



Check for updates

Психология становления  
современного профессионала

УДК 159.922

EDN HWVUKZ

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-338-352>

Научная статья

## Образ врача в сознании студентов-медиков 2-го и 3-го курсов лечебного факультета

М. Г. Жданова<sup>✉1</sup>

<sup>1</sup> Новосибирский государственный медицинский университет,  
630091, Россия, г. Новосибирск, Красный пр., д. 52

**Для цитирования:** Жданова, М. Г. (2025) Образ врача в сознании студентов-медиков 2-го и 3-го курсов лечебного факультета. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 3, с. 338–352. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-338-352> EDN HWVUKZ

**Получена** 23 марта 2025; прошла рецензирование 17 апреля 2025; принята 6 мая 2025.

**Финансирование:** Исследование не имело финансовой поддержки.

**Права:** © М. Г. Жданова (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

### Аннотация

**Введение.** Успех клинической работы молодого врача обусловлен профессиональной идентичностью, сформированной в период его обучения. Статья знакомит с результатами исследования представлений о профессиональном будущем студентов-медиков 2-го и 3-го курсов обучения как признаке формирования их профессиональной идентичности.

**Материалы и методы.** Материалом лонгитюдного исследования послужили семантические единицы, с помощью которых студенты 2-го и 3-го курсов лечебного факультета описывали представления о своем профессиональном будущем. Использовалась методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» в модификации Т. В. Румянцевой. В исследовании приняли участие студенты лечебного факультета (2-й курс — 301 человек, 3-й курс — 249 человек).

**Результаты.** Анализ полученных данных позволил зафиксировать особенности и динамику структуры профессиональной идентичности студентов-медиков 2-го и 3-го курсов обучения. Особенности представлений о профессиональном будущем обучающихся выявлены с помощью контент-анализа семантических единиц, описывающих их образ профессионального будущего. Первая особенность заключается в том, что дифференциация медицинских профессий начинается с 3-го курса обучения. Вторая особенность состоит в расширении фокуса внимания студентов 3-го курса к перспективам карьеры. Третья особенность — морально-нравственный аспект отношений «врач — пациент» у студентов 3-го курса дополняется их материальной оценкой труда врача.

**Заключение.** Представления о враче студентов-медиков, во-первых, выполняют целеобразующую функцию и формируют профессиональную идентичность студентов на 2-м и 3-м курсах обучения, во-вторых, демонстрируют динамику этой идентичности. Анализ последней позволяет сделать вывод о формировании профессионального самоопределения как психологического новообразования. Преподавателям медицинских университетов стоит сфокусировать внимание студентов 2-го курса на проблемах, связанных с морально-нравственными аспектами отношений врача с пациентами, также необходимо обратить внимание студентов 3-го курса на то, что в профессиональной деятельности врача баланс его когнитивных и коммуникативных компетенций влияет на процесс выздоровления пациентов.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, образ профессионального Я, профессиональная идентичность, подготовка студентов-медиков, семантические характеристики компетенций врача

## Research article

# The image of a doctor in the minds of medical students of the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> courses of the Faculty of Medicine

M. G. Zhdanova<sup>✉</sup><sup>1</sup>Novosibirsk State Medical University, 52 Krasny Ave., Novosibirsk 630091, Russia

**For citation:** Zhdanova, M. G. (2025) The image of a doctor in the minds of medical students of the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> courses of the Faculty of Medicine. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 3, pp. 338–352. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-338-352> EDN HWVUKZ

**Received** 23 March 2025; reviewed 17 April 2025; accepted 6 May 2025.

**Funding:** The study did not receive any external funding.

**Copyright:** © M. G. Zhdanova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

## Abstract

**Introduction.** The success of a young doctor's clinical work is influenced by the professional identity formed during training. This article focuses on the ideas about professional future among medical students of the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> years of study, treating these ideas as indicators of professional identity development.

**Materials and Methods.** The longitudinal study examined semantic units used by 2<sup>nd</sup>- and 3<sup>rd</sup>-year medical students to describe their professional future. The study employed the Who am I? test (M. Kuhn, T. McPartland), modified by T. V. Rумянцева. Participants included 301 2<sup>nd</sup>-year and 249 3<sup>rd</sup>-year students from the Faculty of Medicine.

**Results.** Analysis revealed specific features in the structure of professional identity among 2<sup>nd</sup>- and 3<sup>rd</sup>-year medical students, as well as changes that occur between these years. Content analysis of semantic units showed that 3<sup>rd</sup>-year students begin to differentiate between medical professions, start to consider career prospects, and incorporate financial considerations into their evaluation of medical work, in addition to moral aspects of doctor-patient relationships.

**Conclusion.** Ideas about professional future have an objective-forming role and shape professional identity of 2<sup>nd</sup>- and 3<sup>rd</sup>-year medical students. These ideas evolve over the course of study, suggesting that professional self-determination emerges as a newly formed psychological function. Medical educators should emphasize the moral aspects of doctor-patient relationships to 2<sup>nd</sup>-year students, while 3<sup>rd</sup>-year students should be made aware that the balance of the doctor's cognitive and communicative competencies affects the patient's healing process.

**Keywords:** professional self-determination, image of professional self, professional identity, medical student training, semantic characteristics of a doctor's competencies

## Введение

Профессиональное самоопределение студента — это динамические изменения его ценностных ориентаций и представлений о профессиональном будущем. Эти изменения проявляются в образе «Профессиональное Я», который является способом выражения профессиональной идентичности (Рубинштейн 2012). Этот образ включает элементы оценочных характеристик, связанных с ними эталонов поведения и необходимых черт личности для успешной профессиональной работы. Образ «Профессиональное Я» регулирует профессиональное развитие личности студента, развивает ее способность формировать цели деятельности и лежит в основе профессионального самоопределения (Новикова и др. 2023).

Считается, что в процессе учебной деятельности студенты развиваются представление о своей будущей профессии (Богдановская, Сычев 2019; Тимонова, Орлов 2023), последовательно разрешая противоречие между идеальным представлением себя в профессии и реальными способностями и возможностями выполнять профессиональные роли. Многовариантность разрешения этого противоречия в современном контексте постоянного развития профессиональной деятельности не только удерживает интерес исследователей к процессу профессионального самоопределения студентов, но и к одной из его опор — образу профессионального будущего как способу выражения профессиональной идентичности личности обучающегося.

