



Check for updates

Психологическая безопасность
образовательной среды

УДК 159.99

EDN KFBWBX

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-1-77-88>

Научная статья

Социально-психологический компонент школьной среды как фактор аутоагрессии подростков

Т. В. Харьковина ¹

¹ ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048 Россия, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2

Для цитирования: Харьковина, Т. В. (2026) Социально-психологический компонент школьной среды как фактор аутоагрессии подростков. *Психология человека в образовании*, т. 8, № 1, с. 77–88. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-1-77-88> EDN KFBWBX

Получена 30 апреля 2025; прошла рецензирование 11 июня 2025; принята 17 июля 2025.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Т. В. Харьковина (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация

Введение. Исходя из статистических данных последних лет, проблема самоповреждающего и суицидального поведения подростков остается актуальной. В подростковом возрасте основные виды активности — обучение и социализация, значительную часть дня подросток проводит в школе, взаимодействуя с одноклассниками и учителями. В статье представлено теоретико-аналитическое исследование, посвященное влиянию социально-психологического компонента школьной образовательной среды на развитие аутоагрессии у подростков. Целью исследования является изучение патогенных и защитных свойств школьной среды, а также выделение направления профилактики подростковой аутоагрессии на базе школ.

Материалы и методы. Проведены анализ, описание, систематизация информации, сравнение и синтез результатов научных исследований. Материалы теоретико-аналитического обзора представлены научными источниками за последние 10 лет, отобранными по релевантности проблематики представленных в них исследований, опубликованными в международных и национальных базах данных.

Результаты исследования. Проведен многосторонний анализ взаимосвязи аутоагрессии подростков и параметров восприятия ими социального компонента школьной среды. В результате проведенного анализа выделены ключевые факторы риска (буллинг, социальная изоляция, академическое давление, деструктивные отношения с педагогами) и защитные факторы (поддерживающая атмосфера, принятие, позитивные референтные связи). Примерно 40% подростков, совершивших самоубийство, имели проблемы в школе, а частота суицидальных попыток выше в первые дни учебного года. Подростки, считающие себя неуспевающими в учебе, показывают более высокие уровни депрессии и предрасположенности к суицидальному поведению. Из всех окружающих подростка людей только учителя имеют значимое влияние на формирование страха социального неодобрения и положительного образа себя.

Заключение. Выявлены основные факторы риска и защиты, отражающие субъективное восприятие образовательной среды, на основе которых сформулированы предложения по созданию поддерживающей школьной среды и профилактике аутоагрессивного поведения подростков на базе школы.

Ключевые слова: аутоагрессия, аутоагрессивное поведение, подростковая аутоагрессия, суицид, несуйцидальное самоповреждение, школьная среда

Research article

The socio-psychological component of the school environment as a determinant of adolescent autoaggressive behavior

T. V. Kharkina ¹

¹ Sechenov First Moscow State Medical University, Structure 2, 8 Trubetskaya Str., Moscow 119991, Russia

For citation: Kharkina, T. V. (2026) The socio-psychological component of the school environment as a determinant of adolescent autoaggressive behavior. *Psychology in Education*, vol. 8, no. 1, pp. 77–88. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2026-8-1-77-88> EDN KFBWBX

Received 30 April 2025; reviewed 11 June 2025; accepted 17 July 2025.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © T. V. Kharkina (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract

Introduction. The problem of adolescent self-harm and suicidal behavior remains highly relevant, as evidenced by recent statistical data. Given that the principal developmental tasks of adolescence are learning and socialization, adolescents spend a significant part of their day at school, interacting with peers and teachers. This article presents a theoretical and analytical study examining the influence of the socio-psychological component of the school educational environment on the development of autoaggressive behavior in adolescents. The study aims to analyze the pathogenic and protective characteristics of the school environment and to identify directions for the prevention of adolescent autoaggression within school settings.

Materials and Methods. The study is a theoretical and analytical review of psychological and educational research published over the past ten years. Sources were selected based on relevance using international and national academic databases.

Results. The analysis identified key risk factors (bullying, social isolation, academic pressure, and negative teacher–student interactions) and protective factors (supportive school climate, acceptance, and positive peer relationships). Approximately 40% of adolescents who died by suicide had experienced school-related problems, and the incidence of suicide attempts is higher during the first days of the school year. Perceived academic failure is associated with higher levels of depression and an increased risk of suicidal behavior. Among various social influences, only teachers play a significant important role in shaping adolescents' fear of social rejection and their positive self-image.

Conclusion. The study identified key risk and protective factors associated with the school environment and offers recommendations for fostering a supportive school climate to help prevent adolescent autoaggression.

Keywords: autoaggression, autoaggressive behavior, adolescent autoaggression, suicide, non-suicidal self-harm, school environment

Введение

По данным неофициальной статистики Следственного комитета РФ за 2022 год, наблюдается увеличение числа попыток самоубийства среди несовершеннолетних (Доклад о деятельности... 2022, 238). Аппарат детского омбудсмена РФ отмечает нехватку в школах квалифицированных психологов и необходимость участия всего педагогического состава в проведении профилактических мероприятий (В аппарате детского омбудсмена... 2022). Предлагается наладить систему скрининга суицидального риска у учащихся и проводить специализированное обучение для педагогов.

Аутоагрессивное поведение рассматривается как разновидность агрессивного поведения,

в котором субъект и объект действия совпадают. Существуют различные определения аутоагрессии, что связано с многогранностью ее проявлений и обилием психологических теорий. К аутоагрессивному поведению относят самоповреждения, суицидальные попытки и идеации, а также злоупотребление психоактивными веществами, рискованное и виктимное поведение (Руженков 2008). Аутоагрессивное поведение делят на несуйцидальное и суицидальное по наличию осознаваемого желания прекращения своей жизни.

В традиции философии образования среда является одним из важнейших факторов развития личности. «Школьная среда» является элементом общей «образовательной среды». Это ограниченное пространство, в котором

школьники имеют возможность развиваться благодаря специально разработанным педагогическим методам, организационным и технологическим условиям, а также случайным факторам, которые возникают в ходе взаимодействия участников школьного сообщества.

