



Check for updates

Личность в процессах обучения и воспитания

УДК 159.99

EDN FBHKTJ

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-315-326>

Научная статья

## Психологические особенности мотивации к учебной деятельности личности с различным уровнем академической прокрастинации

Р. И. Зекерьяев<sup>✉1</sup>

<sup>1</sup> Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,  
295015, Россия, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

**Для цитирования:** Зекерьяев, Р. И. (2025) Психологические особенности мотивации к учебной деятельности личности с различным уровнем академической прокрастинации. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 3, с. 315–326. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-315-326> EDN FBHKTJ

**Получена** 28 ноября 2024; прошла рецензирование 30 января 2025; принята 26 февраля 2025.

**Финансирование:** Исследование не имело финансовой поддержки.

**Права:** © Р. И. Зекерьяев (2025). Опубликовано Российской государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

### Аннотация

**Введение.** В контексте современного образовательного процесса академическая прокрастинация представляет собой значимый феномен, который влияет на успешность обучения. Понимание ее специфики может оптимизировать образовательный процесс путем создания условий, в которых обучающиеся смогут максимально раскрыть свой потенциал. На данный момент существует множество исследований, посвященных изучению академической прокрастинации, однако вопрос о ее взаимосвязи с другими психологическими особенностями личности остается недостаточно изученным. Целью исследования является определение психологических особенностей мотивации к учебной деятельности личности с различным уровнем академической прокрастинации.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 60 человек, среди которых 30 юношей и 30 девушек в возрасте от 18 до 22 лет. Респондентами выступили студенты высших учебных заведений Республики Крым. В ходе исследования были использованы следующие методики: «Шкала оценки академической прокрастинации» (Л. Соломон, Е. Ротблум), «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин). В ходе математико-статистической обработки данных были использованы частотный анализ, Н-критерий Крускалла — Уоллиса, корреляционный анализ. Участникам исследования также предлагалось написать мини-сочинение на тему «Прокрастинация в учебе».

**Результаты.** Было выявлено, что для респондентов, склонных к академической прокрастинации, характерны низкая выраженность таких учебных мотиваций, как познавательная мотивация (отсутствие стремления узнавать новое, переживая удовольствие от процесса), мотивация достижения (отсутствие желания добиваться высоких результатов в учебе), мотивация саморазвития (отсутствие стремления к развитию способностей и раскрытию потенциала), а также высокая проявленность амотивации (отсутствие заинтересованности в учебе и ощущение ее бессмыслицы).

**Заключение.** Существует взаимосвязь между особенностями учебной мотивации личности и уровнем ее академической прокрастинации. Результаты исследования могут быть применены в ходе психолого-педагогического сопровождения личности в процессе обучения. Использование психологами полученных результатов в рамках индивидуального или группового консультирования с обучающимися может снизить уровень их академической прокрастинации, что, в свою очередь, может способствовать повышению качества обучения. Перспектива дальнейших исследований заключается в поиске прочих психологических особенностей личности с различным уровнем академической прокрастинации.

**Ключевые слова:** академическая прокрастинация, мотивация обучения, познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, амотивация

## **Academic motivation in individuals with different levels of academic procrastination**

R. I. Zekeriaev<sup>✉1</sup>

<sup>1</sup> Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov,  
8 Uchebniy Ln., Simferopol 295015, Russia

**For citation:** Zekeriaev, R. I. (2025) Academic motivation in individuals with different levels of academic procrastination. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 3, pp. 315–326. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-3-315-326> EDN FBHKTJ

**Received** 28 November 2024; reviewed 30 January 2025; accepted 26 February 2025.

**Funding:** The study did not receive any external funding.

**Copyright:** © R. I. Zekeriaev (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

### **Abstract**

**Introduction.** Academic procrastination is a significant phenomenon in higher education that can negatively affect students' learning outcomes. A better understanding of academic procrastination may help optimize the educational process by creating conditions in which students achieve their full potential. While numerous studies have examined academic procrastination, its relationship with other psychological characteristics remains insufficiently explored. This study aims to investigate the features of academic motivation in students exhibiting different levels of academic procrastination.

**Materials and Methods.** The study included 60 university students in Crimea (30 men and 30 women) aged 18–22 years. The study employed the Procrastination Assessment Scale for Students (L. Solomon and E. Rothblum) and the Academic Motivation Scale (T. O. Gordeeva, O. A. Sychev and E. N. Osin). During the mathematical and statistical processing of the data were used frequency analysis, Kruskal-Wallis H-test, correlation analysis. Participants in the study were also asked to write a mini-essay on the topic of «Procrastination in studies».

**Results.** Students prone to academic procrastination showered low scores in several components of academic motivation, including cognitive motivation (a desire to learn new things and enjoy this process), achievement motivation (a desire to achieve high academic results), and self-development motivation (a desire to develop one's abilities and unlock potential). These students also exhibited high amotivation — i. e., a lack of interest in learning and a perception of its meaninglessness.

**Conclusion.** There is a relationship between students' academic motivation and their level of academic procrastination. The findings may inform psychological and pedagogical support of students through individual or group counselling, which can reduce academic procrastination and, as a result, improve the quality of education. Future research may focus on identifying other psychological characteristics associated with different levels of academic procrastination.

**Keywords:** academic procrastination, academic motivation, cognitive motivation, achievement motivation, self-development motivation, amotivation

### **Введение**

В современном мире с академической прокрастинацией сталкиваются обучающиеся на всех уровнях образования. Она проявляется как стремление откладывать выполнение учебных задач, которое, в свою очередь, снижает качество обучения в целом. Это явление в современном учебном процессе встречается все чаще, так как обучение характеризуется высокой степенью стрессогенности, многозадачностью, а также давлением со стороны внешних социальных факторов. Понимание взаимосвязи академической прокрастинации с прочими личностными

особенностями может иметь высокую практическую значимость, предоставляя возможность разработки программ психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Также системное изучение феномена академической прокрастинации и особенностей ее взаимосвязи с прочими психологическими особенностями личности может способствовать формированию здоровьесберегающего учебного пространства, повышать психоэмоциональное благополучие обучающихся. Все это обуславливает необходимость изучения психологических особенностей личности с различным уровнем склонности к академической прокрастинации.

