



Check for updates

Вступительная статья редакции

EDN NOAYMP

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-2-138-141>

Психологическое здоровье субъектов образования: перспективные направления исследований

А. А. Цветкова ^{✉1, 2, 3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский филиал, 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16

³ Российская академия образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Цветкова, А. А. (2025) Психологическое здоровье субъектов образования: перспективные направления исследований. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 2, с. 138–141. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-2-138-141> EDN NOAYMP

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. А. Цветкова (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Современные исследования психологических проблем образования мультипредметны, что определяется отсутствием единых взглядов на психологические основания. Эти психологические основания целесообразно использовать при характеристике образовательного процесса и его результирующих эффектов. Одним из наиболее востребованных предметных фокусов психологических исследований в сфере образования на протяжении последних десятилетий остается психологическое здоровье субъектов образовательного процесса. Именно этот феномен был центральным на первых этапах концептуализации и институционализации практической психологии образования, пришедшихся в России на 90-е гг. XX века (Дубровина 1991; 2024). Его изучение сохраняет актуальность и сегодня, несмотря на последовательное усиление внимания к средовому подходу, получающему широкое распространение в последние годы.

Несмотря на то что к настоящему времени единой трактовки «психологического здоровья» не сложилось, обобщая представленные в литературе точки зрения, можно отметить, что с помощью этого термина сегодня обозначают состояние внутреннего благополучия личности, обеспечивающее возможность человека эффективно адаптироваться в динамично изменяющейся социальной среде, сохраняя мотивацию к росту и развитию (Хухлаева 2008). В определенном смысле содержание термина «психологическое здоровье» сближается с концептом «психологического благополучия», предложенным К. Рифф (Ryff 1989; Ryff, Singer 2006) и широко используемым сегодня как зарубежными, так и российскими исследователями, однако говорить об их полной тождественности не вполне справедливо. Как указывает И. В. Дубровина, «психологическое благополучие можно рассматривать и как результат и как показатель психологического здоровья личности только в том случае, если переживание положительных чувств, чувства удовольствия, удовлетворения, радости, гордости соотносятся с общечеловеческими ценностями, с благоприятным отношением к событиям и обстоятельствам, происходящим в жизни других людей» (Дубровина 2022, 42–43). Аналогичной точки зрения придерживается и В. И. Слободчиков, включающий в структуру психологического здоровья наряду с инструментальным и потребностно-мотивационным аксиологический компонент, представленный «ценностями собственного “Я” человека и ценностями “Я” других людей» (Слободчиков, Шувалов 2001). Аналогичным образом психологическое здоровье не может отождествляться с психическим здоровьем, поскольку, в отличие от последнего, оно характеризует адаптивность (в широком смысле) личности, а не психики (Баякина 2009).

Это определяет статус психологического здоровья как самостоятельного феномена. Он может рассматриваться в качестве важнейшего компонента здоровья, трактовка которого в холистическом ключе акцентирует внимание на субъектности человека, его ответственности за собственное био-психо-социальное благополучие (Цветкова, Антонова 2014) и обеспечивает возможность привнесения в психологические исследования образовательной проблематики методологических принципов психологии здоровья. Перспективность таких исследований уже обсуждалась нами ранее (Цветкова 2024).

Отметим, что термин «психологическое здоровье» сегодня не имеет однозначного англоязычного аналога, что определяет локализацию исследований психологического здоровья субъектов образования преимущественно в работах российских психологов. Анализ публикаций последних лет, представленных в электронной библиотеке eLIBRARY, позволяет выделить наиболее значимые тематические векторы таких исследований, которые затрагивают, в первую очередь, проблематику психологического здоровья субъектов образования (формального, неформального и информального) в условиях цифровизации образовательного пространства и усиления гетерогенности образовательной среды (например: Кох, Ледовская 2024; Кувичкин и др. 2022; Фетисов, Горбунова 2023 и др.). Именно этой проблематике посвящено несколько статей нового номера журнала «Психология человека в образовании». В статьях представлены результаты эмпирических исследований, затрагивающих различные аспекты психологического здоровья и полученных на разнообразных выборках, включая клинические. Надеемся, что проблематика психологического здоровья субъектов образования получит развитие на страницах следующих номеров нашего журнала, и приглашаем к публикации исследователей, заинтересованных в изучении психологического здоровья обучающихся, их родителей и педагогов как важнейшего компонента здоровья людей.