Представления о профессиональном будущем призвано гармонизировать оценку личности

своего возможного профессионального будущего и отношение к профессиональной среде, в которой ей предстоит развиваться как профессиональному. Результатом этого согласования будет вектор развития личности как будущего субъекта труда на определенном этапе профессионального самоопределения. Этот вектор проявится в содержательном плане в указании профессиональных требований к личности профессионала и его труду, профессиональных ролей и эталонов их проявления (Богдан и др. 2022).

Исследователи профессионального образа Я у студентов (Касьянова и др. 2022; Климов 2012; Новикова 2023; Findyartini et al. 2022) выделили в их сознании устойчивую категориальную систему отношений между образами предмета профессиональной деятельности и образа Я, на основе которой обучающиеся интерпретируют профессиональные цели, задачи, проблемы и их решения. Элементами этой структуры, как показали исследования начала XX в. (Румянцева 2005), являются представления о профессиональных качествах, этических установках профессионала, взаимоотношениях в профессиональной среде и профессиональной роли, а также прогноз перспектив профессионального труда личности, осмысление своих возможностей и их оценка. Современных ученых интересует формирование профессиональной идентичности у студентов-медиков во время их обучения в вузе (Endalcachew et al. 2023; Heydari, Beigzadeh 2024; Koh et al. 2023; Mount et al. 2022; Nasiri, Shokrpour 2024; Sarraf-Yazdi et al. 2021).

Цель данного исследования — определить параметры профессионального будущего у студентов-медиков, обучающихся на 2-м и 3-м курсах, и охарактеризовать изменения их фокуса внимания к элементам образа профессионального будущего. Знание особенностей сочетания этих элементов на определенном этапе подготовки будущих врачей позволяет надеяться на организацию эффективной психологической

поддержки профессионального самоопределения студента-медика (Krishnasamy et al. 2022; Yakov et al. 2021).

Работа описывает основные семантические единицы образа профессионального будущего студентов-медиков лечебного факультета 2-го и 3-го курсов и на основе их анализа выделяет особенности образа врача у студентов этих курсов.

## Материалы и методы

Материалом исследования послужили семантические единицы, описывающие представление студентов лечебного факультета 2-го и 3-го курсов об их профессиональном будущем, полученные в лонгитюдном исследовании. В исследовании принимали участие студенты лечебного факультета 2-го курса — 301 человек и эти же студенты, но уже на 3-м курсе — 249 человека. Уменьшение количества участников исследования на 3-м курсе вызвано уходом некоторых студентов в академический отпуск. Все испытуемые были оповещены о цели исследования и дали добровольное согласие на участие в исследовании.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью методики М. Куна, Т. Макпартлена «Кто Я?» в модификации Т. В. Румянцевой (Румянцева 2005). Количественные данные о семантических единицах, описывающих профессиональное будущее, обрабатывались непараметрическим методом U-критерий Манна — Уитни с помощью программы SPSS Statistics 22.

## Результаты и их обсуждение

Данные опроса студентов 2-го курса по методике «Кто Я?» были сгруппированы в две диспозиции на основе значений семантических единиц самоописания студентами своего профессионального будущего. Таблица 1 представляет результаты этого этапа работы с эмпирическими данными.

Табл. 1. Диспозиции и семантические единицы в представлениях студентов 2-го курса о профессиональном будущем

Семантические единицы										
Качества врача — диспозиция 1							Профессиональный статус и роль — диспозиция 2			
Ответственный (I)	Умный (II)	Общительный (III)	Сконцентрированный (II)	Целеустремленный (III)	Трудолюбивый (III)	Милосердный (I)	Врач (I)	Профессионал (I)	Работник (I)	Руководитель (II)
117	68	45	86	30	28	150	110	88	91	36
										Хирург (II)
										Педагог-наставник (II)

Table 1. Dispositions and semantic units in the ideas of 2<sup>nd</sup>-year students about their professional future

Semantic units													
Qualities of a doctor — disposition 1							Professional status and role — disposition 2						
Responsible (I)	Smart (II)	Sociable (III)	Focused (II)	Purposeful (III)	Hardworking (III)	Merciful (I)	Physician (I)	Professional (I)	Employee (I)	Manager (II)	Surgeon (II)	Teacher-mentor (II)	
117	68	45	86	30	28	150	110	88	91	36	23	17	

Семантические единицы диспозиции 1 «Качества врача» в самоописании профессионального будущего студентов 2-го курса характеризуют врача в системе отношений «врач — пациент». Анализ этих единиц позволил выделить три группы семантических единиц в самоописании студентов своего профессионального будущего: нравственные качества (I), когнитивные характеристики врача (II) и качества личности (III).

Общее число семантических единиц в диспозиции 1 составляет 524. В описании профессионального будущего у студентов-медиков 2-го курса в этой диспозиции доминирует первая группа семантических единиц — «Нравственные качества» (милосердный, ответствен-

ный). Количество семантических единиц этой группы составляет 267. На втором месте по сумме семантических единиц стоит группа «Когнитивные характеристики врача» (умный, сконцентрированный). Количество семантических единиц — 154. На третьем месте стоит группа «Качества личности» (трудолюбивый, общительный, целеустремленный). Количество семантических единиц в этой группе — 103.

Семантические единицы диспозиции «Качества врача» у студентов 2-го курса во всех трех группах получены с помощью объединения смысловых единиц, близких по семантическому значению. Результаты объединения представлены в таблице 2.

