



Check for updates

Психология становления
современного профессионала

УДК 159.9.072

EDN OPTTVY

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-353-367>

Научная статья

Психологическая готовность студентов — клинических психологов к работе в системе здравоохранения: вызовы и перспективы

В. А. Аверин¹, Е. А. Потапова^{✉1}, А. Г. Титов¹

¹ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 194100, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2

Для цитирования: Аверин, В. А., Потапова, Е. А., Титов, А. Г. (2025) Психологическая готовность студентов — клинических психологов к работе в системе здравоохранения: вызовы и перспективы. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 3, с. 353–367. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-353-367> EDN OPTTVY

Получена 2 апреля 2025; прошла рецензирование 12 мая 2025; принята 12 мая 2025.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © В. А. Аверин, Е. А. Потапова, А. Г. Титов (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. В условиях интеграции психологической помощи в систему здравоохранения России актуальным становится вопрос готовности студентов — клинических психологов к профессиональной деятельности в медицинских учреждениях. Цель статьи состоит в оценке уровня психологической готовности студентов к работе в системе здравоохранения, а также в выявлении ключевых факторов, влияющих на профессиональную адаптацию.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 82 студента 5–6-х курсов факультета клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета (СПбГПМУ). Для оценки готовности студентов к работе в медицинских учреждениях была разработана авторская анкета, включающая вопросы о мотивации, профессиональных навыках и ожиданиях от будущей работы. Статистический анализ данных проводился с использованием программы StatTech v. 4.8.0.

Результаты исследования. Общий уровень психологической готовности студентов к работе в медицинских учреждениях составил в среднем $6,60 \pm 2,04$ балла по 10-балльной шкале. Наиболее высокая готовность была отмечена для работы в частных клиниках, а наименьшая — в хосписах. Выявлены статистически значимые различия в готовности студентов в зависимости от специализации обучения. Студенты, обучающиеся по направлению «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», продемонстрировали более высокую готовность к работе во взрослой поликлинике и реабилитационных центрах для взрослых, тогда как студенты специализации «Детская клиническая психология» выразили большую готовность работать в детских стационарах и женских консультациях. Основными проблемами, выделенными студентами, стали низкая заработная плата, недостаточное понимание специфики работы психолога со стороны пациентов и медиков, а также риск эмоционального выгорания.

Заключение. Результаты исследования демонстрируют необходимость усиления практической составляющей в учебных программах подготовки клинических психологов, а также развития системы наставничества и супервизии. Полученные данные могут быть использованы для разработки образовательных программ, направленных на повышение профессиональной готовности студентов к работе в системе здравоохранения, что в итоге будет способствовать улучшению качества психологической помощи пациентам.

Ключевые слова: психологическая готовность, клиническая психология, система здравоохранения, профессиональная подготовка студентов, медицинский вуз

Research article

Psychological readiness of clinical psychology students for work in the healthcare system: Challenges and prospects

V. A. Averin¹, E. A. Potapova^{✉1}, A. G. Titov¹

¹ Saint Petersburg State Pediatric Medical University, 2 Litovskaya Str., Saint Petersburg 194100, Russia

For citation: Averin, V. A., Potapova, E. A., Titov, A. G. (2025) Psychological readiness of clinical psychology students for work in the healthcare system: Challenges and prospects. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 3, pp. 353–367. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-353-367> EDN OPTTVY

Received 2 April 2025; reviewed 12 May 2025; accepted 12 May 2025.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © V. A. Averin, E. A. Potapova, A. G. Titov (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract

Introduction. The integration of psychological services into the Russian healthcare system emphasizes the importance of clinical psychology students' readiness for professional work in medical institutions. This study assesses students' psychological readiness to work in the healthcare system and identifies key factors influencing their professional adaptation.

Materials and Methods. The study involved 82 5th- and 6th-year students of the Clinical Psychology Faculty at Saint Petersburg State Pediatric Medical University. An original questionnaire was developed to assess readiness for work in medical institutions, covering motivation, professional skills, and expectations regarding future work. Data were analyzed using StatTech v. 4.8.0.

Results. The overall psychological readiness score averaged 6.60 ± 2.04 on a 10-point scale. Readiness was highest for work in private clinics and lowest for hospices. Statistically significant differences were observed across students' areas of specialization: students in Psychological Assistance in Crisis and Extreme Situations reported higher readiness for adult outpatient clinics and rehabilitation centers, whereas Child Clinical Psychology students reported greater readiness for children's hospitals and women's health clinics. Key challenges identified by students included low salaries, limited understanding of a psychologist's role by patients and medical staff, and risk of emotional burnout.

Conclusion. The findings underscore the need to enhance practical training in clinical psychology programs, as well as develop a mentoring and supervision system. The results may inform the development of educational programs to improve students' professional readiness for work in the healthcare system, ultimately contributing to higher-quality psychological care in medical institutions.

Keywords: psychological readiness, clinical psychology, healthcare system, professional training of students, medical university

Введение

В настоящее время система здравоохранения России переживает значительные изменения, связанные с интеграцией психологической помощи в медицинскую практику (Бочаров и др. 2023; Выходчиков, Бузин 2024; Сафуанов 2023). Это обусловлено растущим пониманием важности психологического сопровождения пациентов, страдающих хроническими заболеваниями, переживающих острые стрессовые состояния или нуждающихся в реабилитации после тяжелых заболеваний.

Современные исследования подчеркивают важность интеграции психологической помощи в систему здравоохранения (Вайс, Герьянская 2023; Петраш и др. 2024; Rozenky 2012). Опро-

сы врачей показывают, что большинство из них готовы к участию в междисциплинарных и образовательных проектах, направленных на интеграцию психологического аспекта в работу системы здравоохранения (Абросимов и др. 2022; Лазуренко и др. 2024).

Это подтверждает необходимость подготовки психологов, способных работать в медицинских учреждениях. С 14 октября 2022 г. начал действовать Приказ Минздрава России № 668н, предписывающий новый порядок оказания помощи при психических заболеваниях и расстройствах поведения. Согласно этому Приказу в 2024 г. в поликлиниках начали работу кабинеты медико-психологического консультирования. По данным заместителя Министра здравоохранения России Е. Г. Котовой, приведенным

в докладе на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Клиническая психотерапия: в поисках идеальной практики», посвященной памяти Б. Д. Карвасарского, 20 февраля 2025 г., сегодня в стране имеется 1624 кабинета медико-психологического консультирования и 491 кабинет медико-психологической помощи. Кадровая обеспеченность системы здравоохранения медицинскими психологами в 2022 г. составляла 11 613 человек, а в 2023 г. 13 486 человек. Если в 2022 г. укомплектованность медицинскими психологами составляла 80,4 %, то в 2023 г. 75,4 %. Также Е. Г. Котова описала основные функции медицинского психолога, среди которых подчеркнула следующие:

- скрининговое обследование граждан в целях раннего выявления у них психических расстройств;
- проведение клинико-психологического исследования высших психических функций, эмоциональной, ценностно-мотивационной, волевой сфер;
- исследование свойств личности, психологических проблем, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов;
- маршрутизация лиц с признаками психических расстройств в специализированные медицинские организации;
- проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, в том числе с использованием неинвазивных методов воздействия;
- участие в психотерапевтических мероприятиях;
- психологическое консультирование лиц с психическими и соматическими расстройствами;
- консультирование родных и близких лиц с психическими расстройствами по вопросам социального функционирования пациента;
- участие в психопрофилактике и психообразовании.

