свое имя и говорит, что ему нравится); «Ласковое имя» (дети по очереди придумывают добрые слова друг для друга)
Занятие 2: Развитие сенсорного восприятия через тактильные игры	Развитие тактильных ощущений, улучшение восприятия	«Коробка ощущений» (дети на ощупь угадывают предметы); «Песочная терапия» (дети создают фигуры из песка)
Занятие 3: Игры на развитие эмоциональной чувствительности	Развитие эмпатии и навыков выражения эмоций	«Эмоциональные маски» (одни дети изображают эмоции, а другие угадывают); «Эмоциональное зеркало» (ребенок повторяет за партнером его эмоций)
Занятие 4: Развитие навыков сотрудничества	Укрепление умения работать в команде	«Общий рисунок» (дети создают коллективный рисунок); «Пазлы дружбы» (участники собирают пазл вместе)
Занятие 5: Игры на развитие вербальных и невербальных навыков	Развитие выразительности речи и мимики	«Телефон доверия» (дети передают фразу друг другу по кругу); «Без слов» (дети передают эмоции и задачи без слов)
Занятие 6: Развитие пространственного восприятия	Развитие чувства пространства и координации	«Лабиринт» (дети проводят друг друга с закрытыми глазами через лабиринт); «Зеркало» (движения в парах, где один повторяет за другим)
Занятие 7: Ролевые игры для развития самовыражения	Помощь детям в выражении своих желаний и мыслей	«Сказочная история» (каждый участник добавляет часть истории); «Магазин» (игра в покупателя и продавца для развития навыков общения)
Занятие 8: Игры на доверие	Развитие доверия и умения полагаться на партнера	«Падение доверия» (ребенок ловит партнера при падении); «Ведущий и ведомый» (один ведет другого с закрытыми глазами)
Занятие 9: Заключительное занятие. Подведение итогов	Оценка результатов, обсуждение достижений и трудностей	«Круг дружбы» (каждый участник делится впечатлениями); «Мое будущее» (дети рисуют, каким они хотят стать)

Table 2. Content of the author's program for the development of communication skills in primary school children

Lesson	Objective	Exercises
Lesson 1: Introduction. Getting to know each other through play	Creating an atmosphere of trust, getting to know each other	Circle of Friends (everyone takes turns saying their name and what they like); Affectionate Names (children take turns coming up with kind words for each other)
Lesson 2: Tactile games to develop sensory perception	Developing tactile sensations, improving perception	Sensory Box (children guess objects by touch); Sand Therapy (children create sand figures)
Lesson 3: Games to develop emotional sensitivity	Developing empathy and skills for expressing emotions	Emotional Masks (some children portray emotions, and others guess); Emotion Mirror (a child repeats emotions after a partner)
Lesson 4: Developing cooperation skills	Strengthening the ability to work in a team	Group Drawing (children create a collective drawing); Friendship Puzzles (children assemble a puzzle together)
Session 5: Games to develop verbal and non-verbal skills	Developing expressiveness of speech and facial expressions	Message Chain (children pass a phrase to each other in a circle); Wordless Communication (children communicate emotions and tasks without words)
Session 6: Developing spatial perception	Developing a sense of space and coordination	Maze (children lead each other through a maze with their eyes closed); Mirror (movements in pairs, where one repeats after the other)
Session 7: Role-playing games to develop self-expression	Helping children express their desires and thoughts	Fairytales Story (everyone adds a part of the story); Shop (playing buyer and seller to develop communication skills)
Session 8: Games to develop trust	Developing trust and the ability to rely on a partner	Trust Fall (catching a partner when they fall); Leader and Follower (one leads the other with closed eyes)
Session 9: Final session. Summing up	Evaluating the results, discussing achievements and difficulties	Friendship Circle (everyone shares impressions); My Future (children draw what kind of person they want to become)

В каждой методике присваивался «низкий», «средний» или «высокий» уровень развития навыка, обозначенные как «1», «2» и «3» соответственно. Исходя из этого, мы вычислили среднее значение по каждой методике для всех диагностируемых детей, что позволило увидеть уровень развития коммуникативных умений младших школьников. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 3.