Табл. 2. Состав смысловых единиц в семантических единицах диспозиции 1 «Качества врача» у студентов 2-го курса

Семантическая единица		Смысловые единицы	
Сконцентрированный	Собранный		Своевременно все делаю
	Внимательный		
Милосердный	Терпеливый к пациентам, помогающий всем	Сопереживающий, сочувствующий	
	Сострадающий, понимающий, добродушный	Бережно отношусь к пациентам	
	Чуткий, заботливый, отзывчивый	Милостивый	
	Сердечный, добрый, человеческий, с добрым сердцем	Эмпат, эмпатичный	
Целеустремленный	Стремящийся к большим целям	Идущий к своей цели	
Общительный	Аружелюбный	Доброжелательный	
	Умеющий находить общий язык	Располагающий к себе	
	Разговорчивый	Коммуникабельный	
	Открытый в общении	Умею выслушивать	
Трудолюбивый	Усердный	Полностью отдаюсь своему делу	
	Трудоголик		
Ответственный	Ответственность	Добросовестный	
	Ответственное лицо		
Умный	Сообразительный	Аналитическое мышление	
	Смышлёный, догадливый	Умеющий решать сложные задачи	
	Интеллектуал, рассудительный	С «холодной головой»	
	Смекалистый, мыслитель		

Table 2. The content of the semantic units of disposition 1 ‘Qualities of a doctor’ among 2<sup>nd</sup>-year students

Semantic units	Content	
Focused	Organized	Doing everything in a timely manner
	Attentive	
Merciful	Patient with patients, helping everyone	Empathetic, sympathetic
	Tactful, understanding, good-natured	Taking care of patients
	Sensitive, caring, responsive	Gracious
	Warm-hearted, kind, humane, with a kind heart	Compassionate, empathic
Purposeful	Striving for great goals	Pursuing one's goal
Sociable	Friendly	Benevolent
	Finding a common language	Endearing
	Talkative	Sociable
	Open in communication	Being able to listen
Hardworking	Diligent	Completely devoted to work
	A workaholic	
Responsible	Responsible	Conscientious
	Responsible person	
Smart	Quick-witted	Analytical thinking
	Smart, perceptive	Solving complex problems
	Intelligent, reasonable	Keeping a cool head
	Savvy, a thinker	

Семантические единицы диспозиции 2 «Профессиональный статус и роль» относятся к системе отношений «Профессиональная группа врачей — лечебное учреждение» и характеризуют статус врача в этих отношениях. Анализ этих единиц позволил выделить две группы семантических единиц в самоописании студентами 2-го курса профессионального будущего: «Статус и роль в профессиональной группе не определены» (I), «Статус и роль в профессиональной группе определены» (II). Результаты работы с эмпирическими данными представлены в таблице 1.

В описании своего профессионального будущего у студентов-медиков 2-го курса в диспозиции 2 общее число семантических единиц — 365. В этой диспозиции доминирует первая группа семантических единиц «Статус и роль в профессиональной группе не определены». Общее число семантических единиц в этой группе составляет 289. На втором месте по сумме семантических единиц значений стоит группа семантических значений «Статус и роль в профессиональной группе определены». Общее число семантических единиц этой группы — 76.

Семантические единицы диспозиции «Профессиональный статус и роль» получены с помощью объединения смысловых единиц близких по семантическому значению в самоописании

студентами 2-го курса своего профессионального будущего. Результаты объединения представлены в таблице 3.

Результаты контент-анализа представлений студентов-медиков 2-го курса о профессиональном будущем в диспозиции «Качества врача» позволяют указать семантические единицы, с помощью которых студенты будут осмыслять решение противоречия между желанием быть врачом и возможностью поступать как врач. Такими единицами являются семантические единицы нравственных качеств (милосердие, ответственность) и когнитивные характеристики врача (умный, сконцентрированный).

Контент-анализ семантических единиц образа профессионального будущего у студентов-медиков 2-го курса позволил выделить третью группу семантических единиц (качества личности). Эти семантические единицы относятся к модели личности и могут быть применены для самоописания профессионального будущего многих профессий, не только представлений о профессиональном будущем врача. Кроме того, присутствие в самоописании профессионального будущего качеств субъекта труда и личности ставит вопрос о формировании связи между этими качествами в сознании человека. В связи с последним возникает вопрос: способствует ли связь моделей личности

Табл. 3. Состав смысловых единиц в семантических единицах диспозиции 2  
 «Профессиональный статус и роль» у студентов 2-го курса

Семантическая единица	Смысловые единицы	
Профессионал	Эксперт	Знающий свое дело
	Эффективно назначаю лечение	Квалифицированный
	Мастер своего дела	
	Ориентируюсь в своей сфере	Делаю свою работу качественно
Работник	Специалист	
Руководитель	Министр здравоохранения	Босс
	Руководящая должность	Директор
	Заведующий отделением	Начальник
	Заместитель главного врача	Главный врач

Table 3. The content of the semantic units of disposition 2 'Professional status and role' among 2<sup>nd</sup>-year students

Semantic units	Content	
Professional	An expert	Knows his business
	Effectively prescribes treatment	Qualified
	Master of his craft	
	Knows the field of expertise well	Does the job efficiently
Employee	Specialist	
Manager	Minister of health	Boss
	Senior position	Director
	Head of department	Chief
	Deputy chief physician	Chief physician

профессионала и субъекта труда в первые годы профессионального обучения у молодых людей 19 и 20 лет их профессиональному самоопределению? Присутствие семантических единиц, относящихся к этим моделям, в образе профессионального будущего лишь предполагает существование связи между моделями в сознании.

Результаты контент-анализа представлений студентов-медиков 2-го курса о профессиональном будущем в диспозиции «Профессиональный статус и роль» позволяют указать семантические единицы, которыми студенты будут руководствоваться при оценке решения противоречия между желанием быть врачом и возможностью поступать как врач. Такими единицами являются семантические единицы второй группы — роль и статус в профессиональной группе определена (руководитель, хирург, педагог-наставник). В то же самое время семантические единицы первой группы данной диспозиции позволяют охарактеризовать студентов 2-го курса как молодых людей, только начинающих ориентироваться в профессиональной деятельности врача. Это значит, что для решения указанного проти-

воречия им предстоит определить свои будущие статус и роль в профессиональном сообществе.

Результаты исследования самоописания студентами 2-го курса представлений о профессиональном будущем дают основание сделать вывод о том, что студенты заинтересованы в решении указанного выше противоречия и имеют ориентиры для выбора вариантов его решения, а также оценки их реализации. Такими ориентирами выступают, во-первых, семантические единицы нравственных качеств врача и его когнитивных способностей, во-вторых, семантические единицы, определяющие четко указанные статус и роль в системе отношений «профессиональная группа — медицинское учреждение» в диспозиции «Профессиональный статус и роль».

Доминирование группы нравственных качеств над когнитивными способностями в диспозиции «Качества врача» при условии актуализации решения противоречия, указанного выше, позволяет сделать вывод о существовании противоречия между психологическими возможностями студентов усвоить систему профессионального знания и требованиями

профессионального сообщества к уровню этого усвоения.