Psychological health of stakeholders in education: Promising research directions

L. A. Tsvetkova ^{✉1, 2, 3}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Higher School of Economics in Saint Petersburg, 16 Soyuz Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190008, Russia

³ Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Tsvetkova, L. A. (2025) Psychological health of stakeholders in education: Promising research directions. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 2, pp. 138–141. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-2-138-141>
EDN NOAYMP

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. A. Tsvetkova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Contemporary research on psychological issues in education is inherently multidisciplinary, reflecting the absence of consensus on the foundational psychological principles that define the educational process and its outcomes. Over recent decades, a prominent focus has been the psychological health of stakeholders in education — a central concern during the early conceptualization and institutionalization of educational psychology in the 1990s Russia (Dubrovina 1991; 2024). Despite growing interest in environmental approaches, the study of psychological health remains critically relevant.

Although no unified definition of psychological health exists, scholarly literature generally characterizes it as an individual's internal well-being, enabling effective adaptation to dynamic social environments while sustaining motivation for personal growth (Khukhlaeva 2008). While conceptually adjacent to Ryff's psychological well-being (Ryff 1989; Ryff, Singer 2006), the terms are not synonymous. According to Dubrovina, psychological well-being reflects psychological health only when positive emotions (e. g., satisfaction, pride) align with universal values and prosocial attitudes (Dubrovina 2022, 42–43). Similarly, Slobodchikov and Shuvalov (Slobodchikov, Shuvalov 2001) emphasize an axiological dimension, integrating values of both self and others. Crucially, psychological health differs from mental health, as it assesses holistic personal adaptability rather than psychopathological absence (Bayakina 2009).

This distinction establishes psychological health as an independent construct, integral to holistic health frameworks that emphasize human agency in maintaining biopsychosocial well-being (Tsvetkova, Antonova 2014). It also facilitates the application of health psychology methodologies, as previously outlined (Tsvetkova 2024).

Notably, the term psychological health lacks a direct English equivalent, confining its research primarily to Russian scholarship. A review of eLIBRARY publications reveals key thematic trends, including the impact of digitalization and educational heterogeneity on participants' psychological health (e. g., Fetisov, Gorbunova 2023; Koch, Ledovskaya 2024; Kuvichkin et al. 2022, etc.). The journal *Psychology in Education* further addresses this through empirical studies across diverse (including clinical) samples. We encourage continued exploration of psychological health in stakeholders of education — particularly among students, parents, and teachers — and invite submissions to advance this vital discourse.

Литература

- Баякина, О. А. (2009) Соотношение понятий психического и психологического здоровья личности. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, т. 11, № 4–5, с. 1195–1200. EDN: [LMAZZL](https://doi.org/10.26907/2542-0422.2009.4-5.1195-1200)
- Дубровина, И. В. (1991) *Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики*. М.: Педагогика, 232 с.
- Дубровина, И. В. (2022) Психологическое здоровье личности как феномен. *Гуманизация образования*, № 4, с. 35–43. <https://www.doi.org/10.24412/1029-3388-2022-4-35-43>
- Дубровина, И. В. (2024) Психологическая служба системы образования как феномен. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, т. 22, № 4, с. 9–28.
- Кох, М. Н., Ледовская, В. С. (2024) Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. *Тенденции развития науки и образования*, № 111, с. 78–82.
- Кувичкин, Н. М., Криницин, Н. Н., Кулигина, Н. Н. (2022) Психологическое здоровье студентов в условиях высшего образования. *Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета*, № 4, с. 208–212.
- Слободчиков, В. И., Шувалов, В. И. (2001) Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей. *Вопросы психологии*, № 4, с. 91–105.
- Фетисов, А. С., Горбунова, Н. В. (2023) Психологическое здоровье педагога как фактор профессионального долголетия. *Перспективы науки и образования*, № 2 (62), с. 500–516. <https://www.doi.org/10.32744/pse.2023.2.29>
- Хухлаева, О. В. (2008) *Школьная психологическая служба. Работа с родителями*. М.: Генезис, 160 с.
- Цветкова, Л. А. (2024) Психология здоровья в решении проблем современного образования. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 2, с. 117–120. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-2-117-120>
- Цветкова, Л. А., Антонова, Н. А. (2014) Междисциплинарный подход к изучению здоровья. В кн.: О. И. Даниленко (ред.). *Концепт душевного здоровья в человекознании*. СПб.: Изд-во СПбГУ, с. 72–83.
- Ryff, C. D. (1989) Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 57, no. 6, pp. 1069–1081. <https://www.doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D., Singer, B. H. (2006) Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, vol. 35, no. 4, pp. 1103–1119. <https://www.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002>