Множественные методологические подходы формируют несколько моделей: коммуникативно-ориентированную (Рубцов 2019), антрополого-психологическую (Слободчиков 1997), эконпсихологическую (Панов 2007), экологическую (Ясвин 2019). Согласно И. А. Баевой, образовательная среда — это наиболее эффективная сфера для формирования и поддержания психологической безопасности ее субъектов и для их позитивного развития (Баева и др. 2019). В результате анализа различных подходов к образовательной среде выделяют пять компонентов: организационно-управленческий, пространственно-предметный, психодидактический, социально-психологический и субъектный (Лактионова 2012).

Социально-психологический компонент представляет собой совокупность характеристик межличностного и межгруппового взаимодействия участников образовательного процесса, включающую систему отношений, психологический климат, референтную значимость среды, удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия и защищенность от психологического насилия (Лактионова 2012). В силу его непосредственного влияния на развитие личности он исследуется психологами и педагогами чаще прочих. При этом используются близкие по значению термины: «уклад школы», «школьная культура», «психологический климат школы», «эмоционально-психологический климат школы» и пр. (Ясвин 2019). Социально-психологический компонент определяется следующими аспектами: референтность образовательной среды, удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия, защищенность от психологического насилия (Баева и др. 2019; Лактионова 2012). При положительных показателях каждого аспекта можно говорить о психологической безопасности среды.

Зарубежные исследователи в результате метаанализа исследований восприятия школьной среды школьниками и педагогами выделили пять метатем, отражающих основные механизмы воздействия школы на формирование аутоагрессии. Все метатемы имеют отношение к социально-психологическому компоненту школьной среды: институциональная невидимость самоповреждений; стигматизация и санк-

ционирование; недостаток подготовленности персонала; учебный стресс и давление; межличностные конфликты и буллинг (Evans, Hurrell 2016). Все выделенные аспекты влияют на параметры восприятия среды как психологически безопасной.

Вопрос о взаимосвязи школьной среды и аутоагрессии у подростков в современной науке рассмотрен недостаточно подробно. Чаще всего изучение школьных факторов проводится в ряду прочих факторов аутоагрессии, не являясь единственной целью исследования.

Отмечается, что для поддержания психологической безопасности подростка необходимо учитывать и факторы риска, и факторы защиты (Баева и др. 2019). Целью исследования является анализ патогенных и защитных свойств социально-психологического компонента школьной среды, а также направлений профилактики аутоагрессивного поведения подростков, нацеленных на изменения в социально-психологическом компоненте.

В рамках исследования поставлены следующие задачи:

- 1) систематизировать данные о взаимосвязи социального компонента школьной среды с проявлениями аутоагрессивного поведения подростков;
- 2) описать основные риски и защитные факторы, связанные с социально-психологическим компонентом школьной среды;
- 3) обосновать направления психопрофилактики аутоагрессии в школьной среде.

Научная новизна исследования заключается в комплексной систематизации факторов риска и защиты, связанных с социальным компонентом школьной среды, в контексте аутоагрессивного поведения подростков. Впервые в едином аналитическом обзоре представлены теоретические и эмпирические данные о роли школьной атмосферы, межличностных отношений и педагогического взаимодействия как медиаторов аутоагрессии с опорой на современные зарубежные и отечественные исследования.

Материалы и методы

Данная статья представляет собой теоретико-аналитическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи социально-психологического компонента школьной среды и аутоагрессивного поведения подростков. Критерии отбора исследований для анализа: полнотекстовые публикации на русском или английском языке, посвященные связи аутоагрессии подростков с социальным компонентом школьной

среды, а также программам профилактики аутоагрессивного поведения, нацеленным на изменение социально-психологического компонента школьной среды, опубликованные за последние 10 лет; для эмпирических статей также учитывались размеры и репрезентативность выборки, использование количественных методов обработки данных. Поиск осуществлялся в международных и национальных научных базах данных — PubMed, PsycINFO, Elsevier, eLibrary и КиберЛенинка.

Наряду с теоретико-обзорными работами проанализированы эмпирические исследования о влиянии социально-психологического компонента школьной среды на проявления аутоагрессии в виде членовредительства, суицидальных мыслей, попытки самоубийства, завершено самоубийства. Ввиду ограниченного объема статьи мы выбрали данные формы аутоагрессивного поведения как одни из наиболее часто встречающихся в контексте изучения аутоагрессии подростков.

Результаты

Для анализа было отобрано 38 исследований, раскрывающих разные аспекты выбранной темы. Исключение по критерию давности сделано для исследования, для которого не было найдено современных аналогов (Branan 1972). Было проанализировано три теоретических и 35 эмпирических исследований.

Приведенные источники были выбраны с целью показать достаточно широкий спектр эмпирических данных, разносторонне характеризующих взаимосвязь аутоагрессии подростков и составляющих социально-психологического компонента среды. При изучении возможностей профилактики аутоагрессии с учетом социально-психологического компонента школьной среды предпочтение было отдано систематическим обзорам и метаанализам.

Школьная среда и психическое здоровье школьников тесно связаны, как показывает систематический анализ исследований взаимосвязи элементов школьной среды (безопасность, вовлеченность, взаимоотношения, академическая среда) и психосоциального благополучия, просоциальных и превентивных форм поведения, психических расстройств, рискованного поведения (Aldridge, McChesney 2018). Ниже представлено обсуждение полученных результатов по каждому из аспектов социально-психологического компонента школьной среды.

Обсуждение

Референтность образовательной среды

Возможности, которые предоставляет благоприятная среда — реализовать себя в интересной деятельности, иметь поддерживающие взаимоотношения со сверстниками — позитивно влияет на общее самоощущение и благополучие человека, формируя защиту от аутоагрессии (Buzzai et al. 2020). Систематический обзор факторов риска и защиты при аутоагрессии выявил, что сплоченность школьного коллектива снижает риск суицидальных попыток (Richardson et al. 2024).

Вместе с тем школа является самым распространенным стрессогенным фактором у подростков (Stress in America... 2014; Kim 2021). По десятибалльной шкале уровень стресса в 8, 9 и 10 баллов 13 % подростков отмечают в течение лета, а 27 % подростков — в течение учебного года (Stress in America... 2014). Наблюдается значительное снижение суицидов у подростков 14–18 лет в летние месяцы и в декабре — во время школьных каникул, и резкий подъем в начале учебного года (Chandler et al. 2019; Steare et al. 2023).