Одной из таковых может быть мотивационная сфера личности, и в частности мотивация к обучению, которая в целом определяет особенности деятельности учащегося в образовательном процессе.

Целью статьи является определение психологических особенностей мотивации к учебной деятельности личности с различным уровнем академической прокрастинации.

## Теоретический обзор современного состояния проблемы

Анализ психологической литературы по проблеме исследования показал, что исследователи рассматривают феномен академической прокрастинации, учитывая различные аспекты. С одной стороны, это явление может быть последствием практически безграничной свободы распоряжения персональным временем и необходимостью самостоятельного планирования жизнедеятельности обучающимся. Вместе с этим у обучающегося может отмечаться низкая степень саморегуляции и склонность к откладыванию учебных задач как дезадаптивная стратегия поведения в новой учебной ситуации (Steel, Ferrari 2013; Zack, Hen 2008). С другой стороны, объяснение академической прокрастинации может быть связано со склонностью личности откладывать выполнение учебных задач с целью осуществления эмоциональной регуляции, а именно временного нивелирования переживания стресса из-за необходимости начала выполнения работы и принятия решений, связанных с этим (Eisenbeck et al. 2019; Lenggono, Tentama 2020; Sirois 2014). С третьей стороны, исследователи определяют склонность к академической прокрастинации как устойчивую черту личности, связанную с ее другими психологическими особенностями, такими как перфекционизм, эмоциональная неустойчивость и т. д. (Hen, Goroshit 2020).

Так, Н. А. Чернышева, М. Балкис, Е. Дуру, анализируя прокрастинацию как психологический феномен, выделяют несколько ее ключевых характеристик. Одна из них — осознанность, которая проявляется в намеренном откладывании выполнения учебных заданий на более поздний срок. Также в качестве свойств феномена этими исследователями выделяется иррациональность, при которой личность стремится избежать выполнения учебных задач, хотя понимает возможные негативные последствия, что, в свою очередь, может вызвать у обучающегося комплекс негативных эмоций. Еще одним аспектом прокрастинации выступает время:

в определенный момент из-за откладывания учебных заданий может возникнуть устойчивая тревожность, которая влияет на общую успеваемость (Чернышева 2016; Balkis, Duru 2017).

Описывая причины возникновения академической прокрастинации, В. Г. Петровская, Д. С. Ульянова, В. П. Шейнов, В. А. Карпиевич выделяли два основных обуславливающих ее фактора. Первый из этих факторов — возможности, предоставляемые современному человеку компьютерными технологиями. По мнению ученых, прокрастинация может проявляться в стремлении отвлекаться от учебного процесса на использование гаджетов и компьютера, желании проводить больше времени в виртуальном взаимодействии в ущерб выполнению актуальных учебных задач. Второй причиной, по мнению исследователей, является укоренение в обществе ценностей постмодернизма, которые нацелены в первую очередь на обслуживание себя, реализацию собственных потребностей, индивидуализм и, как следствие, стремление к гедонистическому образу жизни, который способствует развитию прокрастинации (Петровская, Ульянова 2021; Шейнов, Карпиевич 2024).

В качестве факторов, обуславливающих академическую прокрастинацию, О. Ю. Люленкова, П. В. Кретова, Е. Н. Пашутина, Я. В. Кухтина также выделяли низкий уровень мотивации и отсутствие заинтересованности в содержании заданий, сниженную самооценку и неуверенность с собственных силах. Эти исследователи отмечали, что для личности, склонной к откладыванию учебных задач, характерны слабые организационные навыки, которые проявляются в сложностях с постановкой целей и неверном распределении приоритетов. Ученые утверждали, что человеку с высоким уровнем академической прокрастинации также свойственны страх поражения как невозможность справиться с задачами учебного процесса и перфекционизм, заставляющий отказываться от выполнения существующих задач в ситуации, когда нет уверенности в идеальной их реализации (Люленкова, Кретова 2019; Пашутина, Кухтина 2023).

Еще одной причиной возникновения у личности склонности к академической прокрастинации Д. И. Попова, Р. Бадри Гаргари., Х. Сабори., Ф. Норзад называли ее неспособность к распознаванию факта низкой сложности поставленных академических задач. Такие обучающиеся воспринимают учебный процесс как сложный и требующий большого количества ресурсов для реализации, что и обуславливает стремление откладывать его реализацию на неопределенный срок. Вместе с этим такие личности

склонны сами провоцировать возникновение сложных ситуаций в учебе (например, выбирая из перечня заданий самые трудоемкие), в которых очень сложно достичь успеха. Фактором, определяющим проявление этого феномена, исследователи считали отсутствие смыслового наполнения обучающимся образовательного процесса (Попова 2022; Badri Gargari et al. 2011).

Ряд таких ученых, как О. А. Ветрова, М. В. Обозная, Н. Н. Карловская, Р. А. Баранова, описывая академическую прокрастинацию, говорили, что она проявляется в затягивании выполнения задач в учебном процессе, что связано с плохой сформированностью учебных навыков, низкой степенью организованности и общей поведенческой ригидностью. Все это приводит к понижению качества обучения и уровня успеваемости в целом. Академическая прокрастинация отрицательно влияет на успешность человека в учебной активности, степень его социально-психологического благополучия и общий уровень самооценки. Эти исследователи также отмечали, что склонность к откладыванию учебных задач приводит к ряду негативных последствий, таких как появление академических задолженностей, перманентное состояние личностной тревожности, повышенная стрессочувствительность. Все это оказывает отрицательное воздействие на психологическое здоровье, формирует негативные привычки, усугубляет чувство неудовлетворенности своей работой, понижает самооценку и способности к поддержанию социальных контактов (Ветрова, Обозная 2022; Карловская, Баранова 2008).