Также были выделены приоритетные группы повышенного внимания для работы медицинских психологов. Ими стали ветераны и участники Специальной военной операции и члены их семей, беженцы и вынужденные переселенцы, гражданские лица в зоне боевых действий, женщины в ситуациях репродуктивного выбора, лица со сниженным ментальным здоровьем.

В связи с этим возрастает спрос на квалифицированных медицинских психологов, способных работать в мультидисциплинарных

командах и оказывать помощь на всех этапах лечения (Высочков, Бузин 2024). Однако готовность студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», к работе в системе здравоохранения остается недостаточно изученной.

В данном исследовании мы сосредоточились на психологической готовности к профессиональной деятельности — ключевом аспекте успешной реализации специалиста в области клинической психологии (Кораблина, Абрамова 2019). Психологическая готовность к деятельности психолога — это сложное многокомпонентное образование, которое включает в себя не только теоретические знания и практические навыки, но и личностные качества, эмоциональную устойчивость и мотивационную готовность к работе с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях (Водопьянов 2017).

Современные исследования определяют психологическую готовность как интегративное состояние личности, которое позволяет эффективно выполнять профессиональные задачи, справляться с эмоциональными нагрузками и адаптироваться к изменяющимся условиям работы (Бозаджиев 2010; Кизилова 2022; Леонтьев, Шелобанова 2001; Череменская 2024).

Согласно Е. Г. Лопес, психологическая готовность студентов-психологов формируется в процессе обучения и включает несколько ключевых компонентов: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и операциональный (Лопес 2022). Под мотивационным компонентом понимается осознанное желание работать в сфере клинической психологии, готовность к постоянному профессиональному росту и развитию. Когнитивный компонент включает в себя не только наличие глубоких теоретических знаний, но и умение применять эти знания на практике. Эмоционально-волевой критерий отображает чувство ответственности за результаты деятельности, самоконтроль, моральные принципы, реализуемые в профессиональной деятельности. Операциональный компонент заключается в сформированности конкретных навыков работы с клиентами.

Таким образом, психологическая готовность студентов-клинических психологов к профессиональной деятельности представляет собой сложный комплекс знаний, навыков и личностных характеристик, которые позволят им эффективно работать в условиях высокой эмоциональной и интеллектуальной нагрузки (Кораблина, Абрамова 2019). Понимание сущности этого феномена и его компонентов позволяет не только улучшить качество подготовки

будущих специалистов, но и повысить их эффективность в реальной профессиональной практике.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 82 студента, обучающихся на 5–6-м курсах факультета клинической психологии СПбГПМУ. Большинство респондентов составили девушки (90,2%) в возрасте 22–25 лет. 41,5% ($n = 34$) респондентов обучались на специализации «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» (первая специализация), 58,5% ($n = 48$) — «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» (вторая специализация). Все студенты проходили учебную практику в медицинских учреждениях и завершили обучение на цикле «Психологическое консультирование». Опыт волонтерства имели 43,9% студентов, из них 30,6% в медицинских учреждениях. Опыт проведения психологических консультаций был у 40,2% студентов, а опыт супервизий/интервью у 39,0%. Личную психотерапию проходили 82,9% респондентов.

Для оценки готовности студентов к работе в системе здравоохранения была разработана авторская анкета (см. приложение). Опрос студентов проводился анонимно с использованием онлайн-сервисов, приглашение к участию размещалось в социальных сетях факультета.

Статистический анализ проводился с использованием программы StatTech v. 4.8.0. Для анализа количественных данных использовались средние арифметические (M) и стандартные отклонения (SD), категориальные данные анализировались с указанием процентных долей, сравнение групп по количественному показателю выполнялось с помощью t-критерия Стьюдента, сравнение процентных долей с помощью критерия хи-квадрат Пирсона. Различия считались статистически значимыми при $p < 0,05$. Прогностическая модель разрабатывалась с помощью метода линейной регрессии.

Результаты

Общий уровень психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в медицинских учреждениях составил в среднем $6,60 \pm 2,04$ балла по 10-балльной шкале. При этом наиболее высокая готовность была отмечена для работы в частных медицинских клиниках и центрах, тогда как наименьшая — для работы в хосписах (рис. 1).

При анализе данных не было обнаружено статистически значимых различий в оценке общей готовности и готовности работать в различных учреждениях здравоохранения в зависимости от пола респондентов, курса обучения. При этом были обнаружены различия в зависимости от специализации обучения (табл. 1).



Рис. 1. Уровень готовности работать в различных учреждениях системы здравоохранения