Результаты исследования семантических единиц самоописания студентов 2-го курса своего профессионального будущего по методике «Кто Я?» отличаются количественно и качественно от самоописания своего профессионального будущего у этих же студентов на 3-м курсе обучения. Результаты исследования самоописания профессионального будущего студентов 3-го курса представлены в таблице 4.

Семантические единицы диспозиции 1 «Качества врача» в самоописании профессионального будущего студентов 3-го курса характеризуют врача в системе отношений «врач — пациент». Анализ этих единиц позволил оставить три выделенные группы семантических единиц в самоописании студентов профессионального будущего: «Нравственные качества» (I), «Ког-

нитивные характеристики врача» (II) и «Качества личности» (III).

Общее число семантических единиц в диспозиции 1 составляет 272, что почти в два раза меньше, чем аналогичных единиц диспозиции 1 в самоописании профессионального будущего у студентов 2-го курса. В описании своего профессионального будущего у студентов-медиков 3-го курса в этой диспозиции доминирует первая группа семантических единиц «Нравственные качества». Однако количество семантических единиц этой группы составляет 149, что почти в 1,8 раза меньше, чем аналогичных единиц этой диспозиции в самоописании профессионального будущего у студентов 2-го курса. На втором месте по сумме семантических единиц стоит группа «Когнитивные характеристики врача». Количество семантических единиц — 91. Этот показатель меньше аналогичного показателя

Табл. 4. Диспозиции и семантические единицы в представлениях студентов 3-го курса о профессиональном будущем

Семантические единицы														
Качества врача — диспозиция 1								Профессиональный статус и роль — диспозиция 2					Оценка профессионального статуса и роли — диспозиция 3	
Ответственный (I)	Умный (II)	Общительный (III)	Сконцентрированный (II)	Целестремленный (III)	Трудолюбивый (III)	Милосердный (I)	Врач (I)	Профессионал (I)	Работник (I)	Руководитель (II)	Профессиональная специализация (II)	Педагог-наставник (II)	Материальная оценка профессионального статуса (III)	Роль в профессиональном сообществе (IV)
71	47	19	44	9	4	78	124	73	87	39	101	20	128	27

Table 4. Dispositions and semantic units in the ideas of 3<sup>rd</sup>-year students about their professional future

Semantic units														
Qualities of a doctor — disposition 1							Professional status and role — disposition 2					Assessment of professional status and role — disposition 3		
Responsible (I)	Smart (II)	Sociable (III)	Focused (II)	Purposeful (III)	Hardworking (III)	Merciful (I)	Doctor (I)	Professional (I)	Employee (I)	Manager (II)	Professional specialization (II)	Teacher-mentor (II)	Financial assessment of professional status (IV)	Role in the professional community (IV)
71	47	19	44	9	4	78	124	73	87	39	101	20	128	27

у студентов на 2-м курсе в 1,7 раз. На третьем месте стоит третья группа «Качества личности». Количество семантических единиц этой группы — 32. Этот показатель меньше аналогично-го показателя у студентов 2-го курса в три раза.

Количественные показатели диспозиции «Качества врача» в самоописании профессио-нального будущего у студентов 3-го курса демон-стрируют снижение по сравнению с количе-ственными показателями семантических единиц этой же диспозиции в аналогичном самоописа-нии у студентов 2-го курса. Так, наблюдается уменьшение количественных показателей в семь раз семантической единицы «Трудолюбивый» (с 28 единиц на 2-м курсе до 4 на 3-м курсе), почти в три раза уменьшился количественный показатель семантических единиц «Целеустрем-ленный» (с 30 на 2-м курсе до 9 на 3-м курсе). Почти в два раза уменьшился количественный показатель семантических единиц «Милосерд-ный» (со 150 единиц на 2-м курсе до 78 единиц на 3-м курсе) и «Сконцентрированный» (с 86 единиц на 2-м курсе до 44 единиц на 3-м курсе), «Общительный» (с 45 единиц на 2-м курсе до 19 единиц на 3-м курсе). Почти в 1,5 раза умень-шился количественный показатель семантических единиц «Ответственный» (с 117 единиц на 2-м курсе до 71 единици на 3-м курсе) и «Умный» (с 68 единиц на 2-м курсе до 47 единиц на 3-м курсе).

Семантические единицы диспозиции 2 «Про-фессиональный статус и роль» относятся к си-стеме отношений «Профессиональная группа врачей — лечебное учреждение», характеризуя статус врача в данных отношениях. Анализ этих единиц в самоописании студентов профессио-нального будущего на 3-м курсе позволил добавить к двум группам семантических единиц, выделен-ных в самоописании студентов своего профес-сионального будущего на 2-м курсе: «Статус и роль в профессио-нальной группе не определен» (I), «Статус и роль в профессио-нальной группе опре-делена» (II) — еще одну диспозицию «Оценка профессио-нального статуса и роли». В эту дис-позицию вошли две новые для самоописания профессио-нального будущего студентов-медиков 3-го курса семантические единицы: «Материаль-ная оценка профессио-нального статуса» (III) и «Роль в профессио-нальном сообществе» (IV).

В описании профессио-нального будущего у студентов-медиков 3-го курса в диспозиции 2 общее число семантических единиц 444, что превышает аналогичный показатель в самоопи-сании у студентов 2-го курса в 1,2 раза. В этой диспозиции доминирует первая группа семан-тических единиц — «Статус и роль в профессио-нальной группе не определены». Общее число

семантических единиц в этой группе составля-ет 249. Этот показатель на пять единиц меньше аналогичного показателя семантических единиц самоописания профессио-нального будущего у студентов 2-го курса. На втором месте по сумме семантических единиц значений стоит группа семантических значений «Статус и роль в профессио-нальной группе определены». Сумма количества семантических единиц этой группы составляет 160. Данный показатель больше аналогичного показателя семантических единиц в самоописании профессио-нального будущего у студентов 2-го курса в два раза.

В составе семантических единиц диспозиции «Профессио-нальный статус и роль» на 3-м курсе появилась новая семантическая единица «Про-фессиональная специализация», которая вклю-чила в себя семантическую единицу «Хирург», представ-ленную в самоописании профессио-нального образа будущего у студентов 2-го курса.

В описании профессио-нального будущего у студентов-медиков 3-го курса в новой диспозиции 3 «Оценка профессио-нального статуса и роли» общее число семантических единиц — 155.