По мнению А. А. Акимцевой, Д. С. Разухина, А. В. Микляевой, Д. С. Ребровой, А. С. Савинской, академическая прокрастинация может быть связана с низкой степенью способности к саморегуляции личности в учебном процессе. Ученые отмечали, что встречаемость данного феномена среди студентов составляет 80 %, а ведущими факторами, обуславливающими феномен, являются неуверенность в собственных силах и отсутствие навыков самоорганизации и планирования своей деятельности в обучении. Эти исследователи также отмечали, что студенты объясняют свою склонность к академической прокрастинации личностными особенностями, однако не могут назвать конкретные причины, которые не дают им возможности конструктивно преодолеть стремление откладывать выполнение учебных задач. Следовательно, по мнению ученых, психологическое сопровождение личности, склонной к академической прокрастинации, должно включать в себя коррекцию убеждений о феномене, формиро-

вание условий для преодоления неуверенности в себе и навыков конструктивного планирования учебной деятельности (Акимцева, Разухин 2023; Микляева и др. 2017).

Изучая связь академической прокрастинации с прочими психологическими особенностями личности, О. С. Зорькина, Н. Э. Солынин, А. В. Лингурарь, П. Е. Моррис, К. О. Фритц отмечали, что ее факторами могут быть слабые способности долгосрочного планирования, сложности в самостоятельной организации и структурировании учебной деятельности, чрезмерная эмоциональная напряженность, выраженная личностная тревожность, склонность к перфекционизму. В то же время, по мнению этих ученых, стремление откладывать выполнение учебных задач на неопределенный срок практически нехарактерно для людей с выраженными показателями нормативности и творческой самореализации. Исследователями также было выявлено, что для личности с конструктивными механизмами сопротивления со стрессовыми ситуациями характерна низкая склонность к академической прокрастинации, в то время как при преобладании деструктивных копинг-стратегий склонность к прокрастинации возрастает (Зорькина 2022; Солынин, Лингурарь 2017; Morris, Fritz 2015).

Описывая деструктивный характер прокрастинации как формы активности в процессе обучения, Т. В. Зарипова, Н. А. Данилова, И. Ю. Махова, А. Е. Блинкова говорили о том, что она может обуславливать у обучающихся неудовлетворенность своей профессией, формировать негативный взгляд на профессиональное будущее и провоцировать возникновение выученной беспомощности. В качестве личностных особенностей людей, склонных к откладыванию выполнения учебных задач, эти исследователи выделяли стремление к аффективным переживаниям, свободе и независимости. Академическая прокрастинация при этом является аффективной ответной реакцией на возникающие академические поручения, выражаяющейся, с одной стороны, в желании обучающегося тратить временной ресурс на другие занятия, а с другой — в повышенном напряжении, проявляющемся как субъективное переживание нехватки времени, высокой нагрузженности, неуверенности в себе и отсутствия жизненных целей (Зарипова, Данилова 2015; Махова, Блинкова 2024).

Ученые В. С. Ковылин, А. А. Юрина, В. В. Витренко отмечали, что в период академической прокрастинации личность не бездействует полностью, а все же выполняет те или иные дела, которые не связаны с основной задачей и являются, по сути, более легкими или бесполезными.

В отличие от лени, сопровождающейся переживанием удовольствия, этот феномен повышает уровень тревоги, что, в свою очередь, негативно сказывается на общем психологическом благополучии. Помимо этого, по мнению исследователей, академическая прокрастинация может сопровождаться высоким уровнем стресса, субъективным переживанием чувства вины, а также возникновением сложностей в процессе социальной адаптации. Признаками прокрастинации ученые называли также отсутствие смысловой наполненности деятельности, перманентное откладывание значимых и актуальных дел, общую сниженную продуктивность и неспособность спрогнозировать негативные последствия такого поведения (Ковылин 2013; Юрина, Витренко 2019).

Несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению феномена академической прокрастинации, недостаточно изученным остаются вопросы о ее взаимосвязи с психологическими особенностями личности. Одними из таких могут быть особенности ее мотивационной сферы, в частности мотивы к обучению, разная проявленность которых в целом может определять особенности функционирования личности в образовательном процессе, в том числе и склонность к академической прокрастинации.

## Организация и методы исследования

В исследовании приняли участие 60 человек, среди которых 30 юношей и 30 девушек в возрасте от 18 до 22 лет. Респондентами выступили студенты высших учебных заведений Республики Крым различных курсов обучения и направлений подготовки, что обеспечивает

гетерогенность выборки. Участники исследования были отобраны методом случайных чисел в достаточном количестве для обоснования статистической значимости результатов и вместе с тем оптимальном для применения непараметрических критериев обработки данных.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

- 1) «Шкала оценки академической прокрастинации» (Л. Соломон, Е. Ротблюм);
- 2) «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин).

Гипотеза исследования: проявление мотивации к обучению у личности с различным уровнем академической прокрастинации отличается рядом психологических особенностей, проявляющихся в познавательной мотивации, мотивации достижения, мотивации саморазвития и амотивации.

Для подтверждения гипотезы был выдвинут ряд задач:

- 1) эмпирически определить особенности проявления мотивов к обучению у респондентов с различным уровнем склонности к академической прокрастинации;
- 2) описать взаимосвязь между мотивами к обучению личности и ее склонностью к академической прокрастинации.

## Результаты и их обсуждение

На первом этапе исследования было выявлено, что в изучаемой выборке присутствуют респонденты с различным уровнем склонности к академической прокрастинации, и их численное соотношение является достаточным для проведения дальнейшего математико-статистического анализа данных (рис. 1).