При отсутствии чувства принадлежности к школе, удовольствия от посещения школы, при восприятии учителей несправедливыми в отношении поддержании дисциплины у подростков повышается риск самоповреждений (Kidger et al. 2015). Кроме того, самоповреждающее поведение чаще встречается в школах и гимназиях, чем в колледжах, и риск его увеличивается по мере увеличения уровня урбанизации района расположения учебного заведения (Васягина, Сычева 2019).

У мальчиков уровень воспринимаемой принадлежности к классу как к референтной группе прямо пропорционален уровню воспринимаемой поддержки от учителя; у девочек при удовлетворенности отношениями с одноклассниками уровень поддержки учителем оказывается не так важен (Jiménez et al. 2021). Таким образом, по меньшей мере, для мальчиков поддержка учителя оказывает положительное влияние на отношения с группой, что является защитным фактором от аутоагрессии.

Возможность получения психологической помощи, предоставляемой на базе медицинского кабинета школ, положительно влияет на снижение уровня депрессии и суицидального риска подростков (Marraccini et al. 2022; Paschall, Bensamin 2018). Как показывают исследования, психологическая безопасность школьной среды

напрямую не влияет на развитие суицидальных тенденций, но формирует особенности анти-витаальных переживаний (Гришина 2018).

Отдельно следует отметить влияние академической нагрузки на риск аутоагрессии у подростков. Отмечается взаимосвязь оценки учениками своей академической успеваемости и их склонности к аутоагрессивному поведению (Kim 2021; Nakano et al. 2022). У подростков, оценивающих себя как неуспевающих в учебе, отмечаются более высокие показатели уровня депрессии и склонности к суицидальному поведению. При этом корреляция между академическими успехами и общим благополучием учащегося не обнаружена (Buzzai et al. 2020). Стресс из-за высокой степени учебной нагрузки повышает риск самоповреждений (Chen et al. 2023). Академическое давление и переживания из-за оценок положительно коррелируют с риском суицидальной идеации (Steara et al. 2023). В связи с этим следует обращать особое внимание на отстающих подростков, и оказывать им необходимую поддержку: формировать адекватное отношение с собственным академическим неудачам. Поддерживающая атмосфера в школе поощряет учеников развиваться и учиться на своих ошибках, а не заикливаться на них, испытывая стыд.

Удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия

В период пубертата происходит активная социализация, и обретение своего места в группе важно для общего психического благополучия. Если социум в лице ровесников, одноклассников, друзей принимает подростка и если их ценности не имеют радикальных противоречий, то референтная группа оказывает значимую поддержку, создает ощущение психологического комфорта. При этом для благополучия человека важно постоянное качество межличностных отношений, а не ситуативное реагирование окружающих на трудные моменты жизни (Buzzai et al. 2020; Nakano et al. 2022). Референтная группа с ориентацией на позитивное отношение к жизни, заботу о своем здоровье, формирование доверительных и теплых отношений с близкими служит подростку поддержкой и снижает уровень аутоагрессии и связанных с ней явлений (Dimitrova et al. 2020; Schlagbaum et al. 2021). Наличие взаимной дружбы снижает риск аутоагрессивного поведения (Crudgington et al. 2023). Подростки, обладающие большим количеством друзей, имеют меньшую склонность к совершению самоповреждений (Copeland et al. 2019; Wachter Morris, Wester 2020). При этом роль

связующего звена между двумя разрозненными социальными группами повышает уровень стресса (Copeland et al. 2019).

Если подросток оказывается изгоем или его личные ценности и убеждения сильно отличаются от групповых, он может испытывать одиночество из-за невозможности идентификации со значимой группой. Социальная изоляция повышает риск суицидального поведения (Crudgington et al. 2023; Motillon-Toudic et al. 2022). Если подросток видит, что его друзья наносят себе порезы или употребляют психоактивные вещества, он может присоединиться к ним, чтобы быть «частью команды». Наличие друзей с самопорезами увеличивает риск членовредительства (Copeland et al. 2019).

Поддержка учителя и выстраивание доверительных отношений с учеником положительно влияет на самооценку, успеваемость и общее благополучие последнего (Chamizo-Nieto et al. 2021; Engels et al. 2021).

Отношения подростков со школьными учителями взаимосвязаны с личностными особенностями подростков, выступающими факторами риска/защиты в контексте самоповреждающего поведения: общая шкала причин для жизни, вера в возможность решения проблем, ответственность перед семьей, моральные причины, активное отношение к жизненной ситуации, страх социального неодобрения, положительный образ себя (Евсеевкова 2019). Последние два значимо связаны исключительно с этими отношениями.

Итак, именно взаимодействие с учителями оказывает значительное влияние на формирование положительной Я-концепции подростка, что снижает риск аутоагрессивных актов. Положительная академическая Я-концепция служит защитой от зависимости от психоактивных веществ (Santibáñez et al. 2020). При этом обычно педагогический состав школы не обладает достаточными знаниями и навыками для распознавания и профилактики аутоагрессии у учащихся, так как это не входит в программу их подготовки (Волкова 2021; Marraccini et al. 2022).

Защищенность от психологического насилия

Одним из факторов, непосредственно влияющим на развитие аутоагрессии в контексте школы, является травля или буллинг (Chen et al. 2023; Romanelli et al. 2022; Zaborskis et al. 2019). Отмечено, что буллинг способствует развитию суицидальной идеации и форм суицидального поведения как у жертвы, так и у агрессора (Ганузин 2021; Cha et al. 2018).

Выявлено, что у 40 % подростков, совершивших суицид, были отмечены проблемы в школе, причем чаще не академического, а дисциплинарного или социального характера. Из них проблемы с друзьями наблюдались всего у 6 %, тогда как травля в школе — у 22 %. Сочетание проблем в школе и проблем с родителями наблюдается в 40 % случаев. Школьные сложности не являются движущим фактором развития суицидального поведения, но дают эффект в совокупности с проблемами в отношениях с окружающими (Holland et al. 2017).