Результаты исследования самоописания про-фессионального будущего студентов-медиков 3-го курса показывают незначительное увеличе-ние количественных показателей семантических единиц диспозиции «Профессио-нальный статус и роль». Так, на три единицы увеличились ко-личественные показатели семантических единиц «Руководитель» (с 36 единиц на 2-м курсе до 39 на 3-м курсе) и «Педагог-наставник» (с 17 единиц на 2-м курсе до 20 единиц на 3-м курсе). Также, с одной стороны, увеличился количе-ственный показатель семантической единицы «Врач» со 110 единиц на 2-м курсе до 124 единиц на 3-м курсе, а с другой — уменьшился на 15 единиц количественный показатель семантической единицы «Профессио-нал» (с 88 единиц на 2-м курсе до 73 единиц на 3-м курсе) и на че-тыре единицы уменьшился количественный показатель семантической единицы «Работник» (с 91 единицы на 2-м курсе до 87 единицы на 3-м курсе). Эти данные вместе с появлением новой для 3-го курса семантической единицы «Профессиональная специализация» в диспозиции «Профессио-нальный статус и роль» сви-детельствуют о формировании в сознании обу-чающихся психологического новообразования «Профессио-нальное самоопределение».

Описанные изменения в количественных и качественных характеристиках диспозиций семантических единиц самоописания профес-сионального образа врача студентов-меди-ков позволяют предположить, что, во-первых,

в образе профессионального будущего у студентов 3-го курса фокус внимания смешен от характеристик профессиональных качеств врача, отношений «врач — пациент» к исполнению функций конкретной профессиональной медицинской деятельности. Во-вторых, результаты демонстрируют, что в представлении о профессиональном будущем у студентов 3-го курса намечается интерес к организации и управлению медицинской деятельностью, а также к передаче профессиональной системы знаний следующему поколению.

Семантические единицы диспозиции «Качества врача» в самоописании профессионального будущего у студентов 3-го курса во всех трех группах получены с помощью объединения смысловых единиц, близких по семантическому

значению. Результаты объединения представлены в таблице 5.

Семантические единицы диспозиции «Профессиональный статус и роль» получены с помощью объединения смысловых единиц, близких по семантическому значению, в самоописании студентами 3-го курса профессионального будущего. Результаты объединения представлены в таблице 6.

Семантические единицы диспозиции «Оценка профессионального статуса и роли» получены с помощью объединения смысловых единиц, близких по семантическому значению, в самоописании студентами 3-го курса профессионального будущего. Результаты объединения представлены в таблице 7.

Табл. 5. Состав смысловых единиц в семантических единицах диспозиции 1 «Качества врача» у студентов 3-го курса

Семантическая единица	Смысловые единицы	
Сконцентрированный	Собранный	
	Внимательный	
Милосердный	Терпеливый к пациентам, помогающий всем	Сопереживающий, сочувствующий
	Чуткий, заботливый, отзывчивый	
	Добрый, человечный	Эмпат, эмпатичный
Целеустремленный	Целеустремленный	
Общительный	Дружелюбный	Доброжелательный
	Разговорчивый	Коммуникабельный
Трудолюбивый	Усердный	Трудоголик
Ответственный	Ответственный	
Умный	Сообразительный, рассудительный	
	Интеллектуал	

Table 5. The content of the semantic units of disposition 1 ‘Qualities of a doctor’ among 3<sup>rd</sup>-year students

Semantic unit	Content	
Focused	Organized	
	Attentive	
Merciful	Patient with patients, helping everyone	Empathetic, sympathetic
	Sensitive, caring, responsive	
	Kind, humane	Compassionate, empathic
Purposeful	Purposeful	
Sociable	Friendly	Benevolent
	Talkative	Sociable
Hardworking	Diligent	Workaholic
Responsible	Responsible	
Smart	Quick-witted, reasonable	
	Intelligent	

Табл. 6. Состав смысловых единиц в семантических единицах диспозиции 2  
 «Профессиональный статус и роль» у студентов 3-го курса

Семантическая единица	Смысловые единицы	
Профессионал	Эксперт	Знающий свое дело
	Мастер своего дела	Квалифицированный
Работник	Специалист	Медик
Руководитель	Авторитетный лидер	Главный врач
	Основатель клиники	Директор
	Заведующий отделением	Начальник
Врач	Доктор	
Профессиональная специализация	Офтальмолог, эндокринолог, хирург, акушер-гинеколог, онколог, дерматолог, врач функциональной диагностики, анестезиолог, реаниматолог, гистолог, судмедэксперт, лор, психолог, нейрохирург, патоморфолог, косметолог, кардиолог, терапевт, узи, патологоанатом, дерматовенеролог, судмедэксперт, инфекционист, гастроэндокринолог, эндокринолог, стоматолог, невролог, педиатр, диетолог, радиолог, травматолог	
Педагог-наставник	Педагог, преподаватель, учитель	Наставник
		Лектор
Ученый	Научный работник, исследователь, научный сотрудник,	Научный деятель, занимающийся наукой
		Доктор наук   Автор научных статей

Table 6. The content of the semantic units of disposition 2 ‘Professional status and role’ among 3<sup>rd</sup>-year students

Semantic unit	Content	
Professional	Expert	Knows his business
	Master of his craft	Qualified
Employee	Specialist	Medical professional
Manager	Authoritative leader	Chief physician
	Founder of a clinic	Manager
	Head of department	Chief
Doctor	Physician	
Professional specialization	Ophthalmologist, endocrinologist, surgeon, obstetrician-gynecologist, oncologist, dermatologist, doctor of functional diagnostics, anesthesiologist, intensive care specialist, histologist, forensic expert, ENT, psychologist, neurosurgeon, histopathologist, cosmetologist, cardiologist, therapist, ultrasound specialist, autopsy pathologist, dermatologist, forensic expert, infectious disease specialist, gastroenterologist, endocrinologist, dentist, neurologist, pediatrician, nutritionist, radiologist, traumatologist	
Teacher-mentor	Teacher	Mentor
		Lecturer
Scientist	Researcher, explorer, research associate	Scientific figure
		Doctor of science   Author of scientific articles

Табл. 7. Состав смысловых единиц в семантических единицах диспозиции 3 «Оценка профессионального статуса и роли» у студентов 3-го курса

Семантические единицы	Смысловые единицы	
Материальная оценка профессионального статуса	Богатый	Высокооплачиваемый
	Обеспеченный	Зарабатывающий деньги
	Хорошо оплачиваемый	
Роль в профессиональном сообществе	Карьерист	Коллега
	Предприниматель	

Table 7. The content of the semantic units of disposition 3 'Assessment of professional status and role' among 3<sup>rd</sup>-year students

Semantic unit	Content	
Financial assessment of professional status	Rich	Highly paid
	Well-off	Making money
	Well-paid	
Role in the professional community	Careerist	Colleague
	Entrepreneur	

Появление новой диспозиции в самоописании студентами своего профессионального образа будущего представляет собой результат реорганизации структуры профессиональной идентичности.