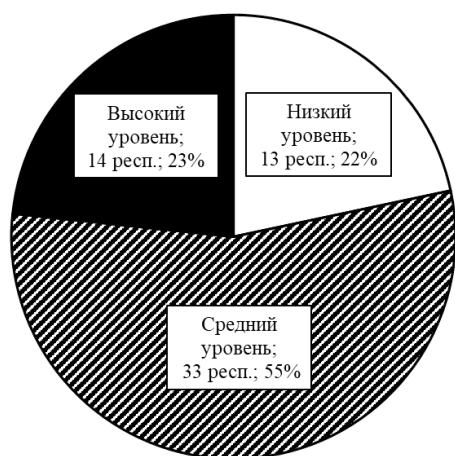


Рис. 1. Распределение респондентов по уровню склонности к академической прокрастинации

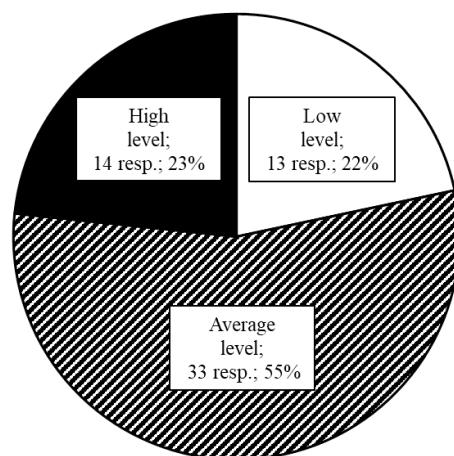


Fig. 1. Distribution of respondents by level of academic procrastination

На втором этапе использование частотного анализа позволило сравнить выраженность учебных мотиваций у респондентов с различным уровнем склонности к академической прокрастинации (рис. 2.).

Из рисунка 2 видно, что по мере снижения выраженности таких мотиваций к обучению, как «познавательная мотивация», «мотивация достижения», «мотивация саморазвития», и по мере повышения «амотивации» возрастает склонность к академической прокрастинации.

Существование различий в проявлении указанных мотиваций к обучению у респондентов

с различным уровнем склонности к академической прокрастинации было статистически обосновано Н-критерием Крускала — Уоллиса (рис. 2.).

Из таблицы 1 видно, что у участников исследования с различным уровнем склонности к академической прокрастинации существуют статистически обоснованные различия в проявлении таких показателей учебной мотивации, как «познавательная мотивация» ( $H_{\text{эмп}} = 27,553$ ,  $p < 0,001$ ), «мотивация достижения» ( $H_{\text{эмп}} = 22,127$ ,  $p < 0,001$ ), «мотивация саморазвития» ( $H_{\text{эмп}} = 20,097$ ,  $p < 0,001$ ) и «амотивация» ( $H_{\text{эмп}} = 18,222$ ,  $p < 0,001$ ).

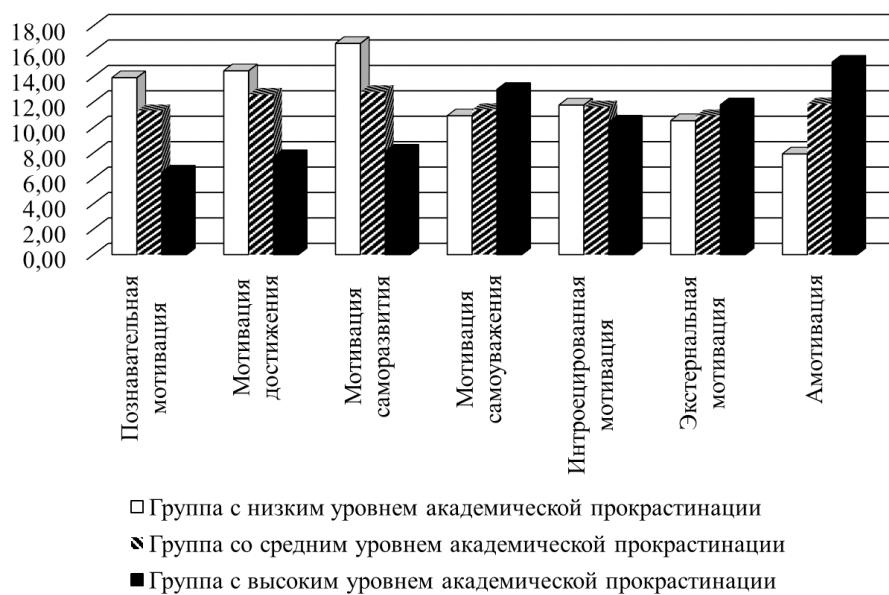


Рис. 2. Мотивация к обучению личности с различным уровнем склонности к академической прокрастинации (по результатам частотного анализа)

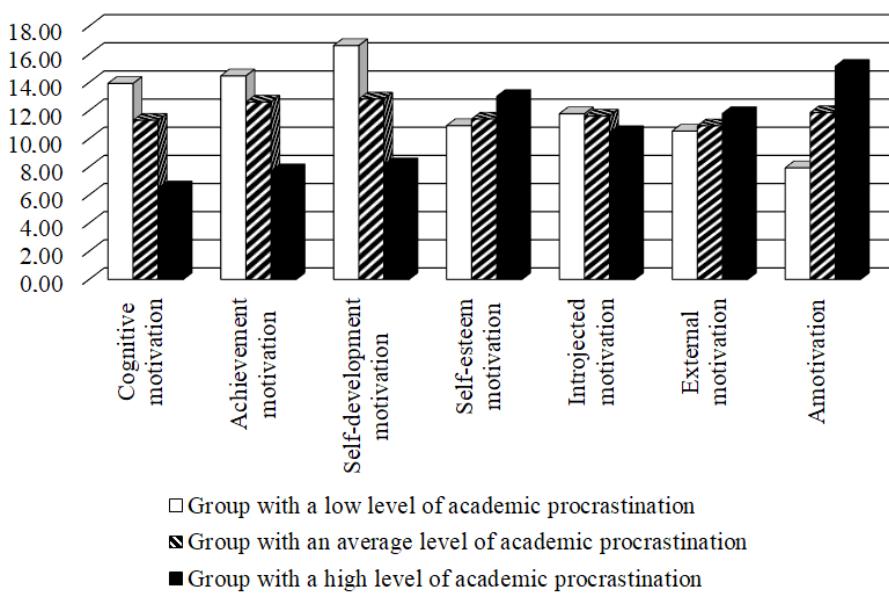


Fig. 2. Academic motivation in individuals with different levels of academic procrastination (according to frequency analysis results)