В таблице 3 отражены результаты диагностики коммуникативных способностей у младших школьников по четырем методикам, включая итоговые значения, как «до» формирующего эксперимента, так и «после» проведения программы. Анализируя полученные результаты, мы пришли к следующему заключению: медианные значения увеличились по большинству методик; диапазон значений остался стабильным.

Изменения произошли у большинства учеников, что говорит о смещении центра распределения вверх, подтверждая общую тенденцию. Итоговое среднее значение также увеличилось с 7,79 до 8,86, что свидетельствует об улучшении коммуникативных способностей учащихся. В большинстве случаев стандартное отклонение снизилось, что указывает на уменьшение разброса данных и более стабильные результаты после тестирования.

На рисунке 1 представлены сравнительные данные по четырем методикам до и после проведения программы по развитию коммуникативных способностей младших школьников.

Ниже приводится краткая характеристика по каждой методике. Так, по методике «Чего не хватает на этих рисунках» среднее значение увеличилось с 1,94 до 2,30. Результаты подтверж-

Табл. 3. Сравнительный анализ развития коммуникативных способностей у младших школьников до и после проведения программы

Методика	Все дети					
	Valid N	Mean	Median	Minimum	Maximum	Std. Dev
Чего не хватает на этих рисунках ДО	66,00	1,94	2,00	1,00	3,00	0,84
Рукавички ДО	66,00	2,02	2,00	1,00	3,00	0,71
Дорога к дому ДО	66,00	1,77	2,00	1,00	3,00	0,82
Методика коммуникативных способностей ДО	66,00	2,06	2,00	1,00	3,00	0,80
Итого ДО	66,00	7,79	8,00	4,00	12,00	2,73
Чего не хватает на этих рисунках ПОСЛЕ	66,00	2,30	3,00	1,00	3,00	0,82
Рукавички ПОСЛЕ	66,00	2,26	2,00	1,00	3,00	0,66
Дорога к дому ПОСЛЕ	66,00	2,03	2,00	1,00	3,00	0,80
Методика коммуникативных способностей ПОСЛЕ	66,00	2,27	2,00	1,00	3,00	0,71
Итого ПОСЛЕ	66,00	8,86	9,00	4,00	12,00	2,29

Table 3. Comparative analysis of the level of communication skills in primary school students before and after the program

Method	All children					
	Valid N	Mean	Median	Minimum	Maximum	Std. Dev
What is Missing in These Pictures? BEFORE	66.00	1.94	2.00	1.00	3.00	0.84
Mittens BEFORE	66.00	2.02	2.00	1.00	3.00	0.71
Road to Home BEFORE	66.00	1.77	2.00	1.00	3.00	0.82
Methodology of Communication Skills BEFORE	66.00	2.06	2.00	1.00	3.00	0.80
Total BEFORE	66.00	7.79	8.00	4.00	12.00	2.73
What is Missing in These Pictures? AFTER	66.00	2.30	3.00	1.00	3.00	0.82
Mittens AFTER	66.00	2.26	2.00	1.00	3.00	0.66
Road to Home AFTER	66.00	2.03	2.00	1.00	3.00	0.80
Methodology of Communication Skills AFTER	66.00	2.27	2.00	1.00	3.00	0.71
Total AFTER	66.00	8.86	9.00	4.00	12.00	2.29

