



Особенности познавательной деятельности современных детей, подростков и молодежи в контексте проблем образования

УДК 159.9

EDN XSYOMS

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-4-523-533>

Научная статья

Уровень образования родителей как фактор академических достижений обучающихся: результаты систематического обзора литературы

В. Н. Панферов¹, Л. А. Цветкова^{✉1, 2, 3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский филиал, 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16

³ Российская академия образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Панферов, В. Н., Цветкова, Л. А. (2024) Уровень образования родителей как фактор академических достижений обучающихся: результаты систематического обзора литературы. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 4, с. 523–533. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-4-523-533> EDN XSYOMS

Получена 24 октября 2024; прошла рецензирование 1 ноября 2024; принята 1 ноября 2024.

Финансирование: Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 23ВГ).

Права: © В. Н. Панферов, Л. А. Цветкова (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии СС BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Аннотация

Введение. Сегодня имеются неопровержимые данные о том, что между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей существуют прямые взаимосвязи. Однако психологические механизмы, лежащие в их основе, описаны довольно фрагментарно, несмотря на то, что их учет важен при планировании и реализации работы, направленной на повышение образовательного уровня родителей в контексте содействия академическим успехам их детей. В связи с этим целью представленного исследования стало обобщение сведений о факторах, которые могут определять вклад уровня образования родителей в академические успехи обучающихся.

Материалы и методы. Использовался метод систематического обзора литературы, отбор источников осуществлялся по ключевым словосочетаниям «образование родителей» и «академические достижения» / «академическая успеваемость» (“education of parents” and “academic achievements” / “academic performance”) в библиографических базах eLibrary, Google Scholar и PubMed по следующим критериям: 1) наличие доступа к полнотекстовой версии статьи или развернутой аннотации; 2) представленность в тексте результатов эмпирических или вторичных (метааналитических) исследований; 3) изложение материалов исследования на русском или английском языке; 4) публикация материалов исследования в рецензируемом научном издании. Первоначально массив данных включал 452 статьи, из которых соответствовали указанным критериям 39 источников. Эти статьи и были включены в обзор.

Результаты. Выделены три группы факторов, которые определяют вклад образовательного уровня родительской семьи в академические успехи обучающихся: когнитивные и некогнитивные особенности обучающихся и их родителей (интеллектуальные, мотивационные, регуляторные, рефлексивные и др.), характеристики детско-родительских отношений (академическая вовлеченность родителей, их ожидания в отношении академических успехов детей и др.) и социальный статус семьи, отражающий ее положение в системе социальных отношений (уровень дохода, принадлежность к расовым/этническим группам большинства/меньшинства и др.).

Заключение. Перспективы исследования связаны с эмпирической проверкой гипотезы об опосредующем влиянии указанных факторов на взаимосвязи между уровнем образования родителей и академическими успехами их детей в контексте изучения траекторий образовательной социализации обучающихся на разных образовательных ступенях. Результаты представляются значимыми для повышения эффективности образовательной работы с родителями, направленной на содействие академическим успехам обучающихся.

Ключевые слова: академические достижения, дошкольники, школьники, студенты, образовательный уровень родителей, систематический обзор литературы

Research article

The level of parents' education as a factor of students' academic achievements: A systematic literature review

V. N. Panferov¹, L. A. Tsvetkova^{✉1, 2, 3}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Higher School of Economics in Saint Petersburg, 16 Soyuz Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190008, Russia

³ Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Panferov, V. N., Tsvetkova, L. A. (2024) The level of parents' education as a factor of students' academic achievements: A systematic literature review. *Psychology in Education*, vol. 6, no. 4, pp. 523–533. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-4-523-533> EDN XSYOMS

Received 24 October 2024; reviewed 1 November 2024; accepted 1 November 2024.

Funding: The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 23VG).

Copyright: © V. N. Panferov, L. A. Tsvetkova (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY-NC License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Abstract

Introduction. Today, there is irrefutable evidence that there are direct correlations between the level of parents' education and academic achievements of their children. However, the underlying psychological mechanisms are described fragmentally, despite their importance in terms of the efforts aimed at improving the educational level of parents in order to enhance academic achievements of their children. Our study seeks to summarize information about factors that determine the contribution of parents' educational level to their children's academic achievements.