Память о негативном опыте взаимодействия со школьными учителями может сохраняться долгие годы. В 1972 году в качестве самых травмирующих вещей в жизни студенты чаще всего упоминали школьных учителей. Наиболее травмирующими ситуациями были названы: разрушение уверенности в себе, личностные конфликты и унижение перед всем классом (Branan 1972). Частота агрессивного поведения учителей по отношению к ученикам колеблется от 6 % до 64 % в зависимости от вида агрессии (Волкова 2021). Негативное отношение учителей, в том числе унижение, несправедливость, вызывание страха провоцирует у учащихся ухудшение общего уровня здоровья и психосоматические реакции (Ганузин 2021). В теоретическом исследовании М. А. Новиковой и А. А. Реана, посвященном влиянию школьного климата на развитие травли, выявлено, что хорошие отношения с учителями значимо влияют на снижение уровня травли учащихся, независимо от отношений с другими учениками, что подтверждается отечественными и зарубежными исследованиями (Новикова, Реан 2019).

Современные возможности профилактики аутоагрессии подростков с учетом социально-психологического компонента школьной среды

В настоящее время существует множество различных отечественных и зарубежных программ профилактики аутоагрессивного поведения, однако они проводятся недостаточно часто (Григорьева 2020; Maggacini et al. 2022). Проведение в школе профилактических мероприятий способствует снижению риска аутоагрессивных актов (Richardson et al. 2024). Чаще всего они реализуются в формате лекций и тренингов по развитию эффективных копинг-стратегий, навыков эмоциональной саморегуляции, а также повышению осведомленности о проблеме (Григорьева 2020).

Между тем программы, узконаправленные на предотвращение суицида, оказываются менее

эффективными, чем программы, нацеленные на общий уровень психического благополучия и учитывающие различные факторы школьной среды (Carey 2020; Nakano et al. 2022). Особенно негативно на программы превенции суицида могут реагировать мальчики с суицидальными попытками в прошлом, так как они не хотят делиться суицидальными мыслями и не верят, что им помогут такие мероприятия (Carey 2020). При этом просвещение подростков на тему суицидального поведения снижает стигматизацию темы и стимулирует подростков обратиться за помощью при необходимости (Nadeem Parpio et al. 2025).

Изменение школьной среды возможно через воздействие на ее социально-психологический компонент: минимизацию травли, снятие стигматизации аутоагрессивных актов, формирование доверительных отношений «учитель — ученик», обучение учеников навыкам эффективной коммуникации.

Систематический обзор стратегий профилактики суицидального поведения выявил, что программы, направленные на работу с учащимися, снизили количество попыток самоубийства, тогда как программы, направленные только на обучение школьных работников, показали более слабый и нестойкий эффект (Mann et al. 2021). Тем не менее, подготовка педагогического состава школы для работы с подростками группы суицидального риска облегчает взаимодействие с ними (Vockhoff et al. 2023), снижает риск аутоагрессивных актов (Nadeem Parpio et al. 2025). Но и при отсутствии такой подготовки учителя могут способствовать созданию благоприятной школьной среды для поддержания психического здоровья учащихся (Aldridge, McChesney 2018). Обучение учителей навыкам распознавания признаков риска улучшает возможности ранней интервенции, однако поддержание и систематизация таких программ затруднена (Nadeem Parpio et al. 2025). Поэтому учителям важно уделять внимание не только профилактике суицида, но и формированию доверительных отношений с учениками, отслеживать общее эмоциональное состояние класса. Например, в Австралии наиболее эффективными оказались программы, которые преобразовывали все школьное пространство для поддержания психического здоровья и благополучия школьников (Carey 2020).

Анализ эффективности программ профилактики аутоагрессии в школах США показал, что наиболее эффективные профилактические программы строятся по принципу «peer-led» (*ведомые ровесником*), с вовлечением самих

подростков в планирование, распространение и организацию программ. Это усиливает ощущение принадлежности, контроля и социальной поддержки (Krantz et al. 2024). Таким образом, меняется структурный подход к профилактике: проактивность самих учеников способствует более личному отношению к проблеме, укрепляет социальные связи в школе, способствует сплочению.

На основе проведенного анализа можно отметить, что наиболее успешным будет многосторонний подход, который нацелен на формирование благополучной школьной среды через изменения ее аспектов: подготовка административного и педагогического коллектива школы к скринингу и профилактике аутоагрессии, формирование доверительных и теплых отношений с учениками, развитие школьной культуры, общих духовно-ценностных ориентаций. Вместе с этим необходимо проведение профилактических мероприятий по снижению риска аутоагрессивного поведения.

Выводы

В соответствии с поставленными задачами по итогам исследования сформулированы следующие выводы.

1. Анализ отечественных и зарубежных источников показал, что социально-психологический компонент школьной среды, включающий межличностные отношения, восприятие учебной успешности и общее эмоциональное восприятие школьной атмосферы, выступает значимым фактором, влияющим на уровень аутоагрессии подростков. Неблагоприятные характеристики среды (изоляция, давление, стигматизация) усиливают риски самоповреждений и суицидальных проявлений, тогда как поддерживающая и безопасная школьная среда снижает их.

2. К основным факторам риска относятся: социальная изоляция, буллинг, ощущение непринадлежности к школьному сообществу, академическая неуспешность, агрессивное или равнодушное поведение учителей. Позиция «социального мостика» между изолированными группами повышает уровень стресса и может выступать триггером аутоагрессии. Защитными факторами являются: устойчивые позитивные отношения с одноклассниками, поддержка со стороны педагогов, принятие и доверие, а также благоприятный морально-психологический климат. Особенно значимо влияние учителя на формирование у подростков позитивной Я-концепции и самооценки.

3. Полученные данные подтверждают необходимость системной профилактики аутоагрессивного поведения, ориентированной на повышение психологической безопасности образовательной среды, развитие профессиональной компетентности педагогов и создание эффективной системы взаимодействия участников образовательного процесса. Отметим, что большая часть факторов оценивается в проанализированных исследованиях субъективно, поэтому следует направить усилия на работу с уязвимыми учениками, а не только на изменение самой среды.