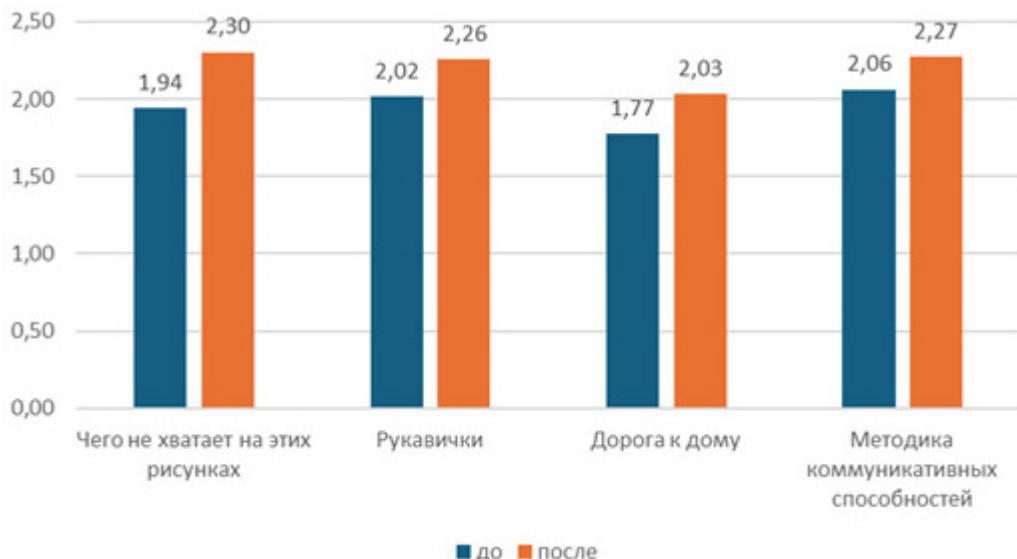


Рис 1. Сравнительные данные средних показателей по диагностике коммуникативных способностей до и после проведения развивающей программы

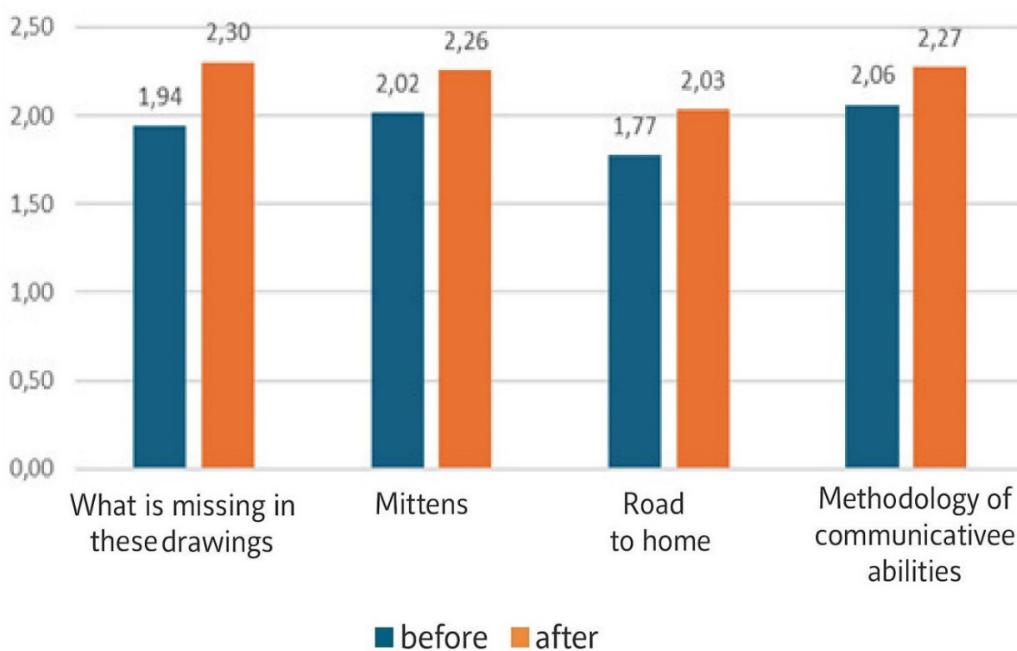


Fig 1. Comparison of average communication skills indicators before and after implementation of the development program

дают, что ученики как 1-го, так и 4-го класса с этой методикой справились хорошо, то есть их уровень когнитивного развития соответствует возрастной норме. По методике «Рукавички» среднее значение возросло с 2,02 до 2,26. Результаты показывают, что после программы ученики стали лучше справляться с задачами этой методики. По методике «Дорога к дому» среднее значение повысилось с 1,77 до 2,03. Результаты также говорят о положительных изменениях в коммуникативных способностях учеников.

По «Методике оценки коммуникативных способностей» среднее значение увеличилось с 2,06 до 2,27, что подтверждает эффективность проведенной развивающей программы для улучшения коммуникативных способностей учеников.