Результаты контент-анализа самоописания представлений студентов-медиков 2-го курса о профессиональном будущем в диспозиции «Качества врача» позволяют указать семантические единицы нравственных качеств (милосердие, ответственность) и когнитивных характеристик врача (умный, сконцентрированный) как доминирующие семантические единицы в представлениях студентов-медиков о том, каким должен быть врач. Однако эти семантические единицы теряют доминирование в самоописании профессионального Я у этих же студентов на 3-м курсе обучения. Семантические единицы «Врач», «Профессиональная специализация» диспозиции «Профессиональный статус и роль», а также семантическая единица «Материальная оценка профессионального статуса» новой диспозиции «Оценка профессионального статуса и роли» занимают доминирующее положение в самоописании студентами профессионального будущего.

Эта ситуация свидетельствует о наличии динамики образа врача, которая проявляется в двух аспектах. Во-первых, самоописание студентами образа профессионального будущего приобретает такие характеристики, как конкретность при описании профессии врача и многообразие в исполнении функций врача в профессиональной группе. Во-вторых, в профессиональном образе, несмотря на значительное уменьшение количественных показателей нравственных и когнитивных характеристик, сохраняется перевес в пользу нравственных качеств врача (ответственный и милосердный). В то же самое время появление новой семантической единицы, доминирующей в самоописании профессионального будущего у студентов, а именно материальной оценки статуса врача, позволяет сделать вывод, что начинают создаваться условия для критического пересмотра выбора

профессии, а также начала рационального самоопределения личности в профессии. Эта ситуация свидетельствует о том, что, несмотря на сохраняющееся доминирование группы нравственных качеств над когнитивными способностями в диспозиции «Качества врача», появляется новый фактор («Материальная оценка статуса врача в сообществе») решения противоречия между желанием быть врачом и возможностями поступать как врач. Психологические возможности студентов усвоить систему профессиональных знаний, достичь целей учебной деятельности, направленных на удовлетворение требований профессионального сообщества к уровню усвоения профессионального знания, переосмысливаются студентами с позиции рефлексии их будущих материальных возможностей.

Статистическая обработка количественных данных семантических единиц, описывающих образ врача у студентов 2-го и 3-го курсов, проведена с помощью непараметрического метода U-критерия Манна — Уитни в связи с изменением количественного состава исследуемых групп обучающихся (некоторые студенты были отчислены, часть во время исследования отсутствовала на занятиях по различным причинам). Результаты статистической обработки этих данных представлены в таблицах 8 и 9.

Семантическая единица «Общительный» ( $p = 0,000$ ) является значимой для студентов-медиков лечебного факультета 2-го и 3-го курсов обучения. Ее значение, как показывают данные таблицы 9, возрастает на 3-м курсе обучения. Семантическая единица «Умный» ( $p = 0,097$ ) лидирует среди семантических единиц. Данные таблицы 9 показывают, что она приобретает большее значение в описании профессионального будущего у студентов 3-го курса.

Сравнение показателей параметров «Общее в профессиональных качествах» ( $p = 0,062$ ) и «Общее в профессиональных статусе и роли» ( $p = 0,874$ ) в описании студентами своего профессионального будущего демонстрирует, что фокус внимания обучающихся направлен

Табл. 8. Статистическое распределение семантических единиц описания образа врача студентами-медиками 2-го и 3-го курсов

Семантические единицы	Умный	Общительный	Общее в профессиональных качествах	Профессионал	Работник	Общее в профессиональных статусе и роли
U-критерий Манна — Уитни	35 220	31 674	34 112,5	31 396	29 455,5	37 194
Z	-1,65	-4,49	-1,86	-3,97	-6,53	-0,15
Асимптотическая значимость (двухсторонняя)	0,097	0	0,062	0	0	0,874

Table 8. Statistical distribution of semantic units describing the image of a doctor among 2<sup>nd</sup>- and 3<sup>rd</sup>-year medical students

Semantic units	Smart	Sociable	Total professional qualities	Professional	Employee	Total in professional status and role
Mann-Whitney U test	35 220	31 674	34 112.5	31 396	29 455.5	37 194
Z	-1.65	-4.49	-1.86	-3.97	-6.53	-0.15
Asymptotic significance (two-tailed)	0.097	0	0.062	0	0	0.874

Табл. 9. Средние ранги параметров семантических единиц, описывающие профессиональное будущее студентов 2-го и 3-го курсов обучения

Курс обучения	Семантические единицы (средний ранг)					
	Умный	Общительный	Общее в профессиональных качествах	Профессионал	Работник	Общее в профессиональных статусе и роли
2	268,0	256,2	264,3	255,3	302,1	274,5
3	284,5	298,8	289	299,9	243,3	276,6

Table 9. Average ranks of semantic unit parameters describing the professional future of 2<sup>nd</sup>- and 3<sup>rd</sup>-year medical students

Year of study	Semantic units (Middle rank)					
	Smart	Sociable	Total professional qualities	Professional	Employee	Total in professional status and role
2	268.0	256.2	264.3	255.3	302.1	274.5
3	284.5	298.8	289	299.9	243.3	276.6

на профессиональные морально-нравственные качества, а не на профессиональную статус и роль врача.

Данные о семантических единицах «Профессионал» ( $p = 0,000$ ) и «Работник» ( $p = 0,000$ ) (табл. 8) позволяют сделать вывод, что представление студентов о профессиональном статусе и роли достоверно отличаются. У студентов 2-го курса в описании своего будущего профессио-

нального статуса и роли доминирует семантическая единица «Работник», а у студентов 3-го курса — семантическая единица «Профессионал» (табл. 9).