В соответствии с составляющими социально-психологического компонента школьной среды можно представить следующие возможные направления профилактики для формирования благоприятной школьной среды:

- 1) школьная атмосфера: избегать игнорирования и стигматизации самоповреждений, формировать поддерживающее пространство, повышать включенность учеников в социальную жизнь школы, точно работать с наиболее уязвимыми учениками, формировать у подростков адекватное отношение к собственным учебным неудачам, снижать излишнюю значимость оценок;
- 2) отношения с учениками: при проведении скрининга учитывать социальные отношения учащихся в коллективе, следить за «модой» в классах, прививать «моду» на здоровый образ жизни, отслеживать эпизоды травли, не наказывать, а проводить психологическую работу со всеми участниками;
- 3) отношения с учителями: повышать квалификацию педагогического коллектива по теме профилактики аутоагрессии у школьников, информировать о значимости качества взаимодействия с учителем для благополучия подростка.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются эмпирическая проверка выделенных факторов риска и защиты, разработка и апробация программ психопрофилактики с акцентом на социальную интеграцию подростков в школьной среде.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declares no clear or potential conflicts of interests.

Литература

- Баева, И. А., Лактионова, Е. Б., Гаязова, А. А., Кондакова, И. В. (2019) Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 194, с. 7–18. EDN: [ABZXIX](#)
- В аппарате детского омбудсмена обсудили работу с последствиями суицидального поведения несовершеннолетних. (2022) *Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка*. [Электронный ресурс]. URL: <https://deti.gov.ru/Press-Centr/news/983> (дата обращения 27.01.2025).
- Васягина, Н. Н., Сычева, Н. Б. (2019) Особенности саморазрушающего поведения обучающихся. *Педагогическое образование в России*, № 1, с. 93–99. <https://doi.org/10.26170/po19-01-13>
- Волкова, Е. Н. (2021) Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: направления работы на основе результатов исследования. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, вып. 4, с. 715–722. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-92>
- Ганузин, В. М. (2021) Школьный климат, буллинг, виктимизация, дидактогеня и синдром педагогического насилия: поля сражений в школьной жизни. *Медицинская психология в России*, т. 13, № 1, с. 1–10. <https://doi.org/10.24412/2219-8245-2021-1-10>
- Григорьева, А. А. (2020) Обзор отечественных и зарубежных программ превенции суицидального и самоповреждающего поведения, применяемых в практике общеобразовательных школ. *Вестник психотерапии*, т. 74, № 79, с. 42–58. EDN: [DFCNDU](#)
- Гришина, Е. В. (2018) *Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. СПб., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 121 с.
- Доклад о деятельности уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в 2022 году. (2022) *Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка*. [Электронный ресурс]. URL: <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/245> (дата обращения 27.01.2025).
- Евсеев, Е. В. (2019) Факторы риска аутодеструктивного поведения у старших подростков. *Вестник Кемеровского государственного университета*, т. 21, № 1, с. 74–86. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2019-21-1-74-86>
- Лактионова, Е. Б. (2012) Структурно-функциональная модель образовательной среды как объекта психологической экспертизы. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 148, с. 67–76. EDN: [PIVRFN](#)
- Новикова, М. А., Реан, А. А. (2019) Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования. *Вопросы образования*, № 2, с. 78–97. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-2-78-97>
- Панов, В. И. (2007) *Психодидактика образовательных систем: теория и практика*. СПб.: Питер, 352 с.
- Рубцов, В. В. (ред.). (1996) *Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования*. М.: ПИ РАО, 158 с.
- Руженков, В. А., Лобов, Г. А., Боева, А. В. (2008) К вопросу об уточнении содержания понятия «аутоагрессивное поведение». *Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья*, № 32, с. 20–24. EDN: [LTWLNK](#)
- Слободчиков, В. И. (1997) Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. В кн.: Р. М. Люсиер (ред.). *Новые ценности образования: культурные модели школ*, вып. 7. М.: Инноватор; Bennett college, с. 177–184.
- Ясвин, В. А. (2019) *Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление*. М.: Народное образование, 448 с.
- Aldridge, J. M., McChesney, K. (2018) The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, vol. 88, no. 1, pp. 121–145. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012>
- Bockhoff, K., Ellermeier, W., Bruder, S. (2023) Evaluation of a suicide prevention program encompassing both student and teacher training components. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention*, vol. 44, no. 4, pp. 276–284. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000862>
- Branan, J. M. (1972) Negative human interaction. *Journal of Counseling Psychology*, vol. 19, no. 1, pp. 81–82. <https://doi.org/10.1037/h0032030>
- Buzzai, C., Sorrenti, L., Orecchio, S. et al. (2020) The relationship between contextual and dispositional variables, well-being and hopelessness in school context. *Frontiers in Psychology*, vol. 11, article 533815. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.533815>
- Carey, S. L. (2020) Promoting positive mental health in adolescent boys: Actions to tackle suicide in Australian secondary schools. *Issues in Educational Research*, vol. 30, no. 2, pp. 452–472.
- Cha, C. B., Franz, P. J., Guzmán, E. M. et al. (2018) Annual research review: Suicide among youth — epidemiology, (potential) etiology, and treatment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, vol. 59, no. 4, pp. 460–482. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12831>
- Chamizo-Nieto, M. T., Arrivillaga, C., Rey, L., Extremera, N. (2021) The role of emotional intelligence, the teacher-student relationship, and flourishing on academic performance in adolescents: A moderated mediation study. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, article 695067. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>