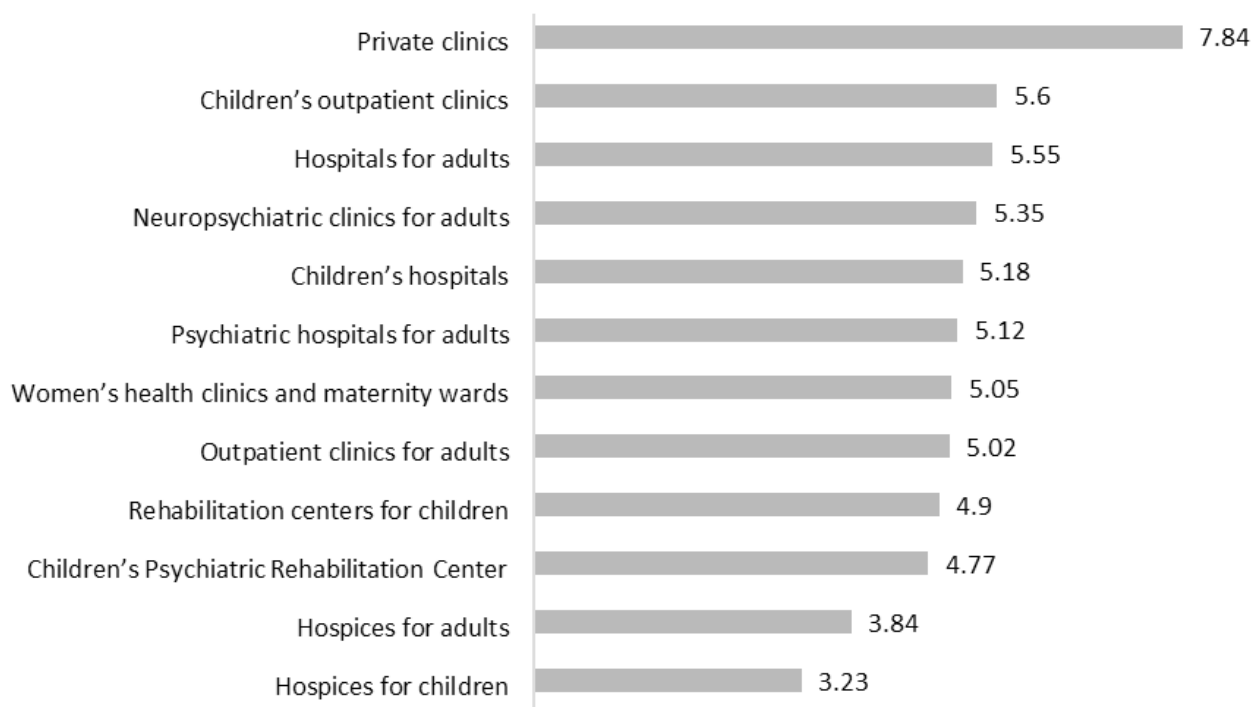


Fig. 1. The level of willingness to work in various institutions of the healthcare system

Табл. 1. Готовность работать в учреждения здравоохранения в зависимости от специализации обучения (по 10-балльной шкале)

Вид учреждения	Первая специализация М (SD)	Вторая специализация М (SD)	Р
Хосписы для детей	3,35 (2,58)	3,15 (2,51)	0,717
Хосписы для взрослых	4,56 (2,49)	3,33 (2,23)	0,022*
Детские психиатрические центры	4,47 (3,07)	4,98 (2,82)	0,440
Реабилитационные центры для детей	4,29 (2,83)	5,33 (2,73)	0,099
Взрослая поликлиника	5,68 (2,72)	4,56 (2,38)	0,052
Женская консультация и родильные отделения	3,97 (2,89)	5,81 (2,99)	0,007*
Психиатрические больницы для взрослых	5,91 (3,02)	4,56 (2,69)	0,036*
Реабилитационные центры для взрослых	5,97 (2,41)	4,62 (2,57)	0,019*
Детская больница	4,32 (2,83)	5,94 (2,55)	0,008*
Психоневрологический диспансер для взрослых	6,06 (2,81)	4,85 (2,92)	0,065
Взрослый стационар	5,53 (2,56)	5,56 (2,52)	0,954
Детская поликлиника	5,09 (2,93)	5,96 (2,69)	0,168
Частные медицинские клиники	8,15 (1,97)	7,62 (2,43)	0,304

Примечание: * — различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$).

Table 1. Willingness to work in healthcare institutions, depending on students' area of specialization (on a 10-point scale)

Type of institution	1 st specialization М (SD)	2 nd specialization М (SD)	Р
Hospices for children	3.35 (2.58)	3.15 (2.51)	0.717
Hospices for adults	4.56 (2.49)	3.33 (2.23)	0.022*
Children's Psychiatric Rehabilitation Center	4.47 (3.07)	4.98 (2.82)	0.440

Table 1. Completion

Type of institution	1 st specialization M (SD)	2 nd specialization M (SD)	p
Rehabilitation centers for children	4.29 (2.83)	5.33 (2.73)	0.099
Outpatient clinics for adults	5.68 (2.72)	4.56 (2.38)	0.052
Women's health clinics and maternity wards	3.97 (2.89)	5.81 (2.99)	0.007*
Psychiatric hospitals for adults	5.91 (3.02)	4.56 (2.69)	0.036*
Rehabilitation centers for adults	5.97 (2.41)	4.62 (2.57)	0.019*
Children's hospitals	4.32 (2.83)	5.94 (2.55)	0.008*
Neuropsychiatric clinics for adults	6.06 (2.81)	4.85 (2.92)	0.065
Hospitals for adults	5.53 (2.56)	5.56 (2.52)	0.954
Children's outpatient clinics	5.09 (2.93)	5.96 (2.69)	0.168
Private clinics	8.15 (1.97)	7.62 (2.43)	0.304

Note: * — differences in indicators are statistically significant ($p < 0.05$).

Согласно представленным данным, обучающиеся по направлению «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» продемонстрировали более высокую готовность к работе во взрослой поликлинике и в реабилитационных центрах для взрослых, в то время как студенты специализации «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» выразили большую готовность работать в детских стационарах, а также женских консультациях и родильных отделениях.

При оценке плюсов и минусов работы в медицинских учреждениях среди ответов респондентов не было выявлено статистических различий в зависимости от пола, курса обучения и выбранной специализации. Среди основных минусов студенты чаще выделяли низкую заработную плату (79,3%), непонимание пациентами необходимости работы с психологом (52,4%), непонимание медиками специфики работы психолога (47,6%), жесткий рабочий график (42,7%), а также эмоциональное выгорание (39%). В качестве плюсов отмечались стабильность (73,2%), помощь людям (69,5%), возможности для профессионального роста (34,1%), научная база (34,1%).

Наиболее привлекательными сторонами будущей практической деятельности для студентов обеих специализаций стали психологическое консультирование (80,5%) и психодиагностика (56,1%). Меньший интерес вызвали психопрофилактика (13,4%) и экспертная деятельность (11%).

В рамках исследования мы отдельно акцентировали внимание на готовности обучающихся к консультативной деятельности. При

достаточном интересе к консультативной деятельности в медицинских учреждениях ($6,43 \pm 2,27$ по 10-балльной шкале) респонденты отмечают сложность такой работы ($7,04 \pm 1,68$) и говорят о важности профессионального развития в этой области ($8,15 \pm 2,08$). При этом студенты, обучающиеся на первой специализации, оценили свои представления о необходимых профессиональных компетенциях выше, чем обучающиеся на второй специализации ($7,47 \pm 1,56$ против $6,62 \pm 1,90$, $p = 0,036$). Они также продемонстрировали более высокую оценку профессиональных навыков (табл. 2).

В целом студенты высоко оценивают свою готовность к психологическому консультированию в системе здравоохранения (53,7% считают себя в основном готовыми, 12,2% оценивают свою готовность как полную). При этом 39% участников прошли дополнительное обучение, связанное с будущей практической деятельностью (в основном это курсы по развитию навыков консультирования, обучение отдельным направлениям психотерапии, практические семинары и мастер-классы).