Табл. 1. Обоснование существования различий в проявлении мотивации к обучению личности у респондентов с различным уровнем склонности к академической прокрастинации

Параметры	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Мотивация саморазвития	Амотивация
H Крускалла — Уоллиса	27,553	22,127	20,097	18,222
Степени свободы	2	2	2	2
Асимптотическая значимость	0,000	0,000	0,000	0,000

Table 1. Substantiation of the existence of differences in the manifestation of academic motivation among respondents with different levels of academic procrastination

Parameters	Cognitive motivation	Achievement motivation	Self-development motivation	Amotivation
H Kruskal Wallis	27.553	22.127	20.097	18.222
Degrees of freedom	2	2	2	2
Asymptotic significance	0.000	0.000	0.000	0.000

Гипотеза исследования о существовании взаимосвязи между склонностью личности к академической прокрастинации особенностями ее учебной мотивации нашла свое подтверждение в ходе корреляционного анализа Спирмена (табл. 2).

Из таблицы 2 видно существование статистически обоснованной взаимосвязи между уровнем склонности к академической прокрастинации личности и такими особенностями ее учебной мотивации, как «познавательная мотивация» ( $r = -0,649$ ,  $p < 0,05$ ), «мотивация достижения» ( $r = -0,615$ ,  $p < 0,05$ ), «мотивация саморазвития» ( $r = -0,662$ ,  $p < 0,05$ ) и «амотивация» ( $r = 0,656$ ,  $p < 0,05$ ).

Вместе с тем в проявлении у участников исследования таких мотивов к обучению, как

«мотивация самоуважения», «интровертированная мотивация», «экстернальная мотивация», различий обнаружено не было.

Феномен проявляется в том, что что академическая прокрастинация начинает проявляться сильнее, если личность в процессе обучения не испытывает приятных эмоций от получения новых знаний, решения сложных задач и развития своих интеллектуальных способностей. К тому же отсутствие интереса и ощущения осмыслинности учебной деятельности влияет на стремление личности откладывать выполнение учебных задач на какой-либо срок. Респонденты в ходе исследования отмечали: «Я не занимаюсь прокрастинацией, потому что мне интересно учиться и нравятся предметы, которые нам преподают. Если я могу подготовиться

Табл. 2. Коэффициенты корреляции показателя склонности к академической прокрастинации личности с ее показателями учебной мотивации

Переменные	Уровень академической прокрастинации
Познавательная мотивация	-0,649 ( $p < 0,05$ )
Мотивация достижения	-0,615 ( $p < 0,05$ )
Мотивация саморазвития	-0,662 ( $p < 0,05$ )
Амотивация	0,656 ( $p < 0,05$ )

Table 2. Correlation coefficients of individual academic procrastination with components of academic motivation

Variables	Level of academic procrastination
Cognitive motivation	-0.649 ( $\rho < 0.05$ )
Achievement motivation	-0.615 ( $\rho < 0.05$ )
Self-development motivation	-0.662 ( $\rho < 0.05$ )
Amotivation	0.656 ( $\rho < 0.05$ )

к семинару в день, когда о нем предупредил преподаватель, то не вижу смысла откладывать это дело на когда-либо еще» (юноша, 19 лет, низкий уровень академической прокрастинации); «Мне нравятся творческие задания, которые задаются на парах. В них неплохо раскрываются мои творческие таланты. Если сделать их раньше, то всегда остается время на то, чтобы додумать и добавить что-то еще покреативнее. А если оставлять на последний день, то там ничего хорошего не получится и не успеется» (девушка, 21 год, низкий уровень академической прокрастинации); «Я могу отложить учебу на потом, если есть дела поинтереснее. Потом сложнее, конечно, но я же и не стремлюсь быть отличницей, участвовать в олимпиадах или чем-то еще таким заниматься. Тем более что даже в последний момент можно сделать реферат или презентацию» (девушка, 22 года, высокий уровень прокрастинации); «Прокрастинация — это вот как раз про меня. Просто я не понимаю, зачем учиться, для меня это просто траты времени. Я мог бы вместо этого спокойно зарабатывать деньги и без высшего образования. Если бы родители не настаивали на учебе, давно бы отчислился» (юноша, 18 лет, высокий уровень прокрастинации).

Сопоставление полученных результатов с существующими исследованиями взаимосвязи мотивационной сферы личности и склонности к академической прокрастинации позволило выявить ряд аспектов. Существование взаимосвязи между склонностью к академической прокрастинации и такими мотивами к обучению, как познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, было также подтверждено в работе Н. А. Рудновой и Д. С. Корниенко. Вместе с тем необходимо отметить, что эти ученые основной целью в работе ставили поиск различий в проявлении особенностей прокрастинации у студентов различных курсов. Это в целом делает дизайн исследования отличным от дизайна текущего, но тем не менее сделанные учеными выводы подкрепляют полученные в рамках текущего исследования результаты (Руднова, Корниенко 2020).

Склонность к академической прокрастинации личности с высоким уровнем амотивации была также эмпирически подтверждена в работах Е. Ли. Несмотря на то что фокус ее исследования был направлен по большей части на изучение «состояние потока» личности, склонной к прокрастинации, ею также был изучен аспект амотивации. Сделанные ученым выводы конгруэнтны результатам текущего исследования (Lee 2005).