- Chandler, V., Heger, D., Wuckel, C. (2019) The perils of returning to school: New insights into the seasonality of youth suicides. *Ruhr Economic Papers*, no. 820. [Online]. Available at: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/204497/1/1677961880.pdf> (accessed 25.09.2024).
- Chen, H., Guo, H., Chen, H., et al. (2023) Influence of academic stress and school bullying on self-harm behaviors among Chinese middle school students: The mediation effect of depression and anxiety. *Frontiers in Public Health*, vol. 10, article 1049051. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1049051>
- Copeland, M., Siennick, S. E., Feinberg, M. E. et al. (2019) Social ties cut both ways: Self-harm and adolescent peer networks. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 48, no. 8, pp. 1506–1518. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01011-4>
- Crudgington, H., Wilson, E., Copeland, M. et al. (2023) Peer-friendship networks and self-injurious thoughts and behaviors in adolescence: A systematic review of sociometric school-based studies that use social network analysis. *Adolescent Research Review*, vol. 8, no. 1, pp. 21–43. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00196-3>
- Dimitrova, E., Kotzeva, T., Alexandrova-Karamanova, A. (2020) Psychosocial school environment and health risk behaviours of adolescents in Bulgaria: results from multilevel analysis. *International Journal of Public Health*, vol. 65, no. 8, pp. 1331–1344. <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01482-4>
- Engels, M. C., Spilt, J., Denies, K., Verschueren, K. (2021) The role of affective teacher-student relationships in adolescents' school engagement and achievement trajectories. *Learning and Instruction*, vol. 75, article 101485. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101485>
- Evans, R., Hurrell, C. (2016) The role of schools in children and young people's self-harm and suicide: Systematic review and meta-ethnography of qualitative research. *BMC Public Health*, vol. 16, article 401. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3065-2>
- Holland, K. M., Vivolo-Kantor, A. M., Logan, J. E., Leemis, R. W. (2017) Antecedents of suicide among youth aged 11–15: A Multistate mixed methods analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 46, no. 7, pp. 1598–1610. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0610-3>
- Jiménez, T. I., León, J., Martín-Albo, J. et al. (2021) Transactional links between teacher-adolescent support, relatedness, and aggression at school: A three-wave longitudinal study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 2, article 436. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020436>
- Kidger, J., Heron, J., Leon, D. A. et al. (2015) Self-reported school experience as a predictor of self-harm during adolescence: A prospective cohort study in the South West of England (ALSPAC). *Journal of Affective Disorders*, vol. 173, pp. 163–169. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.11.003>
- Kim, K. M. (2021) What makes adolescents psychologically distressed? Life events as risk factors for depression and suicide. *European Child, Adolescent Psychiatry*, vol. 30, no. 3, pp. 359–367. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01520-9>
- Krantz, L. B., Stanko-Lopp, D., Kuntz, M., Wilcox, H. C. (2024) A guide for schools on student-directed suicide prevention programs eligible for implementation under the STANDUP act, a rapid review and evidence synthesis. *Archives of Suicide Research*, vol. 28, no. 3, pp. 737–759. <https://doi.org/10.1080/13811118.2023.2247033>
- Mann, J. J., Michel, C. A., Auerbach, R. P. (2021) Improving suicide prevention through evidence-based strategies: A systematic review. *The American Journal of Psychiatry*, vol. 178, no. 7, pp. 611–624. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2020.20060864>
- Marraccini, M. E., Pittleman, C., Griffard, M. et al. (2022) Adolescent, parent, and provider perspectives on school-related influences of mental health in adolescents with suicide-related thoughts and behaviors. *Journal of School Psychology*, no. 93, pp. 98–118. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.07.001>
- Motillon-Toudic, C., Walter, M., Séguin, M. et al. (2022) Social isolation and suicide risk: Literature review and perspectives. *European Psychiatry: The Journal of the Association of European Psychiatrists*, vol. 65, no. 1, article e65. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.2320>
- Nadeem Parpio, Y., Nuruddin, R., Ali, T. S. et al. (2025) Suicide prevention program on suicidal behaviors and mental wellbeing among school aged adolescents: A scoping review. *Frontiers in Public Health*, no. 13, article 1506321. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1506321>
- Nakano, M., Yamazaki, C., Teshirogi, H. et al. (2022) How worries about interpersonal relationships, academic performance, family support, and classmate social capital influence suicidal ideation among adolescents in Japan. *The Tohoku Journal of Experimental Medicine*, vol. 256, no. 1, pp. 73–84. <https://doi.org/10.1620/tjem.256.73>
- Paschall, M., Bersamin, M. (2018) School-based health centers, depression, and suicide risk among adolescents. *American Journal of Preventive Medicine*, vol. 54, no. 1, pp. 44–50. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2017.08.022>
- Richardson, R., Connell, T., Foster, M. et al. (2024) Risk and protective factors of self-harm and suicidality in adolescents: An Umbrella review with meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 53, no. 6, pp. 1301–1322. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01969-w>
- Romanelli, M., Sheftall, A. H., Irsheid, S. B. et al. (2022) Factors associated with distinct patterns of suicidal thoughts, suicide plans, and suicide attempts among US adolescents. *Prevention Science: The Official Journal of the Society for Prevention Research*, vol. 23, no. 1, pp. 73–84. <https://doi.org/10.1007/s11121-021-01295-8>
- Santibáñez, R., Solabarrieta, J., Ruiz-Narezo, M. (2020) School well-being and drug use in adolescence. *Frontiers in Psychology*, vol. 11, article 1668. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01668>

- Schlagbaum, P., Tissue, J. L., Sheftall, A. H. et al. (2021) The impact of peer influencing on adolescent suicidal ideation and suicide attempts. *Journal of Psychiatric Research*, vol. 140, pp. 529–532. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.06.027>
- Stear, T., Muñoz, C. G., Sullivan, A., Lewis, G. (2023) The association between academic pressure and adolescent mental health, problems: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, vol. 339, pp. 302–317. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.028>
- Stress in America: Are teens adopting adults' stress habits? (2014) *American Psychological Association*. [Online]. Available at: <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2013/stress-report.pdf> (accessed 27.10.2023).
- Wachter Morris, C., Wester, K. L. (2020) Functions and prevalence of self-directed violence in adolescence. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, vol. 6, no. 2, pp. 110–123. <https://doi.org/10.1080/23727810.2020.1719352>
- Zaborskis, A., Ilionsky, G., Tesler, R., Heinz, A. (2019) The association between cyberbullying, school bullying, and suicidality among adolescents. *Crisis*, vol. 40, no. 2, pp. 100–114. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000536>