Обсуждение результатов

Таким образом, по каждой из методик наблюдается положительная динамика «после» по сравнению с «до», что говорит об улучшении

Табл. 4. Достоверность различий по U-критерию Уилкоксона в показателях коммуникативных способностей до и после проведения программы

Методики	Общая выборка	1-й класс		4-й класс	
		девочки	мальчики	девочки	мальчики
Чего не хватает на этих рисунках	p < 0,0005	0,317	0,011	0,008	0,011
Рукавички	p < 0,0005	0,102	0,058	0,317	0,046
Дорога к дому	p < 0,0005	0,083	0,180	0,059	0,014
Методика коммуникативных способностей	p < 0,0005	0,046	0,083	0,564	0,014

Table 4. Reliability of differences in communication skills indicators before and after the program according to the Wilcoxon U-test

Methods	General sample	1 st grade		4 th grade	
		girls	boys	girls	boys
What is Missing in These Pictures?	p < 0.0005	0.317	0.011	0.008	0.011
Mittens	p < 0.0005	0.102	0.058	0.317	0.046
Road to Home	p < 0.0005	0.083	0.180	0.059	0.014
Methodology of Communication Skills	p < 0.0005	0.046	0.083	0.564	0.014

соответствующих когнитивных, коммуникативных навыков и способностей учеников. Общее изменение результатов по всем методикам до и после проведенного экспериментов позволяет нам сделать следующие выводы: среднее итоговое значение увеличилось с 7,79 до 8,86 и указывает на значительное развитие коммуникативных способностей учеников начальных классов (на примере 1-го и 4-го классов) в рамках выбранных методик, так как рост количественных показателей развития коммуникативных способностей свидетельствует об успешности развития всех компонентов коммуникативных способностей.

В таблице 4 представлены данные о достоверности различий в показателях коммуникативных способностей в группах до и после обучения для выборки в целом и для отдельных групп: мальчиков и девочек как 1-го, так и 4-го классов.

Результаты показывают улучшение навыков учащихся после прохождения программы. Рост итогового показателя подчеркивает эффективность проведенных экспериментальных занятий и подтверждает положительное влияние сенсорных игр на коммуникативное развитие учеников.

Выводы

Теоретический анализ развития коммуникативных способностей школьников показал, что существуют различные определения данного

феномена, поэтому требуется более детальная методологическая проработка и интегративный подход к изучению коммуникативных способностей современных школьников. Коммуникативные способности — важный элемент общего развития личности младшего школьника, они играют значимую роль в его адаптации и социализации. Исследование показало, что использование сенсорных игр способствует развитию коммуникации через активное участие, эмоциональную вовлеченность детей в совместную деятельность и возможность осознать свою роль в общении.

При помощи исследования доказано, что программа по развитию коммуникативных способностей, разработанная на основе сенсорных игр, позволяет эффективно развивать коммуникативные способности, а также когнитивные и эмоциональные навыки взаимодействия со старшими и ровесниками, повышая у учащихся начальной школы уверенность в себе и способность к социальной адаптации.

Коммуникативные способности являются важным элементом общего развития личности младшего школьника и играют значимую роль в его адаптации и социализации. Дальнейшее изучение возможностей развития коммуникативных навыков младших школьников, в том числе с преодолением основного ограничения этого исследования — отсутствия группы сравнения, позволит предложить новые подходы к формированию коммуникативной сферы младших школьников Узбекистана.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

Ethics Approval

The authors declare that the study complied with the ethical principles for research involving human.

Заявление о доступности данных

Данные недоступны по этическим причинам.

Data Availability Statement

The access to the reported data cannot be provided for ethical reasons.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи.

Author Contributions

The authors made an equal contribution to the development of the study, the processing of its results and the writing of the text of the article.