Materials and Methods. The sources for systematic review were selected with the key phrases 'education of parents' and 'academic achievements' / 'academic performance' in the databases eLibrary, Google Scholar and PubMed according to the following criteria: 1) there is access to the full-text version or a detailed abstract; 2) the article contains results of an empirical or secondary (meta-analytical) study; 3) the language of publication is either Russian or English; and 4) the article is a peer-reviewed scientific publication. The initial data set contained 452 articles, but only 39 were included in the review.

Results. We identified three groups of factors that may determine the contribution of parents' educational level to students' academic achievements: cognitive and non-cognitive characteristics of students and their parents (intellectual, motivational, regulatory, reflective, etc.); characteristics of child-parent relations (academic involvement of parents, their expectations regarding the academic achievements of children, etc.); and the social status of the family, reflecting the family's position in the system of social relations (income level, belonging to a racial or ethnic majority/minority, etc.).

Conclusions. Future research could involve empirical verification of the hypothesis that these factors mediate the relationships between parents' education and their children's academic achievements in the context of studying the trajectories of educational socialization at different educational levels. The results of such verification will be significant for improving the effectiveness of educational work with parents aimed at promoting the academic achievements of students.

Keywords: academic achievements, preschoolers, school students, university students, educational level of parents, systematic literature review

Введение

Взаимосвязи между академическими достижениями обучающихся и уровнем образования их родителей активно изучаются и обсуждаются в психолого-педагогической литературе на протяжении нескольких последних десятилетий. Отмечается, что в каждом обществе, по которому к настоящему имеются эмпирические данные, образовательные достижения

детей, подростков и молодых людей положительно коррелируют с образованием их родителей, рассматриваемым в ряду параметров социально-экономического статуса семьи (Björklund, Salvanes 2011). Исследованиями, проведенными в разных странах мира, было показано, что уровень образования родителей — наиболее мощный (в сравнении с другими параметрами социально-экономического статуса семьи) фактор, определяющий академические

результаты детей (Ardila et al. 2005; Waters et al. 2021), в частности, он оказывается более значимым, чем уровень дохода семьи (O'Connell 2019).

В результате в большинстве стран уровень образования родителей сегодня рассматривается как ключевой компонент культурного капитала семьи (Jæger 2011; Yang 2003). Справедливо утверждается, что образовательный уровень родителей представляет собой одну из наиболее стабильных характеристик семейной образовательной среды (Augustine 2017), существенно влияющую на качество условий для образовательной активности, осуществляемой обучающимися дома, а также на уровень вовлеченности родителей в учебные дела своих детей. Дети высокообразованных родителей достоверно чаще демонстрируют более высокие образовательные достижения, в сравнении со сверстниками, родители которых имеют низкий или средний образовательный уровень, причем эта тенденция прослеживается на всех образовательных ступенях: от начальных этапов обучения (Waters et al. 2021) и обучения в средней школе (Bakar et al. 2017) до обучения в колледжах (Assari 2019) и университетах (Rodríguez-Hernández et al. 2020).

Представление о важном вкладе уровня образования родителей в академические достижения их детей сегодня определяет образовательную политику многих стран, ориентированных на содействие повышению образованности родителей обучающихся, например, в различных форматах психолого-педагогического просвещения и иных формах образовательной активности (O'Connell 2019; Rodríguez-Hernández et al. 2020 и др.). Однако, как свидетельствуют результаты эмпирических исследований, проведенных в последнее десятилетие, данные, характеризующие взаимосвязи между академическими достижениями обучающихся и уровнем образования их родителей, оказались значительно сложнее, чем это может показаться на первый взгляд, и потенциально существует большое количество опосредующих эти взаимосвязи факторов (Yang Hansen, Gustafsson 2016). Так, например, исследования с использованием данных PISA свидетельствуют о том, что показатели культурного капитала семьи обладают лишь скромной объяснительной силой, и позволяют предполагать, что влияние уровня образования родителей на академические достижения детей целесообразно интерпретировать как косвенное, опосредованное наличием причинно-следственных механизмов различной природы (Barone 2006). В связи с этим в нашем исследовании осуществлен системати-

ческий анализ эмпирических исследований, направленных на изучение взаимосвязей между академическими достижениями обучающихся на разных уровнях образования (школа, колледж, университет) и уровнем образования их родителей, с целью обобщения сведений о факторах, которые могут определять вклад уровня образования родителей в академические успехи их детей.