References

- Aldridge, J. M., McChesney, K. (2018) The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, vol. 88, no. 1, pp. 121–145. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012> (In English)
- Baeva, I. A., Laktionova, E. B., Gajazova, L. A., Kondakova, I. V. (2019) Ensuring psychological safety of adolescents in the learning environment. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 194, pp. 7–18. (In Russian)
- Bockhoff, K., Ellermeier, W., Bruder, S. (2023) Evaluation of a suicide prevention program encompassing both student and teacher training components. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention*, vol. 44, no. 4, pp. 276–284. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000862> (In English)
- Branan, J. M. (1972) Negative human interaction. *Journal of Counseling Psychology*, vol. 19, no. 1, pp. 81–82. <https://doi.org/10.1037/h0032030> (In English)
- Buzzai, C., Sorrenti, L., Orecchio, S. et al. (2020) The relationship between contextual and dispositional variables, well-being and hopelessness in school context. *Frontiers in psychology*, vol. 11, article 533815. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.533815> (In English)
- Carey, S. L. (2020) Promoting positive mental health in adolescent boys: Actions to tackle suicide in Australian secondary schools. *Issues in Educational Research*, vol. 30, no. 2, pp. 452–472. (In English)
- Cha, C. B., Franz, P. J., Guzmán, E. M. et al. (2018) Annual research review: Suicide among youth — epidemiology, (potential) etiology, and treatment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, vol. 59, no. 4, pp. 460–482. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12831> (In English)
- Chamizo-Nieto, M. T., Arrivillaga, C., Rey, L., Extremera, N. (2021) The role of emotional intelligence, the teacher-student relationship, and flourishing on academic performance in adolescents: A moderated mediation study. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, article 695067. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067> (In English)
- Chandler, V., Heger, D., Wuckel, C. (2019) The perils of returning to school: New insights into the seasonality of youth suicides. *Ruhr Economic Papers*, no. 820. [Online]. Available at: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/204497/1/1677961880.pdf> (accessed 25.09.2024). (In English)
- Chen, H., Guo, H., Chen, H., et al. (2023) Influence of academic stress and school bullying on self-harm behaviors among Chinese middle school students: The mediation effect of depression and anxiety. *Frontiers in Public Health*, vol. 10, article 1049051. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1049051> (In English)
- Copeland, M., Siennick, S. E., Feinberg, M. E. et al. (2019) Social ties cut both ways: Self-harm and adolescent peer networks. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 48, no. 8, pp. 1506–1518. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01011-4> (In English)
- Crudginton, H., Wilson, E., Copeland, M. et al. (2023) Peer-friendship networks and self-injurious thoughts and behaviors in adolescence: A systematic review of sociometric school-based studies that use social network analysis. *Adolescent Research Review*, vol. 8, no. 1, pp. 21–43. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00196-3> (In English)
- Dimitrova, E., Kotzeva, T., Alexandrova-Karamanova, A. (2020) Psychosocial school environment and health risk behaviours of adolescents in Bulgaria: results from multilevel analysis. *International journal of Public Health*, vol. 65, no. 8, pp. 1331–1344. <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01482-4> (In English)
- Engels, M. C., Spilt, J., Denies, K., Verschueren, K. (2021) The role of affective teacher-student relationships in adolescents' school engagement and achievement trajectories. *Learning and Instruction*, vol. 75, article 101485. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101485> (In English)
- Evans, R., Hurrell, C. (2016) The role of schools in children and young people's self-harm and suicide: Systematic review and meta-ethnography of qualitative research. *BMC Public Health*, vol. 16, article 401. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3065-2> (In English)
- Evseenkova, E. V. (2019) The risk factors of auto-destructive behavior in adolescents. *The Bulletin of Kemerovo State University*, vol. 21, no. 1, pp. 74–86. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2019-21-1-74-86> (In Russian)