Литература

- Андреева, Г. М. (2014) *Социальная психология*. 5-е изд. М.: Аспект Пресс, 363 с.
- Абдуллина, Л. Б., Гизатуллина, К. Х. (2018) Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников. *Мир науки, культуры, образования*, № 4 (71), с. 9–10. EDN: XYUZYT
- Быстрова, Е. А. (1996) Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков. *Воспитание в детском саду*, № 1, с. 3–8.
- Власова, Т. А., Певзнер, М. С. (1973) *О детях с отклонениями в развитии*. М.: Просвещение, 176 с.
- Волчегорская, Е. Ю., Гольцева, Ю. В. (2021) Эмпатические способности младших школьников как фактор позитивного взаимодействия в классном коллективе. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, № 2 (162), с. 263–275. <http://doi.org/10.25588/CSPU.2021.162.2.014>
- Выготский, Л. С. (1956) *Мышление и речь. Избранные психологические исследования*. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 519 с.
- Дмитриева, Е. Е., Ульянкова, У. В. (2004) Влияние общения со взрослыми на формирование у ребенка общей способности к обучению. *Начальная школа*, № 2, с. 15–19.
- Добрович, А. Г. (1996) *Общение: наука и искусство*. М.: Яузя; Секачев, 253 с.
- Дубина, Л. А. (2005) Развитие у детей коммуникативных способностей. *Дошкольное воспитание*, № 11, с. 12–14.
- Ендовицкая, Т. В., Запорожец, А. В., Зинченко, В. П. и др. (1964) *Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов*. М.: Просвещение, 331 с.
- Золоткова, Е. В., Попова, О. В. (2018) Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми младшими школьниками в сенсорной комнате. *Проблемы современного педагогического образования*, № 61–4, с. 112–115. EDN: YUKNDN
- Иванкова, Н. В., Захлебаева, В. В., Киселенко, Л. С. (2020) Развитие коммуникативных способностей младших школьников. *Наука и реальность*, № 3, с. 19–21.
- Камакина, О. Ю. (2024) Специфика социально-психологической адаптации младших школьников. *Проблемы современного педагогического образования*, № 84–3, с. 217–220. EDN: ELNORN
- Карпинская, В. Ю., Мамина, Т. М. (2024) Сенсомоторная интеграция — метод когнитивного, эмоционального и коммуникативного развития на основе двигательной активности. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 3, с. 338–348. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-3-338-348>
- Колкер, Я. М., Устинова, Е. С., Еналиева, Е. С. (2020) *Практическая методика обучения иностранному языку*. М.: Академия, 260 с.
- Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. (1999) *Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)*. СПб.: СОЮЗ, 160 с.
- Лыскова, Г. Т. (2023) Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном образовании. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 2 (50), с. 163–173. EDN: GQRNVK

- Моклюк, Д. Э. (2020) Развитие коммуникативных способностей младших школьников. *Педагогический вестник*, № 14, с. 73–75. EDN: [GNLOQE](#)
- Самохвалова, А. Г. (2011) *Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция*. СПб.: Речь, 431 с.
- Саунина, Е. С. (2020) Использование ресурсов сенсорной комнаты в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. *Вестник науки и образования*, № 2–1 (80), с. 84–87. EDN: [ZSJSSL](#)
- Ширпаль, Е. Н. (2020) Специфика и сущность коммуникативных способностей младших школьников. *Педагогический вестник*, № 17, с. 98–100. EDN: [LLMPGW](#)
- Dolgova, V., Rokitskaya, J., Bogachev, A., Kryzhanovskaya, N. (2019) Development of communication skills in elementary school children in the process of education. In: *Proceedings of the international scientific-practical conference “Business cooperation as a resource of sustainable economic development and investment attraction” (ISPCBC 2019), 21–23 May*. Dordrecht: Atlantis Press, pp. 614–616. <https://doi.org/10.2991/ispcbc-19.2019.8>
- Etikawati, A. I., Astuti, R. S., Madyaningrum, M. E. (2023) A qualitative study to explore the construct of communication skills in middle childhood. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, vol. 12, no. 1, pp. 107–127. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v1i1.25684>
- Gooden, C., Kearns, J. (2013) *The importance of communication skills in young children*. Lexington; Kentucky: Human Development Institute Publ., 4 p.
- Hargie, O. (2019) *The Handbook of Communication Skills*. 4th ed. Abingdon; New York: Routledge Publ., 628 p.
- Wang, X., Young, G. W., Guckin, C. M., Smolic, A. (2021) A systematic review of virtual reality interventions for children with social skills deficits. In: *IEEE International Conference on Engineering, Technology & Education (TALE), 5–8 December*. Wuhan: IEEE Publ., pp. 436–443. <https://doi.org/10.1109/TALE52509.2021.9678808>