Таким образом, статическая обработка количественных данных семантических единиц, описывающих профессиональное будущее студентов-медиков 2-го и 3-го курса, зафиксировала различие в показателях следующих семантических

единиц: «общительный», «профессиональный» и «работник». Она также позволяет сделать вывод о том, что у будущих врачей преобладает интерес к своим профессиональным качествам.

## Выводы

Анализ результатов исследования состава семантических единиц, изменения их структуры в самоописании студентами 2-го и 3-го курсов своего профессионального будущего позволяют сделать несколько выводов о представлениях профессионального будущего студентов-медиков. Главный вывод заключается в том, что эти представления выполняют целеобразующую роль в профессиональном самоопределении обучающихся. Согласно второму выводу, представления о профессиональном будущем студентов-медиков отражают динамику их профессиональной идентичности, которая проявляется в расширении фокуса внимания к аспектам профессионального будущего. Так, у студентов 3-го курса к морально-нравственным аспектам труда врача добавляется интерес к материальной оценке этого труда. В то же время снижается внимание студентов к коммуникативным компетенциям общения с пациентами как аспекту труда врача. Согласно третьему выводу, в процессе обучения на 2-м и 3-м курсах у студентов-медиков формируется психологическое новообразование «Профессиональное самоопределение».

Полученные выводы о результатах исследования позволяют предположить, что мнение профессорско-преподавательского состава о проблемах, связанных с морально-нравственными аспектами отношений врача с пациентами, может быть созвучно представлениям студентов о профессии. В то же время решение задачи о подготовке врачей, ориентированных на построение карьеры в медицине после окончания вуза, предполагает целенаправленное переключение фокуса внимания студентов-медиков 3-го курса от их выбора специализации и материальной оценки будущего труда к содержанию труда и роли личности врача в процессе выздоровления пациента.

## Литература

- Богдан, И. В., Кузьменков, В. А., Чистякова, Д. П. (2022) Образ врача в массовом сознании (по материалам социологического исследования). *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*, № 4 (68), с. 95–102. EDN: PVEQGU
- Богдановская, И. М., Сычев, А. В. (2019) Образ будущей профессиональной деятельности студентов-психологов. *Психология человека в образовании*, т. 1, № 2, с. 184–192. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2019-1-2-184-192>

## Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

## Conflict of Interests

The author declares that there is no conflict of interests, either existing or potential.

## Соответствие принципам этики

Автор заявляет, что исследование соответствовало этическим принципам проведения исследований с участием человека.

## Compliance with the principles of ethics

The author declares that the study complied with the ethical principles for research involving human.

## Заявление о доступности данных

Данные доступны по запросу, адресованному автору-корреспонденту.

## Data Availability Statement

The data are available upon request submitted to the corresponding author.

## Благодарности

Автор выражает благодарность профессорско-преподавательскому составу Новосибирского государственного медицинского университета за помощь в проведении исследования, а также студентам-медикам, которые активно участвовали в исследовании.

## Acknowledgements

The author expresses her gratitude to the faculty of Novosibirsk State Medical University for their assistance in conducting the study, as well as to the medical students who actively participated in the study.

- Касьянова, Т. И., Мальцев, А. В., Гребнев, С. А. (2022) Профессиональное самоопределение студентов. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 4 (48), с. 78–86. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2022\\_4\\_78](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_4_78)
- Климов, Е. А. (2012) *Психология профессионального самоопределения*. 5-е изд. М.: Академия, 304 с.
- Новикова, И. С. (2023) Педагогические условия формирования ценностно-смысловой профессиональной я-концепции студентов педагогического университета. *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота*, № 4 (66), с. 98–101. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101>
- Новикова, Т. О., Потапова, Е. А., Сахно, А. В., Колтунцева, И. В. (2023) Особенности профессионального самоопределения студентов медицинского вуза. *Медицинское образование и профессиональное развитие*, т. 14, № 4, с. 84–97. <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2023-14-4-84-97>
- Рубинштейн, С. Л. (2012) *Человек и мир*. М.: Питер, с. 224.
- Румянцева, Т. В. (2005) *Трансформация идентичности студентов медицинского вуза в меняющихся социальных условиях. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 28 с.
- Тимонова, Д. А., Орлов, К. Г. (2023) Образ пациента и тип межличностных отношений в диаде врач-пациент у студентов лечебного факультета. В кн.: Н. В. Бакулина, С. В. Тихонов (ред.). *Мечниковские чтения–2023. Сборник материалов конференции. 96-я Всероссийская научно-практическая конференция студенческого научного общества с международным участием*. СПб.: Изд-во Северо-Западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова, с. 511–512.
- Endalcachev, M., Deberg, J., Swee, M. et al. (2023) Professional identity formation among undergraduate pre-medical students: A scoping review protocol. *Systematic Reviews*, vol. 12, article 171. <https://doi.org/10.1186/s13643-023-02329-8>
- Findyartini, A., Greviana, N., Felaza, E. et al. (2022) Professional identity formation of medical students: A mixed-methods study in a hierarchical and collectivist culture. *BMC Medical Education*, vol. 22, article 443. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03393-9>
- Heydari, S., Beigzadeh, A. (2024) Medical students' perspectives of reflection for their professional development. *BMC Medical Education*, vol. 24, article 1399. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06401-2>
- Koh, E. Y. H., Koh, K. K., Renganathan, Ya., Krishna, L. (2023) Role modelling in professional identity formation: A systematic scoping review. *BMC Medical Education*, vol. 23, article 194. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04144-0>
- Krishnasamy, N., Hasamnis, A. A., Patil, S. S. (2022) Developing professional identity among undergraduate medical students in a competency-based curriculum: Educators' perspective. *Journal of Education and Health Promotion*, vol. 11, no. 1, article 361. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_329\\_22](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_329_22)
- Mount, G. R., Kahlke, R., Melton, J., Varpio, L. (2022) A critical review of professional identity formation interventions in medical education. *Academic Medical*, vol. 97, no. 11S, pp. S96–S106. <https://doi.org/10.1097/ACM.00000000000004904>
- Nasiri, E., Shokrpour, N. (2024) Identification of factors influencing professional identity development in medical students at basic sciences stage. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, vol. 12, no. 1, pp. 45–50. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2023.99829.1856>
- Sarraf-Yazdi, S., Teo, N., How, A. E. H. et al. (2021) A scoping review of professional identity formation in undergraduate medical education. *Journal of General Internal Medicine*, vol. 36, no. 11, pp. 3511–3521. <https://doi.org/10.1007/s11606-021-07024-9>
- Yakov, G., Riskin, A., Flugelman, A. A. (2021) Mechanisms involved in the formation of professional identity by medical students. *Medical Teacher*, vol. 43, no 4, pp. 428–438. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1854706>