Для выявления предикторов психологической готовности к профессиональной деятельности в системе здравоохранения нами была построена математическая модель с помощью метода линейной регрессии. Основные параметры модели представлены в таблице 3.

Регрессионная модель, описывающая психологическую готовность студентов-клинических психологов к профессиональной деятельности в системе здравоохранения, показывает, что ключевыми предикторами готовности являются интерес к психодиагностике (X^1), умение устанавливать контакт с клиентом (X^2) и интерес

Табл. 2. Оценка профессиональных навыков в зависимости от специализации обучения (по 10-балльной шкале)

Оцениваемый навык	Первая специализация М (SD)	Вторая специализация М (SD)	Р
Умение устанавливать контакт с клиентом	7,09 (1,76)	6,54 (1,83)	0,181
Навык активного слушания	8,79 (1,07)	8,00 (1,34)	0,005*
Умение формулировать вопросы	7,21 (1,30)	6,02 (1,87)	0,002*
Навык анализа информации и ее интерпретации	6,88 (1,49)	6,54 (1,58)	0,329
Умение оказывать поддержку	7,62 (1,56)	6,88 (1,82)	0,057
Навыки резюмировать	7,38 (1,28)	6,83 (1,89)	0,121
Наблюдательность	7,65 (1,63)	6,92 (1,69)	0,054
Эмпатичность	8,26 (1,36)	8,04 (1,58)	0,507
Принятие	7,88 (1,89)	8,04 (1,56)	0,677

Примечание: * — различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$).

Table 2. Assessment of professional skills depending on students' area of specialization (on a 10-point scale)

Assessed skill	1 st specialization М (SD)	2 nd specialization М (SD)	Р
Establishing contact with the client	7.09 (1.76)	6.54 (1.83)	0.181
Active listening	8.79 (1.07)	8.00 (1.34)	0.005*
Formulating questions	7.21 (1.30)	6.02 (1.87)	0.002*
Analyzing and interpreting information	6.88 (1.49)	6.54 (1.58)	0.329
Providing support	7.62 (1.56)	6.88 (1.82)	0.057
Summarizing	7.38 (1.28)	6.83 (1.89)	0.121
Observation	7.65 (1.63)	6.92 (1.69)	0.054
Empathy	8.26 (1.36)	8.04 (1.58)	0.507
Acceptance	7.88 (1.89)	8.04 (1.56)	0.677

Note: * — differences in indicators are statistically significant ($p < 0.05$).

Табл. 3. Предикторы психологической готовности

Переменные	В	Стд. ошибка	t	р
Intercept	1,067	0,977	1,093	0,015
Интерес к психодиагностике — X^1	1,055	0,405	2,604	0,011
Умение устанавливать контакт с клиентом — X^2	0,429	0,109	3,916	< 0,001
Интерес к консультативной деятельности в медучреждении — X^3	0,317	0,086	3,681	< 0,001

Table 3. Predictors of psychological readiness

Variables	B	SE	t	p
Intercept	1.067	0.977	1.093	0.015
Interest in psychodiagnostics — X^1	1.055	0.405	2.604	0.011
The skill of establishing contact with the client — X^2	0.429	0.109	3.916	< 0.001
Interest in consulting work in a medical institution — X^3	0.317	0.086	3.681	< 0.001

к консультативной деятельности в медицинских учреждениях (X^3).

Наблюдаемая зависимость описывается уравнением линейной регрессии:

$$Y = 1,067 + 1,055X^1 + 0,429X^2 + 0,317X^3.$$

Полученная модель характеризуется коэффициентом корреляции $r_{xy} = 0,560$, что соответствует заметной тесноте связи по шкале Чеддока. Модель статистически значима ($p < 0,001$) и объясняет 34,0 % наблюдаемой дисперсии.

Согласно представленным данным, наибольший вклад вносит интерес к психодиагностике (коэффициент 1,055), что подчеркивает важность этого направления в формировании профессиональной уверенности. Умение устанавливать контакт с клиентом (коэффициент 0,429) также играет значительную роль, так как коммуникативные навыки необходимы для успешного взаимодействия с пациентами. Интерес к консультативной деятельности (коэффициент 0,317) свидетельствует о том, что мотивация к работе в медицинских учреждениях усиливается, если студенты видят себя в роли помогающих специалистов. Таким образом, психологическая готовность формируется под влиянием профессиональных интересов и практических навыков, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к подготовке студентов-клинических психологов.

Обсуждение

Результаты исследования показали, что студенты-психологи демонстрируют умеренный уровень готовности к работе в системе здравоохранения. Это согласуется с данными других исследований, указывающих на трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты при переходе от учебной среды к реальной практике (Егоренко 2024; Калмыков 2019; Русина 2015). Уровень готовности студентов варьировался в зависимости от типа медицинского учреждения, при этом наиболее высокая готовность была отмечена для работы в частных клиниках, а наименьшая — в хосписах. Это может быть связано с эмоциональной сложностью работы в хосписах и недостаточной подготовкой студентов к работе с пациентами в терминальных состояниях.

Одна из ключевых проблем, выявленная в ходе исследования, — недостаточная интеграция учебных программ с реальными запросами системы здравоохранения (Сафуанов 2023). Несмотря на изучение таких дисциплин, как

клиническая психология, психосоматика и нейропсихология, подготовка студентов зачастую носит теоретический характер, а практические навыки, такие как проведение диагностики и работа с пациентами, отрабатываются недостаточно (Козырева, Лебедева 2024). Это подтверждается данными и других исследований, которые указывают на необходимость усиления практической составляющей в обучении психологов (Орёл, Аверин 2019; Егоренко 2024). Эти аспекты затрагиваются и в зарубежных работах. Например, исследование, проведенное в Австралии, показало, что студенты, прошедшие интенсивную клиническую практику, демонстрируют более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности (Schweinsberg et al. 2021). Аналогичные выводы были сделаны и в США, где разработана специальная программа по адаптации студентов к работе в клинике (Page et al. 2022).

В нашем исследовании была выявлена взаимосвязь между прохождением дополнительного обучения и готовностью студентов к профессиональной деятельности ($p = 0,010$). Это согласуется с данными российских исследований, которые показывают, что дополнительное обучение, включая курсы по консультированию и психотерапии, значительно повышает уровень профессиональной компетентности студентов (Аверин и др. 2024; Бочаров и др. 2023; Егоренко 2024).

Важно, что готовность студентов различается в зависимости от специализации. Студенты, обучающиеся по направлению «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», показали более высокий уровень готовности к работе во взрослой поликлинике и реабилитационных центрах для взрослых, тогда как студенты специализации «Детская клиническая психология» выразили большую готовность работать в детских стационарах и женских консультациях. Это может быть связано с различиями в учебных программах и акцентах на различных аспектах клинической практики.