Полученные результаты нашли свое подтверждение в статье К. Женг, эмпирически обосновывающего существование отрицательной взаимосвязи между склонностью к академической прокрастинации и внутренней мотивацией к обучению. Однако необходимо отметить, что этим автором внутренняя мотивация рассматривается как единый элемент, в то время как в рамках текущего исследования она рассмотрена с позиции ее составляющих (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития в частности), но в целом полученные в обоих статьях результаты конгруэнтны (Zheng 2024).

## **Выводы**

Академическая прокрастинация — это систематическое откладывание выполнения задач, назначенных на определенный срок, в пользу чего-то более приятного или менее требовательного, что в итоге приводит к недостаточности времени для выполнения этих задач. На современном этапе развития научной мысли существует большое количество исследований, посвященных изучению данного феномена, однако вместе с этим недостаточно раскрытым остается вопрос о его взаимосвязи с различными психологическими особенностями личности. Одними из таких могут выступать особенности мотивационной сферы, в частности мотивация к учебной деятельности, которая в целом является важной составляющей образовательной активности.

Определено, что респонденты с различным уровнем склонности к академической прокрастинации отличаются в проявлении мотивации учебной деятельности. Так, по мере снижения выраженности таких мотиваций к обучению, как «познавательная мотивация», «мотивация достижения», «мотивация саморазвития», и по мере повышения «амотивации» возрастает склонность к академической прокрастинации. Вместе с этим в проявлении у участников исследования таких мотивов к обучению, как «мотивация самоуважения», «интровертированная мотивация», «экстернальная мотивация», различий обнаружено не было.

Выявлено, что существует статистически значимая взаимосвязь между уровнем склонности респондентов к академической прокрастинации и выраженностью у них таких мотиваций к обучению, как «познавательная мотивация», «мотивация достижения», «мотивация саморазвития», «амотивация». Можно предположить, что по мере изменения данных показателей у личности будет меняться склонность к стремлению откладывать на более поздний срок решение актуальных учебных задач.

Результаты исследования могут быть применены в ходе психолого-педагогического сопровождения личности в процессе обучения. Использование полученных результатов психологами в рамках индивидуального или группового консультирования с обучающимися может снизить уровень их академической прокрастинации, что, в свою очередь, может повысить качество обучения. Перспектива дальнейших исследований заключается в поиске прочих психологических особенностей личности с различным уровнем академической прокрастинации.

## Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Соответствие принципам этики

Автор сообщает, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

## Ethics Approval

The author declares that the study complies with all ethical principles applicable to human and animal research.

## Заявление о доступности данных

Данные доступны по запросу, адресованному автору-корреспонденту.

## Data Availability Statement

Data are available upon request to the corresponding author.

## Литература

- Акимцева, А. А., Разухин, Д. С. (2023) Влияние академической прокрастинации на учебную деятельность студентов. *Социология в современном мире: наука, образование, творчество*, № 15, с. 10–12. EDN: [ELJYRP](#)
- Ветрова, О. А., Обозная, М. В. (2022) Академическая прокрастинация в студенческой среде: социологический анализ. *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент*, т. 12, № 1, с. 167–181. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2022-12-1-167-181>
- Зарипова, Т. В., Данилова, Н. А. (2015) Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента. *Омский научный вестник*, № 4 (141), с. 122–125. EDN: [UKTXRZ](#)
- Зорькина, О. С. (2022) Особенности проявления академической прокрастинации у студентов вуза. *Развитие человека в современном мире*, № 1, с. 33–39. EDN: [SRPJHI](#)
- Карловская, Н. Н., Баранова, Р. А. (2008) Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью. *Психология в вузе*, № 3, с. 38–49. EDN: [QIPAGM](#)
- Ковылин, В. С. (2013) Теоретические основы изучения феномена прокрастинации. *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*, № 2 (2), с. 22–41. EDN: [QZKXLT](#)
- Люленкова, О. Ю., Кретова, П. В. (2019) Влияние прокрастинации на успеваемость студента. *Наука и образование: новое время*, № 1 (14), с. 66–68. EDN: [VWUXKW](#)
- Махова, И. Ю., Блинкова, А. Е. (2024) Академическая прокрастинация и профессиональная идентичность студентов вуза: в поиске психологических предикторов деструктивных проявлений в образовательном процессе. *Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета*, т. 16, № 3 (71), с. 133–149. EDN: [WQSUFB](#)
- Микляева, А. В., Реброва, Д. С., Савинская, А. С. (2017) Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования. *Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология*, т. 19, с. 59–66. EDN: [YIOAKH](#)
- Пашутина, Е. Н., Кухтина, Я. В. (2023) Когнитивные потребности и академическая прокрастинация в условиях цифровой образовательной среды вуза. *Педагогическое образование в России*, № 3, с. 208–215. EDN: [GEFXLK](#)
- Петровская, В. Г., Ульянова, Д. С. (2021) Академическая прокрастинация. *Конструктивные педагогические заметки*, № 10–1 (17), с. 180–190.
- Попова, Д. И. (2022) Новая перспектива академической прокрастинации: адаптивные аспекты и теория высокой прокрастинационной стены. *Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология*, т. 5, № 1, с. 6–23. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-1-6-23>
- Руднова, Н. А., Корниенко, Д. С. (2020) Регуляторные и мотивационные предикторы прокрастинации (на выборке студентов 1–4 курсов). В кн.: *Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации*. М.: Знание-М, с. 239–247.
- Солынин, Н. Э., Лингуарль, А. В. (2017) Особенности защитного и совладающего поведения студентов с разным уровнем прокрастинации. *Ярославский педагогический вестник*, № 3, с. 184–188. EDN: [YUNFTN](#)