References

- Abdullina, L. B., Gizatullina, K. Kh. (2018) Razvitie kommunikativnykh umenij i navykov mladshikh shkol'nikov [Development of communication skills in primary schoolers as psycho-pedagogical problem]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 4 (71), pp. 9–10. (In Russian)
- Andreeva, G. M. (2014) *Sotsial'naya psikhologiya [Social Psychology]*. 5th ed. Moscow: Aspekt Press, 363 p. (In Russian)
- Bystrova, E. A. (1996) Kommunikativnaya metodika v formirovaniii kommunikativnykh navykov [Communicative methodology in the formation of communicative skills]. *Vospitanie v detskom sadu*, no. 1, pp. 3–8. (In Russian)
- Dmitrieva, E. E., Ulienkova, U. V. (2004) Vliyanie obshcheniya so vzroslyimi na formirovanie u rebenka obshchej sposobnosti k ucheniyu [The influence of communication with adults on the formation of a child's general ability to learn]. *Nachal'naya shkola*, no. 2, pp. 15–19. (In Russian)
- Dobrovich, A. G. (1996) *Obshchenie: nauka i iskusstvo [Communication: Science and Art]*. Moscow: Yauza Publ.; Sekachev Publ., 253 p. (In Russian)
- Dolgova, V., Rokitskaya, J., Bogachev, A., Kryzhanovskaya, N. (2019) Development of communication skills in elementary school children in the process of education. In: *Proceedings of the international scientific-practical conference “Business Cooperation as a resource of sustainable economic development and investment attraction” (ISPCBC 2019), 21–23 May*. Dordrecht: Atlantis Press, pp. 614–616. <https://doi.org/10.2991/ispcbc-19.2019.8> (In English)
- Dubina, L. A. (2005) Razvitie u detej kommunikativnykh sposobnostej [Development of children's communicative abilities]. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 11, pp. 12–14. (In Russian)
- Endovitskaya, T. V., Zaporozhets, A. V., Zinchenko, V. P. et al. (1964) *Psikhologiya detej doshkol'nogo vozrasta. Razvitie poznavatel'nykh protsessov [Psychology of preschool children. Development of cognitive processes]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 331 p. (In Russian)
- Etikawati, A. I., Astuti, R. S., Madyaningrum, M. E. (2023) A qualitative study to explore the construct of communication skills in middle childhood. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, vol. 12, no. 1, pp. 107–127. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v1i1.25684> (In English)
- Gooden, C., Kearns, J. (2013) *The importance of communication skills in young children*. Lexington; Kentucky: Human Development Institute Publ., 4 p. (In English)
- Hargie, O. (2019) *The Handbook of Communication Skills*. 4th ed. Abingdon; New York: Routledge Publ., 628 p. (In English)
- Ivankova, N. V., Zakhlebaeva, V. V., Kiselenko, L. S. (2020) Razvitie kommunikativnykh sposobnostej mladshikh shkol'nikov [Development of communicative abilities of primary school children]. *Nauka i real'nost' — Science & Reality*, no. 3, pp. 19–21. (In Russian)
- Kamakina, O. Yu. (2024) Spetsifika sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii mladshikh shkol'nikov [Specifics of socio-psychological adaptation of junior schoolchildren]. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 84–3, pp. 217–220. (In Russian)