- Ganuzin, V. M. (2021) School climate, bullying, victimization, didactogeny and pedagogical violence syndrome: Battlefields in school life. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii*, vol. 13, no. 1, pp. 1–10. <https://doi.org/10.24412/2219-8245-2021-1-10> (In Russian)
- Grigor'eva, A. A. (2020) Review of domestic and foreign programs for the prevention of suicidal and self-harming behavior used in the practice of general education schools. *Bulletin of Psychotherapy*, vol. 74, no. 79, pp. 42–58. (In Russian)
- Grishina, E. V. (2018) *The influence of psychological safety of the educational environment on anti-vital experiences of adolescents. PhD dissertation (Psychology)*. Saint Petersburg, Herzen University, 121 p. (In Russian)
- Holland, K. M., Vivolo-Kantor, A. M., Logan, J. E., Leemis, R. W. (2017) Antecedents of suicide among youth aged 11–15: A Multistate mixed methods analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 46, no. 7, pp. 1598–1610. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0610-3> (In English)
- Jiménez, T. I., León, J., Martín-Albo, J. et al. (2021) Transactional links between teacher-adolescent support, relatedness, and aggression at school: A three-wave longitudinal study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 2, article 436. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020436> (In English)
- Kidger, J., Heron, J., Leon, D. A. et al. (2015) Self-reported school experience as a predictor of self-harm during adolescence: A prospective cohort study in the South West of England (ALSPAC). *Journal of Affective Disorders*, vol. 173, pp. 163–169. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.11.003> (In English)
- Kim, K. M. (2021) What makes adolescents psychologically distressed? Life events as risk factors for depression and suicide. *European Child, Adolescent Psychiatry*, vol. 30, no. 3, pp. 359–367. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01520-9> (In English)
- Krantz, L. B., Stanko-Lopp, D., Kuntz, M., Wilcox, H. C. (2024) A guide for schools on student-directed suicide prevention programs eligible for implementation under the STANDUP act, a rapid review and evidence synthesis. *Archives of Suicide Research*, vol. 28, no. 3, pp. 737–759. <https://doi.org/10.1080/13811118.2023.2247033> (In English)
- Laktionova, E. B. (2012) Structural-functional model of educational environment as an object of psychological examination. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 148, pp. 67–76. (In Russian)
- Mann, J. J., Michel, C. A., Auerbach, R. P. (2021) Improving suicide prevention through evidence-based strategies: A systematic review. *The American Journal of Psychiatry*, vol. 178, no. 7, pp. 611–624. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2020.20060864> (In English)
- Marraccini, M. E., Pittleman, C., Griffard, M. et al. (2022) Adolescent, parent, and provider perspectives on school-related influences of mental health in adolescents with suicide-related thoughts and behaviors. *Journal of School Psychology*, no. 93, pp. 98–118. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.07.001> (In English)
- Motillon-Toudic, C., Walter, M., Séguin, M. et al. (2022) Social isolation and suicide risk: Literature review and perspectives. *European Psychiatry: The Journal of the Association of European Psychiatrists*, vol. 65, no. 1, article e65. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.2320> (In English)
- Nadeem Parpio, Y., Nuruddin, R., Ali, T. S. et al. (2025) Suicide prevention program on suicidal behaviors and mental wellbeing among school aged adolescents: A scoping review. *Frontiers in Public Health*, no. 13, article 1506321. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1506321> (In English)
- Nakano, M., Yamazaki, C., Teshirogi, H. et al. (2022) How worries about interpersonal relationships, academic performance, family support, and classmate social capital influence suicidal ideation among adolescents in Japan. *The Tohoku Journal of Experimental Medicine*, vol. 256, no. 1, pp. 73–84. <https://doi.org/10.1620/tjem.256.73> (In English)
- Novikova, M. A., Rean, A. A. (2019) Influence of school climate on bullying prevalence: Russian and international research experience. *Educational Studies Moscow*, no. 2, pp. 78–97. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-2-78-97> (In Russian)
- Panov, V. I. (2007) *Psychodidactics of educational systems: theory and practice*. Saint-Petersburg: Piter Publ., 352 p. (In Russian)
- Paschall, M., Bersamin, M. (2018) School-based health centers, depression, and suicide risk among adolescents. *American Journal of Preventive Medicine*, vol. 54, no. 1, pp. 44–50. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2017.08.022> (In English)
- Report on the activities of the Commissioner for Children's Rights under the President of the Russian Federation in 2022. (2022) *Commissioner for Children's Rights under the President of the Russian Federation*. [Online]. Available at: <https://deti.gov.ru/Devatelnost/documents/245> (accessed 27.01.2025). (In Russian)
- Richardson, R., Connell, T., Foster, M. et al. (2024) Risk and protective factors of self-harm and suicidality in adolescents: An umbrella review with meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 53, no. 6, pp. 1301–1322. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01969-w> (In English)
- Romanelli, M., Sheftall, A. H., Irsheid, S. B. et al. (2022) Factors associated with distinct patterns of suicidal thoughts, suicide plans, and suicide attempts among US adolescents. *Prevention Science: The Official Journal of the Society for Prevention Research*, vol. 23, no. 1, pp. 73–84. <https://doi.org/10.1007/s11121-021-01295-8> (In English)
- Rubtsov, V. V. (ed.). (1996) *Communication-oriented educational environments. Psychology of design*. Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education, 158 p. (In Russian)

- Ruzhenkov, V. A., Lobov, G. A., Boeva, A. V. (2008) On the issue of clarifying the content of the concept of "autoaggressive behavior". *Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye*, no. 32, pp. 20–24. (In Russian)
- Santibáñez, R., Solabarrieta, J., Ruiz-Narezo, M. (2020) School well-being and drug use in adolescence. *Frontiers in Psychology*, vol. 11, article 1668. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01668> (In English)
- Schlagbaum, P., Tissue, J. L., Sheftall, A. H. et al. (2021) The impact of peer influencing on adolescent suicidal ideation and suicide attempts. *Journal of Psychiatric Research*, vol. 140, pp. 529–532. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.06.027> (In English)
- Slobodchikov, V. I. (1997) Educational environment: the realization of educational goals in the cultural space. In: R. M. Lucier (ed.). *New values of education: cultural models of schools*, vol. 7. Moscow: Innovator Publ.; Bennett college Publ., pp. 177–184. (In Russian)
- Stear, T., Muñoz, C. G., Sullivan, A., Lewis, G. (2023) The association between academic pressure and adolescent mental health, problems: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, vol. 339, pp. 302–317. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.028> (In English)
- Stress in America: Are teens adopting adults' stress habits? (2014) *American Psychological Association*. [Online]. Available at: <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2013/stress-report.pdf> (accessed 27.10.2023). (In English)
- The Children's Ombudsman's Office discussed working with the consequences of suicidal behavior in minors. (2022a) *Commissioner for Children's Rights under the President of the Russian Federation*. [Online]. Available at: <https://deti.gov.ru/Press-Centr/news/983> (accessed 27.01.2025). (In Russian)
- Vasyagina, N. N., Sycheva, N. B. (2019) Specific features of self-destructive behavior of students. *Pedagogical Education in Russia*, no. 1, pp. 93–99. <https://doi.org/10.26170/po19-01-13> (In Russian)
- Volkova, E. N. (2021) Prevention of children and adolescents' aggressive behaviour in the educational environment: Opportunities based on study results. *The Herzen University Studies: Psychology in Education*, iss. 4, pp. 715–722. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-92> (In Russian)
- Wachter Morris, C., Wester, K. L. (2020) Functions and prevalence of self-directed violence in adolescence. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, vol. 6, no. 2, pp. 110–123. <https://doi.org/10.1080/23727810.2020.1719352> (In English)
- Yasvin, V. A. (2019) *School environment as a subject of measurement: Examination, design, management*. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ., 448 p. (In Russian)
- Zaborskis, A., Ilionsky, G., Tesler, R., Heinz, A. (2019) The association between cyberbullying, school bullying, and suicidality among adolescents. *Crisis*, vol. 40, no. 2, pp. 100–114. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000536> (In English)

Сведения об авторе

Таисия Владиславовна Харькина, аспирант кафедры педагогики и медицинской психологии, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
SPIN-код: [7264-1996](https://orcid.org/0000-0002-5070-7798), ORCID: [0000-0002-5070-7798](https://orcid.org/0000-0002-5070-7798), e-mail: taisya.kharkina@gmail.com

Author

Taisiia V. Kharkina, Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Medical Psychology, Sechenov First Moscow State Medical University
SPIN: [7264-1996](https://orcid.org/0000-0002-5070-7798), ORCID: [0000-0002-5070-7798](https://orcid.org/0000-0002-5070-7798), e-mail: taisya.kharkina@gmail.com