- Чернышева, Н. А. (2016) Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения. *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки*, № 1, с. 17–26. EDN: WEZVDT
- Шейнов, В. П., Карпиневич, В. А. (2024) Взаимосвязи проблемного пользования социальными сетями с прокрастинацией, академической мотивацией и самоконтролем в общении. *Сибирский психологический журнал*, № 93, с. 102–113. <https://doi.org/10.17223/17267080/93/6>
- Юрина, А. А., Витренко, В. В. (2019) Академическая прокрастинация как проявление защитно-совладающего поведения студентов. *Проблемы современного педагогического образования*, № 62–1, с. 350–353. EDN: YYIAGL
- Badri Gargari, R., Sabouri, H., Norzad, F. (2011) Academic procrastination: The relationship between causal attribution styles and behavioral postponement. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, vol. 5, no. 2, pp. 76–82.
- Balkis, M., Duru, E. (2017) Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 15, no. 1, pp. 105–125.
- Eisenbeck, N., Carreno, D. F., Ucles-Juarez, R. (2019) From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, vol. 13, pp. 103–108. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.07.007>
- Hen, M., Goroshit, M. (2020) The effects of decisional and academic procrastination on students' feelings toward academic procrastination. *Current Psychology*, vol. 39, pp. 556–563. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9777-3>
- Lee, E. (2005) The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. *The Journal of Genetic Psychology*, vol. 166, no. 1, pp. 5–15. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.1.5-15>
- Lenggono, B., Tentama, F. (2020) Construct measurement of academic procrastination of eleventh grade high school students in Sukoharjo. *International Journal of Scientific & Technology Research*, vol. 9, no. 1, pp. 454–459.
- Morris, P. E., Fritz, C. O. (2015) Conscientiousness and procrastination predict academic coursework marks rather than examination performance. *Learning and Individual Differences*, vol. 39, pp. 193–198. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.03.007>
- Sirois, F. M. (2014) Absorbed in the moment? An investigation of procrastination, absorption and cognitive failures. *Personality and Individual Differences*, vol. 71, pp. 30–34. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.07.016>
- Steel, P., Ferrari, J. R. (2013) Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, vol. 27, no. 1, pp. 51–58. <https://doi.org/10.1002/per.1851>
- Zack, S., Hen, M. (2018) Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of Prevention & Intervention Community*, vol. 46, no. 2, pp. 117–130. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198154>
- Zheng, Q. (2024) The relationship between academic motivation and academic performance of elementary school students: The mediation role of academic procrastination. In: *Addressing Global Challenges – Exploring Socio-Cultural Dynamics and Sustainable Solutions in a Changing World: Proceedings of International Symposium on Humanities and Social Sciences*. New York: Routledge Publ., pp. 481–490. <http://dx.doi.org/10.1201/9781032676043-67>

## References

- Akimtseva, A. A., Razukhin, D. S. (2023) Vliyanie akademicheskoy prokrastinatsii na uchebnyuyu deyatel'nost' studentov [The impact of academic procrastination on students' academic activities]. *Sotsiologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo — Sociology in the Modern World: Science, Education, Creativity*, no. 15, pp. 10–12. (In Russian)
- Badri Gargari, R., Sabouri, H., Norzad, F. (2011) Academic procrastination: The relationship between causal attribution styles and behavioral postponement. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, vol. 5, no. 2, pp. 76–82. (In English)
- Balkis, M., Duru, E. (2017) Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 15, no. 1, pp. 105–125. (In English)
- Chernysheva, N. A. (2016) Prokrastinatsiya: aktual'noe sostoyanie problemy i perspektivy izucheniya [Procrastination: Actual condition of the problem and prospect of studying]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psichologicheskie i pedagogicheskie nauki*, no. 1, pp. 17–26. (In Russian)
- Eisenbeck, N., Carreno, D. F., Ucles-Juarez, R. (2019) From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, vol. 13, pp. 103–108. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.07.007> (In English)
- Hen, M., Goroshit, M. (2020) The effects of decisional and academic procrastination on students' feelings toward academic procrastination. *Current Psychology*, vol. 39, pp. 556–563. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9777-3> (In English)