## References

- Bogdan, I. V., Kuz'menkov, V. A., Chistyakova, D. P. (2022) Obraz vracha v massovom soznani (po materialam sotsiologicheskogo issledovaniya) [Image of doctor in the mass consciousness (based on sociological research)]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki — Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod. Series: Social Sciences*, no. 4 (68), pp. 95–102. (In Russian)
- Bogdanovskaya, I. M., Sychev, A. V. (2019) Obraz budushchej professional'noj deyatel'nosti studentov-psikhologov [Psychology students' beliefs about the nature of their future work]. *Psichologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 1, no. 2, pp. 184–192. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2019-1-2-184-192> (In Russian)
- Endalcachev, M., Deberg, J., Swee, M. et al. (2023) Professional identity formation among undergraduate pre-medical students: A scoping review protocol. *Systematic Reviews*, vol. 12, article 171. <https://doi.org/10.1186/s13643-023-02329-8> (In English)
- Findyartini, A., Greviana, N., Felaza, E. et al. (2022) Professional identity formation of medical students: A mixed-methods study in a hierarchical and collectivist culture. *BMC Medical Education*, vol. 22, article 443. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03393-9> (In English)
- Heydari, S., Beigzadeh, A. (2024) Medical students' perspectives of reflection for their professional development. *BMC Medical Education*, vol. 24, article 1399. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06401-2> (In English)

- Kas'yanova, T. I., Mal'tsev, A. V., Grebnev, S. A. (2022) Professional'noe samoopredelenie studentov [Professional self-determination of students]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional Education in Russia and Abroad*, no. 4 (48), pp. 78–86. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2022\\_4\\_78](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_4_78) (In Russian)
- Klimov, E. A. (2012) *Psichologiya professional'nogo samoopredeleniya. [Psychology of professional self-determination]*. 5<sup>th</sup> ed. Moscow: Academia Publ., 304 p. (In Russian)
- Koh, E. Y. H., Koh, K. K., Renganathan, Ya., Krishna, L. (2023) Role modelling in professional identity formation: A systematic scoping review. *BMC Medical Education*. vol. 23, article 194. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04144-0> (In English)
- Krishnasamy, N., Hasamnis, A. A., Patil, S. S. (2022) Developing professional identity among undergraduate medical students in a competency-based curriculum: Educators' perspective. *Journal of Education and Health Promotion*, vol. 11, no. 1, article 361. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_329\\_22](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_329_22) (In English)
- Mount, G. R., Kahlke, R., Melton, J., Varpio, L. (2022) A critical review of professional identity formation interventions in medical education. *Academic Medical*, vol. 97, no. 11S, pp. S96–S106. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004904> (In English)
- Nasiri, E., Shokrpour, N. (2024) Identification of factors influencing professional identity development in medical students at basic sciences stage. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, vol. 12, no. 1, pp. 45–50. <https://doi.org/10.30476/jamp.2023.99829.1856> (In English)
- Novikova, I. S. (2023) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostno-smyslovoj professional'noj ya-konseptsiy studentov pedagogicheskogo universiteta [Pedagogical conditions for the formation of a value-semantic professional self-concept for students of a pedagogical university]. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota — The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy: Psychological and Pedagogical sciences*, no. 4 (66), pp. 98–101. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101> (In Russian)
- Novikova, T. O., Potapova, E. A., Sakhno, L. V., Koltuntseva, I. V. (2023) Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya studentov meditsinskogo vuza [Specifics of professional self-determination of medical university students]. *Meditsinskoe obrazovanie i professional'noe razvitiye — Medical Education and Professional Development*, vol. 14, no. 4, pp. 84–97. <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2023-14-4-84-97> (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (2012) *Chelovek i mir [Man and the world]*. Moscow: Piter Publ., 224 p. (In Russian)
- Rumyantseva, T. V. (2005) *Transformatsiya identichnosti studentov meditsinskogo vuza v menyayushchikhsya sotsial'nykh usloviyakh [Transformation of identity of medical university students in changing social conditions]. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 28 p. (In Russian)
- Sarraf-Yazdi, S., Teo, N., How, A. E. H. et al. (2021) A scoping review of professional identity formation in undergraduate medical education. *Journal of General Internal Medicine*, vol. 36, no. 11, pp. 3511–3521. <https://doi.org/10.1007/s11606-021-07024-9> (In English)
- Timonova, D. A., Orlov, K. G. (2023) Obraz patsienta i tip mezhlichnostnykh otnoshenij v diade vrach-patsient u studentov lechebnogo fakul'teta [The image of the patient and the type of interpersonal relations in the doctor-patient dyad among students of the faculty of medicine]. In: N. V. Bakulina, S. V. Tikhonov (ed.). *Mechnikovskie chteniya—2023. Sbornik materialov konferentsii. 96-ya Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya studencheskogo nauchnogo obshchestva s mezhdunarodnym uchastiem [Mechnikov Readings—2023. Collection of conference materials. 96<sup>th</sup> All-Russian Scientific and Practical Conference of the Student Scientific Society with International Participation]*. Saint Petersburg: North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov Publ., pp. 511–512. (In Russian)
- Yakov, G., Riskin, A., Flugelman, A. A. (2021) Mechanisms involved in the formation of professional identity by medical students. *Medical Teacher*, vol. 43, no 4, pp. 428–438. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1854706> (In English)

#### **Сведения об авторе**

Марина Геннадьевна Жданова, магистр философии, старший преподаватель кафедры философии, Новосибирский государственный медицинский университет  
ORCID: [0000-0002-9196-9145](https://orcid.org/0000-0002-9196-9145), e-mail: [jda13@ya.ru](mailto:jda13@ya.ru)

#### **Author**

Marina G. Zhdanova, Master's degree in Philosophy, Senior Lecturer, Department of Philosophy, Novosibirsk State Medical University  
ORCID: [0000-0002-9196-9145](https://orcid.org/0000-0002-9196-9145), e-mail: [jda13@ya.ru](mailto:jda13@ya.ru)