- Karpinskaya, V. Yu., Mamina, T. M. (2024) Sensomotornaya integratsiya — metod kognitivnogo, emotSIONAL'nogo i kommunikativnogo razvitiya na osnove dvigatel'noj aktivnosti [Sensorimotor integration as a method of cognitive, emotional and communicative development based on motor activity]. *Psichologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 6, no. 3, pp. 338–348. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-3-338-348> (In Russian)
- Kolker, Ya. M., Ustinova, E. S., Enalieva, T. M. (2020) *Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannomu yazyku* [Practical methods of teaching a foreign language]. Moscow: Academia Publ., 260 p. (In Russian)
- Lalaeva, R. I., Serebryakova, N. V. (1999) *Korreksiya obshchego nedorazvitiya rechi u doshko'nikov (formirovanie leksiki i grammaticheskogo stroya)* [Correction of general speech underdevelopment in preschoolers (formation of vocabulary and grammatical structure)]. Saint Petersburg: SOYuZ Publ., 160 p. (In Russian)
- Lyskova, G. T. (2023) Osobennosti razvitiya kommunikativnykh navykov mladshikh shkol'nikov v inklyuzivnom obrazovanii [Peculiarities of the development elementary schoolchildren communication skills in inclusive education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional Education in Russia and Abroad*, no. 2 (50), pp. 163–173. http://doi.org/10.54509/22203036_2023_2_163 (In Russian)
- Moklyuk, D. E. (2020) Razvitie kommunikativnykh sposobnostej mladshikh shkol'nikov [Development of communicative abilities of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskiy vestnik — Pedagogical Bulletin*, no. 14, pp. 73–75. (In Russian)
- Samokhvalova, A. G. (2011) *Kommunikativnye trudnosti rebenka. Problemy, diagnostika, korreksiya* [Communicative difficulties of a child. Problems, diagnostics, correction]. Saint Petersburg: Rech' Publ., 432 p. (In Russian)
- Saunina, E. S. (2020) Ispol'zovanie resursov sensornoj komnaty v rabote s mladshimi shkol'nikami, imeyushchimi narusheniya emotSIONAL'no-volevoj sfery [Use of resources of the touch room in work with junior schoolchildren having violations of emotional-volitional sphere]. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, no. 2–1 (80), pp. 84–87. (In Russian)
- Shirpal, E. N. (2020) Spetsifika i sushchnost' kommunikativnykh sposobnostej mladshikh shkol'nikov [Specificity and essence of communicative abilities of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskiy vestnik — Pedagogical Bulletin*, no. 17, pp. 98–100. (In Russian)
- Vlasova, T. A., Pevzner, M. S. (1973) *O detyakh s otkloneniyami v razvitiyi* [About children with developmental disabilities]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 176 p. (In Russian)
- Volchegorskaya, E. Yu., Gol'tseva, Yu. V. (2021) Empaticheskie sposobnosti mladshikh shkol'nikov kak faktor pozitivnogo vzaimodejstviya v klassnom kollektive [Empathic abilities of primary school students as a factor of positive interaction in the classroom]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta — The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, no. 2 (162), pp. 263–275. <http://doi.org/10.25588/CSPU.2021.162.2.014> (In Russian)
- Vygotsky, L. S. (1956) *Myshlenie i rech'. Izbrannye psichologicheskie issledovaniya* [Thinking and speech. Selected psychological studies]. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR Publ., 519 p. (In Russian)
- Wang, X., Young, G. W., Guckin, C. M., Smolic, A. (2021) A systematic review of virtual reality interventions for children with social skills deficits. In: *IEEE International Conference on Engineering, Technology & Education (TALE), 5–8 December*. Wuhan: IEEE Publ., pp. 436–443. <https://doi.org/10.1109/TALE52509.2021.9678808> (In English)
- Zolotkova, E. V., Popova, O. V. (2018) Korrektionno-razvivayushchaya rabota s umstvenno otstalymi mladshimi shkol'nikami v sensornoj komnate [Correctional developmental work with mentally retarded primary school children in the sensory room]. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 61–4, pp. 112–115. (In Russian)

Сведения об авторах

Лола Рахимовна Муминова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии, Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
e-mail: mlola@rambler.ru

Нозима Иляс кизи Зайиркулова, нейропсихолог, дефектолог-логопед, ООО «Sinaps Neyro»
e-mail: nozimazayirkulova176@gmail.com

Authors

Lola R. Muminova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Speech Therapy, National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami
e-mail: mlola@rambler.ru

Nozima I. Zajirkulova, Neuropsychologist, Speech Therapist, Sinaps Neyro LLC
e-mail: nozimazayirkulova176@gmail.com