References

- Bayakina, O. A. (2009) Sootnoshenie ponyatij psikhicheskogo i psikhologicheskogo zdorov'ya lichnosti [The relationship between the concepts of mental and psychological health of the individual]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossijskoj akademii nauk — Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, vol. 11, no. 4–5, pp. 1195–1200. (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (1991) *Shkol'naya psikhologicheskaya sluzhba: Voprosy teorii i praktiki [School Psychological Service: Theory and practice issues]*. Moscow: Pedagogika Publ., 232 p. (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (2022) Psikhologicheskoe zdorov'e lichnosti kak fenomen [Individual psychological health as a phenomenon]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 4, pp. 35–43, <https://www.doi.org/10.24412/1029-3388-2022-4-35-43> (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (2024) Psikhologicheskaya sluzhba sistemy obrazovaniya kak fenomen [Psychological service in the education system as a phenomenon]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie — Lomonosov Pedagogical Education Journal*, vol. 22, no. 4, pp. 9–28. (In Russian)
- Fetisov, A. S., Gorbunova, N. V. (2023) Psikhologicheskoe zdorov'e pedagoga kak faktor professional'nogo dolgoletiya [Psychological health of a teacher as a factor of professional longevity]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Perspectives of Science and Education*, no. 2 (62), pp. 500–516. <https://www.doi.org/10.32744/pse.2023.2.29> (In Russian)

- Khukhlaeva, O. V. (2008) *Shkol'naya psikhologicheskaya sluzhba. Rabota s roditelyami [School psychological service. Working with parents]*. Moscow: Genezis Publ., 160 p. (In Russian)
- Kokh, M. N., Ledovskaya, V. S. (2024) Vliyaniye sotsial'nykh setej na psikhicheskoe zdorov'e cheloveka [The impact of social media on human psychological health]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, no. 111, pp. 78–82. (In Russian)
- Kuvichkin, N. M., Krinitsin, N. N., Kuligina, N. N. (2022) Psikhologicheskoe zdorov'e studentov v usloviyakh vysshego obrazovaniya [Psychological health of students in conditions of higher education]. *Gumanitarnyy Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta — Vestnik Don State Agrarian University*, no. 4, pp. 208–212. (In Russian)
- Slobodchikov, V. I., Shuvalov, V. I. (2001) Antropologicheskij podkhod k resheniyu problemy psikhologicheskogo zdorov'ya detej [An anthropological approach to solving the problem of children's psychological health]. *Voprosy psikhologii*, no. 4, pp. 91–105. (In Russian)
- Ryff, C. D. (1989) Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 57, no. 6, pp. 1069–1081. <https://www.doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069> (In English)
- Ryff, C. D., Singer, B. H. (2006) Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, vol. 35, no. 4, pp. 1103–1119. <https://www.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002> (In English)
- Tsvetkova, L. A. (2024) Psikhologiya zdorov'ya v reshenii problem sovremennogo obrazovaniya [Health psychology and the issues of modern education]. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 6, no. 2, pp. 117–120. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-2-117-120> (In Russian)
- Tsvetkova, L. A., Antonova, N. A. (2014) Mezhdistsiplinarnyj podkhod k izucheniyu zdorov'ya [Interdisciplinary approach to the study of health]. In: O. I. Danilenko (ed.). *Kontsept dushev'nogo zdorov'ya v chelovekoznanii [The concept of mental health in human consciousness]*. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publ., pp. 72–83. (In Russian)

Сведения об авторе

Лариса Александровна Цветкова, главный редактор, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге
SPIN-код: 2815-8700, Scopus AuthorID: [7006374015](https://orcid.org/7006374015), ResearcherID: [J-4513-2013](https://orcid.org/J-4513-2013), ORCID: [0000-0002-4080-7103](https://orcid.org/0000-0002-4080-7103),
e-mail: larac@mail.ru

Author

Larisa A. Tsvetkova, Editor-in-Chief, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Leading Researcher, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Deputy Director for Research, National Research University Higher School of Economics in St. Petersburg
SPIN: 2815-8700, Scopus AuthorID: [7006374015](https://orcid.org/7006374015), ResearcherID: [J-4513-2013](https://orcid.org/J-4513-2013), ORCID: [0000-0002-4080-7103](https://orcid.org/0000-0002-4080-7103),
e-mail: larac@mail.ru