Среди основных минусов работы в медицинских учреждениях студенты выделили низкую заработную плату, недостаточное понимание пациентами и медиками специфики работы психолога, а также риск эмоционального выгорания. Эти проблемы также отмечаются в других исследованиях, как российских, так и зарубежных (Зарезнова 2014; Hubley, Miller 2016). Так, исследование, проведенное в Великобритании, показало, что эмоциональное выгорание — одна из основных причин ухода психологов из системы здравоохранения (O'Connor

et al. 2018). В России аналогичные проблемы были выявлены в исследовании И. Н. Абросимова и соавторов (Абросимов и др. 2022), где подчеркивается необходимость улучшения условий труда и повышения статуса медицинских психологов.

Заключение

Для повышения готовности студентов-психологов к работе в системе здравоохранения необходимо внедрение ряда мер.

Во-первых, важно усилить практическую составляющую учебных программ. Это может быть достигнуто за счет увеличения количества часов, отведенных на клиническую практику, а также за счет создания симуляционных центров, где студенты смогут отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным (Абдумуталова 2023; Cubric, Beacham 2014).

Во-вторых, необходимо наладить тесное взаимодействие между вузами и медицинскими учреждениями (Лазаренко, Охотников 2010). Это позволит студентам уже на ранних этапах обучения погружаться в профессиональную

среду, участвовать в мультидисциплинарных командах и получать обратную связь от опытных специалистов.

В-третьих, важно развивать систему наставничества и супервизии. У молодых специалистов, начинающих карьеру в медицинских учреждениях, должна быть возможность получать поддержку и советы от более опытных коллег (Бурдастова 2020). Это поможет им быстрее адаптироваться к условиям работы и снизить уровень профессионального выгорания.

Готовность студентов-психологов к работе в системе здравоохранения является ключевым фактором успешной интеграции психологической помощи в медицинскую практику. Несмотря на положительные изменения, такие как увеличение числа медицинских психологов и открытие новых кабинетов психологической помощи, остается ряд проблем, связанных с подготовкой кадров. Решение этих проблем требует совместных усилий со стороны вузов, медицинских учреждений и органов власти. Только так можно обеспечить высокий уровень психологической помощи пациентам и создать условия для профессионального роста молодых специалистов.

Приложение

Уважаемые коллеги! Мы проводим опрос для оценки психологической готовности студентов-психологов в будущем работать в системе здравоохранения. Ваши ответы помогут выявить образовательные потребности и ожидания студентов от работы в данной области.

Укажите:

- Ваш пол,
- возраст,
- курс обучения,
- специализацию.

1. Проходили ли Вы учебную практику в медицинских учреждениях?

2. Есть ли у Вас опыт волонтерства?

3. Есть ли у Вас опыт волонтерства в медицинских учреждениях?

4. Есть ли у Вас опыт проведения психологических консультаций?

5. Есть ли у Вас опыт супервизий/интервизий?

6. Был ли у Вас опыт личной психотерапии или консультаций у психологов?

7. Желаемая область/место работы после получения диплома (можете указать несколько вариантов) _____

8. Какая из сторон практической деятельности клинического психолога кажется Вам наиболее привлекательной? (Можно выбрать до 3 вариантов)

- Психодиагностика,
- Психологическое консультирование,
- Психокоррекция и реабилитация,
- Неклиническая (немедицинская) психотерапия,
- Проведение тренингов,
- Проведение терапевтических групп,
- Экспертная деятельность,
- Психопрофилактика.

9. Оцените по 10-бальной шкале Вашу психологическую готовность осуществлять профессиональную деятельность в медицинских учреждениях, где 1 — совсем не готов, 10 — полная готовность.

10. Оцените по 10-бальной шкале Вашу психологическую готовность работать психологом в различных медицинских учреждениях, где 1 — совсем не готов, 10 — полная готовность.

- В детской поликлинике,
- Во взрослой поликлинике,
- На отделениях в детской больнице,
- На отделениях во взрослом стационаре,
- В женской консультации и родильных отделениях,
- В хосписах для взрослых,
- В хосписах для детей,
- В реабилитационном центре для взрослых,
- В реабилитационном центре для детей,
- В психиатрических центрах для детей,
- В психиатрических больницах для взрослых,
- В психоневрологическом диспансере для взрослых,
- В частных медицинских клиниках или центрах.

11. Какие минусы (для СЕБЯ) Вы видите в профессиональной деятельности в медицинском учреждении?

- Однообразие деятельности,
- Низкая заработная плата,
- Отсутствие возможностей для карьерного роста,
- Непонимание медиками специфики работы психолога,
- Непонимание пациентами необходимости работы с психологом,
- Эмоциональное выгорание,
- Жесткий рабочий график,
- Другое.

12. Какие плюсы (для СЕБЯ) Вы видите в профессиональной деятельности в медицинском учреждении?

- Помощь людям,
- Разнообразие задач,
- Возможности для профессионального роста,
- Командная работа,
- Стабильность,
- Эмоциональное удовлетворение,
- Научная база,
- Другое.

13. Как Вы оцениваете свою готовность заниматься психологическим консультированием в системе здравоохранения?

- Полностью готов(а),
- В основном готов(а),
- Не уверен(а),
- В основном не готов(а),
- Совсем не готов(а).

14. Насколько сформированы Ваши представления о профессиональных компетенциях, необходимых для консультативной деятельности в медицинских учреждениях (1 — совсем не сформированы, 10 — полностью сформированы)?

15. Оцените, насколько развиты Ваши профессиональные навыки, необходимые для консультативной деятельности в медицинских учреждениях (1 — совсем не развиты, 10 — развиты в достаточной степени).

16. Оцените, насколько развиты Ваши профессиональные компетенции, необходимые для консультативной деятельности (1 — совсем не развиты, 10 — развиты в достаточной степени).

- Умение устанавливать контакт с клиентом,
- Навык активного слушания,
- Умение формулировать вопросы,

- Навык анализа информации и ее интерпретации,
- Умение оказывать поддержку,
- Навыки резюмировать,
- Наблюдательность,
- Эмпатичность,
- Принятие.

17. Оцените, насколько Вас привлекает / Вам интересна консультативная деятельность в медицинских учреждениях (1 — совсем не привлекает, 10 — очень привлекает).

18. Оцените, насколько сложной Вам кажется консультативная деятельность в медицинских учреждениях (1 — совсем не сложной, 10 — очень сложной).

19. Оцените, насколько Вам важно профессионально развиваться в области психологического консультирования (1 — совсем не важно, 10 — очень важно).

20. Проходили ли Вы дополнительное обучение, связанное с практической деятельностью психолога (курсы, обучающие вебинары, мастер-классы)?