- Karlovskaia, N. N., Baranova, R. A. (2008) Vzaimosvyaz' obshchej i akademicheskoi prokrastinatsii i trevozhnosti u studentov s raznoj akademicheskoi uspevaemost'yu [The relationship between general and academic procrastination and anxiety in students with different academic performance]. *Psikhologiya v VUZe*, no. 3, pp. 38–49. (In Russian)
- Kovylin, V. S. (2013) Teoreticheskie osnovy izucheniya fenomena prokrastinatsii [Theoretical bases of procrastination phenomenon]. *Lichnost' v menyayushchemsy mire: zdorove, adaptatsiya, razvitiye — Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*, no. 2 (2), pp. 22–41. (In Russian)
- Lee, E. (2005) The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. *The Journal of Genetic Psychology*, vol. 166, no. 1, pp. 5–15. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.1.5-15> (In English)
- Lenggono, B., Tentama, F. (2020) Construct measurement of academic procrastination of eleventh grade high school students in Sukoharjo. *International Journal of Scientific & Technology Research*, vol. 9, no. 1, pp. 454–459. (In English)
- Lyulenkova, O. Yu., Kretova, P. V. (2019) Vliyanie prokrastinatsii na uspevaemost' studenta [Effect of procrastination on student's study]. *Nauka i obrazovanie: novoye vremya — Science and Education: New Time. Scientific and Methodological Journal*, no. 1 (14), pp. 66–68. (In Russian)
- Makhova, I. Yu., Blinkova, A. E. (2024) Akademicheskaya prokrastinatsiya i professional'naya identichnost' studentov vuza: v poiske psikhologicheskikh prediktorov destruktivnykh proyavlenij v obrazovatel'nom protsesse [Academic procrastination and professional identity of university students: In search of psychological predictors of destructive manifestations in the educational process]. *Territoriya novykh vozmozhnostej. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta — The territory of new opportunities. The Herald of Vladivostok State University*, vol. 16, no. 3 (71), pp. 133–149. (In Russian)
- Miklyaeva, A. V., Rebrova, D. S., Savinskaya, A. S. (2017) Akademicheskaya prokrastinatsiya v studencheskoi srede: rezul'taty empiricheskogo issledovaniya [Academic procrastination among students: The results of empirical research]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya — The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, vol. 19, pp. 59–66. (In Russian)
- Morris, P. E., Fritz, C. O. (2015) Conscientiousness and procrastination predict academic coursework marks rather than examination performance. *Learning and Individual Differences*, vol. 39, pp. 193–198. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.03.007> (In English)
- Pashutina, E. N., Kukhtina, Ya. V. (2023) Kognitivnye potrebnosti i akademicheskaya prokrastinatsiya v usloviyakh tsifrovoj obrazovatel'noj sredy VUZa [Cognitive needs and academic procrastination in the digital educational environment of the university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no. 3, pp. 208–215. (In Russian)
- Petrovskaya, V. G., Ul'yanova, D. S. (2021) Akademicheskaya prokrastinatsiya [Academic procrastination]. *Konstruktivnye pedagogicheskie zametki — Constructive Pedagogical Notes*, no. 10–1 (17), pp. 180–190. (In Russian)
- Popova, D. I. (2022) Novaya perspektiva akademicheskoi prokrastinatsii: adaptivnye aspekty i teoriya vysokoj prokrastinatsionnoj steny [A new perspective on academic procrastination: Adaptive aspects and high procrastination wall theory]. *Innovatsionnaya nauka: Psikhologiya. Pedagogika. Defektologiya — Innovative science: Psychology, Pedagogy, Defectology*, vol. 5, no. 1, pp. 6–23. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-1-6-23> (In Russian)
- Rudnova, N. A., Kornienko, D. S. (2020) Regulyatornye i motivatsionnye prediktory prokrastinatsii (na vyborke studentov 1–4 kursov) [Regulatory and motivational predictors of procrastination (on a sample of 1–4 year students)]. In: *Lichnostnye i regulyatornye resursy dostizheniya obrazovatel'nykh i professional'nykh tselej v epokhu tsifrovizatsii [Personal and regulatory resources for achieving educational and professional goals in the era of digitalization]*. Moscow: Znanie-M Publ., pp. 239–247. (In Russian)
- Sheinov, V. P., Karpievich, V. A. (2024) Vzaimosvyazi problemnogo pol'zovaniya sotsial'nyimi setyami s prokrastinatsiej, akademicheskoj motivatsiej i samokontrolem v obshchenii [The relationship of problematic use of social networks with procrastination, academic motivation and self-control in communication]. *Sibirskij psikhologichesкий zhurnal — Siberian Journal of Psychology*, no. 93, pp. 102–113. <https://doi.org/10.17223/17267080/93/6> (In Russian)
- Sirois, F. M. (2014) Absorbed in the moment? An investigation of procrastination, absorption and cognitive failures. *Personality and Individual Differences*, vol. 71, pp. 30–34. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.07.016> (In English)
- Solynin, N. E., Lingurar', A. V. (2017) Osobennosti zashchitnogo i sovladayushchego povedeniya studentov s raznym urovnem prokrastinatsii [Features of protective and coping behavior of students with different levels of procrastination]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 3, pp. 184–188. (In Russian)
- Steel, P., Ferrari, J. R. (2013) Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, vol. 27, no. 1, pp. 51–58. <https://doi.org/10.1002/per.1851> (In English)
- Vetrova, O. A., Oboznaya, M. V. (2022) Akademicheskaya prokrastinatsiya v studencheskoi srede: sotsiologicheskij analiz [Academic procrastination among student: A sociological analysis]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo*

- gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment — Proceedings of the Southwest State University. Series: Economy. Sociology. Management, vol. 12, no. 1, pp. 167–181. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2022-12-1-167-181> (In Russian)
- Yurina, A. A., Vitrenko, V. V. (2019) Akademicheskaya prokrastinatsiya kak proyavlenie zashchitno-sovladayushchego povedeniya studentov [Academic procrastination as a manifestation of students' protective coping behavior]. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 62–1, pp. 350–353. (In Russian)
- Zack, S., Hen, M. (2018) Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of Prevention & Intervention Community*, vol. 46, no. 2, pp. 117–130. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198154> (In English)
- Zaripova, T. V., Danilova, N. A. (2015) Vzaimosvyaz' akademicheskoy prokrastinatsii i uchebnoj motivatsii studenta [Interrelation academic procrastination and educational motivation of the student]. *Omskij nauchnyj vestnik — Omsk Scientific Bulletin*, no. 4 (141), pp. 122–125. (In Russian)
- Zheng, Q. (2024) The relationship between academic motivation and academic performance of elementary school students: The mediation role of academic procrastination. In: *Addressing Global Challenges — Exploring Socio-Cultural Dynamics and Sustainable Solutions in a Changing World: Proceedings of International Symposium on Humanities and Social Sciences*. New York: Routledge Publ., pp. 481–490. <http://dx.doi.org/10.1201/9781032676043-67> (In English)
- Zorkina, O. S. (2022) Osobennosti proyavleniya akademicheskoy prokrastinatsii u studentov vuza [Characteristics of the phenomenon of academic procrastination in students of university]. *Razvitiye cheloveka v sovremennom mire — Human Development in the Modern World*, no. 1, pp. 33–39. (In Russian)

#### ***Сведения об авторе***

Руслан Ильвисович Зекерьяев, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова  
SPIN-код: [4667-8763](#), ORCID: [0000-0001-8366-0183](#), e-mail: [ruslan51291@mail.ru](mailto:ruslan51291@mail.ru)

#### ***Author***

Ruslan I. Zekeriaev, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov  
SPIN: [4667-8763](#), ORCID: [0000-0001-8366-0183](#), e-mail: [ruslan51291@mail.ru](mailto:ruslan51291@mail.ru)