21. Что, по Вашему мнению, может помочь Вам стать более готовыми к консультированию в системе здравоохранения?

22. Какие дополнения к учебному процессу в рамках факультета помогут Вам стать более готовыми к работе в системе здравоохранения?

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

В. А. Аверин — разработка концепции; методология; формальный анализ; подготовка текста — доработка и редактирование.

Е. А. Потапова — разработка концепции; методология; формальный анализ; исследование; обработка данных; подготовка текста — черновик; визуализация; администрирование проекта.

А. Г. Титов — подготовка текста — доработка и редактирование.

Author Contributions

V. A. Averin — concept development, methodology, formal analysis, text preparation (revision and editing).

E. A. Potapova — concept development, methodology, formal analysis, conducting research, data processing, text preparation (first draft), visualization, project administration.

A. G. Titov — text preparation (revision and editing).

Заявление о доступности данных

Данные доступны по запросу, адресованному автору-корреспонденту.

Data Availability Statement

The data are available upon request submitted to the corresponding author.

Благодарности

Авторы благодарят студентов факультета клинической психологии СПбГПМУ, принявших участие в данном исследовании.

Acknowledgements

The authors would like to thank the students of the Faculty of Clinical Psychology of Saint Petersburg State Medical University who participated in this study.

Литература

- Абдумуталова, М. М. (2023) Симуляционное обучение в медицине: проблемы, решения, перспективы. *Вестник науки*, т. 5, № 10 (67), с. 739–745. EDN: [PLWZCB](https://doi.org/10.33029/2411-8621-2022-8-3-22-33)
- Абросимов, И. Н., Заоева, З. О., Втюрина, М. Б., Суркова, И. М. (2022) Роль психолога в системе здравоохранения: анализ мнения врачей. *ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ*, т. 8, № 3 (29), с. 22–33. <https://doi.org/10.33029/2411-8621-2022-8-3-22-33>

- Аверин, В. А., Орел, В. И., Потапова, Е. А., Рояло, К. В. (2024) Удовлетворенность обучением студентов факультета клинической психологии. *Медицина и организация здравоохранения*, т. 9, № 1, с. 59–68. <https://doi.org/10.56871/МНСО.2024.48.88.006>
- Бозаджиев, В. Л. (2010) К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности. *Международный журнал экспериментального образования*, № 7, с. 98–99.
- Бочаров, В. В., Шишкова, А. М., Дубинина, Е. А. и др. (2023) Роль медицинского психолога в современной системе здравоохранения. *Национальное здравоохранение*, т. 4, № 1, с. 12–22. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.12-22>
- Бурдастова, Ю. В. (2020) Наставничество в системе здравоохранения: тренд или необходимость? *Народонаселение*, т. 23, № 1, с. 148–154. <https://doi.org/10.19181/population.2020.23.1.12>
- Вайс, Л. Е., Герьянская, Н. О. (2023) Современные особенности деятельности практического психолога в системе здравоохранения. *Медицина Кыргызстана*, № 1, с. 15–19. EDN: THZUAU
- Водопьянов, Д. А. (2017) Феномен психологической готовности студентов — будущих психологов к профессиональной деятельности. *Акмеология*, № 4 (64), с. 41–46.
- Высочков, В. С., Бузин, В. Н. (2024) Показатели динамики численности медицинских психологов в медицинских организациях за 20 лет (2002–2023 гг.). *Социальные аспекты здоровья населения*, т. 70, № S5, статья 13. <https://doi.org/10.21045/2071-5021-2024-70-S5-13>
- Егоренко, Т. А. (2024) Психологические предикторы успешности профессионального становления психолога на стадии завершения профессиональной подготовки. *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, № 1 (66), с. 60–70. <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2024.1.060>
- Зарезнова, А. В. (2014) Актуальные проблемы оказания психологической помощи в медицинских учреждениях. *Огарёв-Online*, т. 2, № 1, с. 1–6.
- Калмыков, Ю. А. (2019) О некоторых актуальных проблемах в работе медицинских психологов. *Практическая медицина*, т. 17, № 3, с. 122–124. EDN: CPPDOW
- Кизилова, М. А. (2022) Психологическая готовность к профессиональной деятельности как сложное многоаспектное понятие. *Молодой ученый*, № 21 (416), с. 148–150.
- Козырева, Д. О., Лебедева, В. И. (2024) Оценки студентами-выпускниками значимости профильных разделов клинической психологии для практической деятельности. В кн.: С. В. Поройский (ред.). *Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. Сборник статей 82-ой Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов*. Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного медицинского университета, с. 694–695. EDN: GBQTDQ
- Кораблина, Е. П., Абрамова, П. Д. (2019) Психологическая готовность к профессиональной деятельности в процессе обучения студентов-психологов. В кн.: *Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении. Материалы IX научно-практической конференции*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 67–70. EDN: EFHQAX
- Лазаренко, В. А., Охотников, О. И. (2010) Взаимодействие вуза и практического здравоохранения. *Высшее образование в России*, № 1, с. 105–108. EDN: KZBHPB
- Лазуренко, С. Б., Апросимова, С. И., Свиридова, Т. В. и др. (2024) Состояние психолого-педагогической помощи детям в учреждениях здравоохранения. *Российский педиатрический журнал*, т. 27, № 4, с. 269–276. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2024-27-4-269-276>
- Леонтьев, Д. А., Шелобанова, Е. В. (2001) Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. *Вопросы психологии*, № 1, с. 57–65. EDN: MWHTBX.
- Лопес, Е. Г. (2022) Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов. *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*, № 1 (9), с. 60–75. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-60-75>
- Орёл, В. И., Аверин, В. А. (2019) О профессиональной подготовке клинических психологов в медицинских вузах. *Педиатр*, т. 10, № 1, с. 107–115. <https://doi.org/10.17816/PED101107-115>
- Петраш, Е. А., Симоненко, И. А., Рохлов, А. Е. (2024) Образовательная траектория подготовки медицинского психолога в исторической ретроспективе. *Педагогика и психология образования*, № 1, с. 123–136. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2024-1-123-136>
- Русина, Н. А. (2015) Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении. *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*, № 1 (8), с. 20–30. EDN: TIPNMR
- Сафуанов, Ф. С. (2023) Медицинский психолог: организационно-правовая регуляция деятельности и система подготовки кадров. *Национальное здравоохранение*, т. 4, № 1, с. 5–11. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.5-11>
- Череменская, М. А. (2024) Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии. *Национальный психологический журнал*, т. 19, № 1, с. 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106>
- Cubric, B. A., Beacham, A. O. (2014) Preparing the next generation for integrated care in medical settings: Training in primary care as a foundation. In: C. M. Hunter, C. L. Hunter, R. Kessler (eds.). *Handbook of clinical psychology in medical settings: Evidence-based assessment and intervention*. New York: Springer Science+Business Media Publ., pp. 41–76. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09817-3_3

- Hubley, S., Miller, B. F. (2016) Implications of healthcare payment reform for clinical psychologists in medical settings. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, vol. 23, no. 1, pp. 3–10. <https://doi.org/10.1007/s10880-016-9451-1>
- O'Connor, K., Neff, D. M., Pitman, S. (2018) Burnout in mental health professionals: A systematic review and meta-analysis of prevalence and determinants. *European Psychiatry*, vol. 53, pp. 74–99. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.06.003>
- Page, A. C., Stritzke, W. G. K., McEvoy, P. M. (2022) *Clinical Psychology for Trainees*. 3rd ed. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 356 p. <https://doi.org/10.1017/9781108611350>
- Rozensky, R. H. (2012) Health care reform: Preparing the psychology workforce. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, vol. 19, no. 1, pp. 5–11. <https://doi.org/10.1007/s10880-011-9287-7>
- Schweinsberg, A., Mundy, M., Dyer, K. R., Garivaldis, F. (2021) Psychology education and work readiness integration: A call for research in Australia. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, article 623353. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.623353>

References

- Abdumutalova, M. M. (2023) Simulyatsionnoe obuchenie v meditsine: problemy, resheniya, perspektivy [Simulation training in medicine: Problems, solutions, prospects]. *Vestnik nauki*, vol. 5, no. 10 (67), pp. 739–745. (In Russian)
- Abrosimov, I. N., Zaoeva, Z. O., Vtyurina, M. B., Surkova, I. M. (2022) Rol' psikhologa v sisteme zdravookhraneniya: analiz mneniya vrachej [The role of a psychologist in the health care system: Analysis of doctors' opinions]. *ORGZDRAV: Novosti. Mneniya. Obuchenie. Vestnik VShOUZ — Healthcare Management: News, Views, Education. Bulletin of VSHOUZ*, vol. 8, no. 3 (29), pp. 22–33. <https://doi.org/10.33029/2411-8621-2022-8-3-22-33> (In Russian)
- Averin, V. A., Orel, V. I., Potapova, E. A., Royalo, K. V. (2024) Udovletvorennost' obucheniem studentov fakul'teta klinicheskoy psikhologii [Contentment of students of the faculty of clinical psychology with the learning process]. *Meditsina i organizatsiya zdravookhraneniya — Medicine and Health Care Organization*, vol. 9, no. 1, pp. 59–68. <https://doi.org/10.56871/MHCO.2024.48.88.006> (In Russian)
- Bocharov, V. V., Shishkova, A. M., Dubinina, E. A. et al. (2023) Rol' meditsinskogo psikhologa v sovremennoj sisteme zdravookhraneniya [The role of clinical psychologist in modern healthcare system]. *Natsional'noe zdravookhranenie — National Health Care*, vol. 4, no. 1, pp. 12–22. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.12-22> (In Russian)
- Bozadzhiev, V. L. (2010) K voprosu o psikhologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti [On the issue of psychological readiness for professional activity]. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya — International Journal of Experimental Education*, vol. 7, pp. 98–99. (In Russian)
- Burdastova, Yu. V. (2020) Nastavnichestvo v sisteme zdravookhraneniya: trend ili neobkhodimost'? [Mentoring in the healthcare system: Trend or a necessity?]. *Narodomaseleniye — Population*, vol. 23, no. 1, pp. 148–154. <https://doi.org/10.19181/population.2020.23.1.12> (In Russian)
- Cheremenskaya, M. A. (2024) Podkhody k ponimaniyu professional'nogo samoopredeleniya v sotsial'noj psikhologii [Approaches to professional self-determination in social psychology]. *Natsional'nyj psikhologicheskij zhurnal — National Psychological Journal*, vol. 19, no. 1, pp. 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106> (In Russian)
- Cubic, B. A., Beacham, A. O. (2014) Preparing the next generation for integrated care in medical settings: Training in primary care as a foundation. In: C. M. Hunter, C. L. Hunter, R. Kessler (eds.). *Handbook of clinical psychology in medical settings: Evidence-based assessment and intervention*. New York: Springer Science+Business Media Publ., pp. 41–76. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09817-3_3 (In English)
- Egorenko, T. A. (2024) Psikhologicheskie prediktory uspekhov professional'nogo stanovleniya psikhologa na stadii zaversheniya professional'noj podgotovki [Psychological predictors of success of professional development of a psychologist at the stage of completion professional training]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya — Herald of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, no. 1 (66), pp. 60–70. <https://doi.org/10.26456/vtppsyed/2024.1.060> (In Russian)
- Hubley, S., Miller, B. F. (2016) Implications of healthcare payment reform for clinical psychologists in medical settings. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, vol. 23, no. 1, pp. 3–10. <https://doi.org/10.1007/s10880-016-9451-1> (In English)
- Kalmykov, Yu. A. (2019) O nekotorykh aktual'nykh problemakh v rabote meditsinskikh psikhologov [On some topical issues in the work of medical psychologists]. *Prakticheskaya meditsina — Practical Medicine*, vol. 17, no. 3, pp. 122–124. (In Russian)
- Kizilova, M. A. (2022) Psikhologicheskaya gotovnost' k professional'noj deyatel'nosti kak slozhnoe mnogoaspektnoe ponyatie [Psychological readiness for professional activity as a complex multifaceted concept]. *Molodoj uchenyy*, no. 21 (416), pp. 148–150. (In Russian)
- Korablina, E. P., Abramova, P. D. (2019) Psikhologicheskaya gotovnost' k professional'noj deyatel'nosti v protsesse obucheniya studentov-psikhologov [Psychological readiness for professional activity in the process of training psychology students]. In: *Kompleksnaya psikhologicheskaya pomoshch' v obrazovanii i zdravookhranении. Materialy IX nauchno-prakticheskoy konferentsii [Comprehensive psychological assistance in education and*

- healthcare. *Proceedings of the IX Scientific and practical conference*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 67–70. (In Russian)
- Kozyreva, D. O., Lebedeva, V. I. (2024) Otsenki studentami-vypuschnikami znachimosti profil'nykh razdelov klinicheskoy psikhologii dlya prakticheskoy deyatel'nosti [Graduating students' assessments of the importance of specialized sections of clinical psychology for practical work]. In: *Aktual'nye problemy eksperimental'noj i klinicheskoy meditsiny. Sbornik statej 82-oy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh i studentov* [Current problems of experimental and clinical medicine. Collection of articles of the 82nd International scientific and practical conference of young scientists and students]. Volgograd: Volgograd State Medical University Publ., pp. 694–695. (In Russian)
- Lazarenko, V. A., Okhotnikov, O. I. (2010) Vzaimodejstvie vuza i prakticheskogo zdravookhraneniya [Cooperation of ksmu with practical public health: The current state and perspectives]. *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*, no. 1, pp. 105–108. (In Russian)
- Lazurenko, S. B., Aprosimova, S. I., Sviridova, T. V. et al. (2024) Sostoyanie psikhologo-pedagogicheskoy pomoshchi detyam v uchrezhdeniyakh zdravookhraneniya [The state of psychological and pedagogical assistance to children in healthcare institutions]. *Rossiiskij pediatricheskij zhurnal — Russian Pediatric Journal*, vol. 27, no. 4, pp. 269–276. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2024-27-4-269-276> (In Russian)
- Leont'ev, D. A., Shelobanova, E. V. (2001) Professional'noe samoopredelenie kak postroenie obrazov vozmozhnogo budushchego [Vocational choice as anticipation images of possible future]. *Voprosy psikhologii*, no. 1, pp. 57–65. (In Russian)
- Lopes, E. G. (2022) Psikhologicheskaya gotovnost' k professional'noj deyatel'nosti studentov-psikhologov [Psychological readiness of psychology students for professional activity]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAJT) — INSIGHT*, no. 1 (9), pp. 60–75. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-60-75> (In Russian)
- O'Connor, K., Neff, D. M., Pitman, S. (2018) Burnout in mental health professionals: A systematic review and meta-analysis of prevalence and determinants. *European Psychiatry*, vol. 53, pp. 74–99. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.06.003> (In English)
- Orel, V. I., Averin, V. A. (2019) O professional'noj podgotovke klinicheskikh psikhologov v meditsinskikh vuzakh [About preparing clinical psychologists in medical higher education institutions]. *Pediatr — Pediatrician*, vol. 10, no. 1, pp. 107–115. <https://doi.org/10.17816/PED101107-115> (In Russian)
- Page, A. C., Stritzke, W. G. K., McEvoy, P. M. (2022) *Clinical Psychology for Trainees*. 3rd ed. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 356 p. <https://doi.org/10.1017/9781108611350> (In English)
- Petrash, E. A., Simonenko, I. A., Rokhlov, A. E. (2024) Obrazovatel'naya traektoriya podgotovki meditsinskogo psikhologa v istoricheskoy retrospektive [The educational trajectory of medical psychologists training in historical retrospect]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya — Pedagogy and Psychology of Education*, no. 1, pp. 123–136. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2024-1-123-136> (In Russian)
- Rozensky, R. H. (2012) Health care reform: Preparing the psychology workforce. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, vol. 19, no. 1, pp. 5–11. <https://doi.org/10.1007/s10880-011-9287-7> (In English)
- Rusina, N. A. (2015) Problemy professional'noj deyatel'nosti psikhologa v zdravookhranении [Problems of professional work of the medical psychologists in healthcare]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptatsiya, razvitiye — Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*, no. 1 (8), pp. 20–30. (In Russian)
- Safuanov, F. S. (2023) Meditsinskij psikholog: organizatsionno-pravovaya regulyatsiya deyatel'nosti i sistema podgotovki kadrov [Medical psychologist: Organizational and legal regulation of activity and personnel training system]. *Natsional'noe zdravookhraneniye — National Health Care*, vol. 4, no. 1, pp. 5–11. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.5-11> (In Russian)
- Schweinsberg, A., Mundy, M., Dyer, K. R., Garivaldis, F. (2021) Psychology education and work readiness integration: A call for research in Australia. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, article 623353. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.623353> (In English)
- Vajs, L. E., Ger'yanskaya, N. O. (2023) Sovremennye osobennosti deyatel'nosti prakticheskogo psikhologa v sisteme zdravookhraneniya [Modern features of the activity of the practical psychologist in the healthcare system]. *Meditsina Kyrgyzstana*, no. 1, pp. 15–19. (In Russian)
- Vodopyanov, D. A. (2017) Fenomen psikhologicheskoy gotovnosti studentov — budushchikh psikhologov k professional'noj deyatel'nosti [Phenomenon of psychological readiness for professional activity of students — future psychologists]. *Akmeologiya*, no. 4 (64), pp. 41–46. (In Russian)
- Vyskochkov, V. S., Buzin, V. N. (2024) Pokazateli dinamiki chislennosti meditsinskikh psikhologov v meditsinskikh organizatsiyakh za 20 let (2002–2023 gg.) [Indicators of the dynamics of the number of medical psychologists in medical organizations over 20 years (2002–2023)]. *Sotsial'nye aspekty zdorov'ya naseleniya — Social Aspects of Population Health*, vol. 70, no. S5, article 13. <https://doi.org/10.21045/2071-5021-2024-70-S5-13> (In Russian)
- Zareznova, A. V. (2014) Aktual'nye problemy okazaniya psikhologicheskoy pomoshchi v meditsinskikh uchrezhdeniyakh [Current problems of psychological aid in medical institutions]. *Ogarev-online*, vol. 2, no. 1, pp. 1–6. (In Russian)

Сведения об авторах

Вячеслав Афанасьевич Аверин, доктор психологических наук, профессор, декан факультета клинической психологии, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
SPIN-код: [4314-8177](#), ResearcherID: [MTA-2268-2025](#), ORCID: [0000-0001-5916-4171](#), e-mail: waverin@yandex.ru

Елена Александровна Потапова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психосоматики и психотерапии, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
SPIN-код: [8601-2717](#), Scopus AuthorID: [57226152436](#), ResearcherID: [MSW-8629-2025](#), ORCID: [0000-0003-1475-5503](#), e-mail: potapova.doc@yandex.ru

Александр Геннадьевич Титов, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
SPIN-код: [6832-8865](#), e-mail: darnuser@gmail.com

Authors

Vyacheslav A. Averin, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Dean, Faculty of Clinical Psychology, Saint Petersburg State Pediatric Medical University
SPIN: [4314-8177](#), ResearcherID: [MTA-2268-2025](#), ORCID: [0000-0001-5916-4171](#), e-mail: waverin@yandex.ru

Elena A. Potapova, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychosomatics and Psychotherapy, Saint Petersburg State Pediatric Medical University
SPIN: [8601-2717](#), Scopus AuthorID: [57226152436](#), ResearcherID: [MSW-8629-2025](#), ORCID: [0000-0003-1475-5503](#), e-mail: potapova.doc@yandex.ru

Alexander G. Titov, Senior Lecturer, Department of General and Applied Psychology with Courses in Biomedical Disciplines and Pedagogy, Saint Petersburg State Pediatric Medical University
SPIN: [6832-8865](#), e-mail: darnuser@gmail.com