Материалы и методы

Исследование проводилось с использованием метода систематического обзора литературы, посвященной вопросам взаимосвязи между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей. В число публикаций, включенных в анализ, вошли научные статьи, опубликованные в период с 2000 по август 2024 гг. в рецензируемых научных изданиях, индексируемые в библиографические базы eLibrary, Google Scholar и PubMed, содержащие результаты эмпирических или вторичных (метааналитических) исследований, которые представлены на русском или английском языке. Поиск запрос содержал словосочетания «образование родителей» и «академические достижения» / «академическая успеваемость» (“parental education” и “academic achievements” / “academic performance”), поиск осуществлялся с использованием поисковых операторов. Общий массив проанализированных публикаций включал 452 статьи. Критериями отбора материалов для анализа стали наличие доступа к полнотекстовой версии статьи или развернутой аннотации, содержащей описание материалов и методологии описываемого исследования. В результате в систематический обзор были включены 39 источников, соответствующих указанному выше критерию.

Результаты

В результате анализа литературы были выделены три группы факторов, которые могут рассматриваться в качестве потенциальных модераторов взаимосвязей между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей: когнитивные и некогнитивные черты учащихся (индивидуальные переменные), особенности детско-родительских отношений (социально-психологические переменные) и иные (помимо образовательного уровня родителей) характеристики социального статуса семьи (социальные переменные).

Когнитивные и некогнитивные особенности учащихся и их родителей

Академические достижения традиционно связываются с когнитивными способностями. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что у детей из семей с высшим образованием в среднем отмечаются более высокие показатели по когнитивным тестам, в сравнении со сверстниками, родители которых не имеют высшего образования. Исследователи связывают эти различия с тем, что более образованные родители создают в большей степени благоприятные условия для когнитивного развития детей благодаря высокой интенсивной когнитивной стимуляции (Conger et al. 2010), например, формируя у них широкий словарный запас и сложные речевые конструкции (Duncan, Magnuson 2012), используя больше абстрактных слов, более сложный синтаксис и побуждая своего ребенка к деконтекстуализированному дискурсу. В совокупности это составляет важнейшие предпосылки для развития у детей интеллектуальных и речевых навыков (Gustafsson et al. 2013). Отмечается, что в основе вклада уровня образования родителей в академические достижения их детей могут лежать когнитивные способности самих родителей, которые, в свою очередь, выступают как значимые детерминанты их образовательного уровня, поскольку показано, что вклад образования родителей существенно снижается при учете их способностей (Marks, O'Connell 2021). На примере лонгитюдного исследования, проведенного американскими учеными на материале анализа более 5000 случаев, было показано, что положительные взаимосвязи между когнитивными возможностями человека (в частности, характеристиками речевых функций, исполнительных функций и, в меньшей степени, памяти) и уровнем образования его родителей сохраняются на протяжении всей жизни, хотя и несколько ослабевают по мере взросления, в отличие от других параметров социально-экономического статуса родительской семьи, вклад которых в когнитивные возможности человека в среднем возрасте становится уже статистически незначимым (Greenfield, Moorman 2019). Более высокая чувствительность (в контексте уровня образования родителей) речевых функций детей, в сравнении с другими сторонами их когнитивного потенциала, была отмечена и в результате исследования китайских ученых, проанализировавших данные более 200 тысяч учащихся из 78 независимых выборок (Liu et al. 2020).

Среди некогнитивных индивидуальных особенностей детей, которые могут рассматриваться в качестве потенциальных модераторов взаимосвязей между уровнем образования их родителей и демонстрируемыми ими академическими достижениями, отмечаются характеристики доминирующего эмоционального фона и различные аспекты самооффективности. Так, показано, что среди родителей с высшим образованием фиксируются более низкие показатели депрессии (Conger et al. 2010), определяющие более благоприятный эмоциональный фон в их семьях. Американскими исследователями было установлено, что образование родителей также связано и с более низкой вероятностью возникновения депрессивного фона у их детей (Assari et al. 2020). Помимо этого, имеются данные о том, что школьники, родители которых имеют высшее образование, ставят перед собой более амбициозные образовательные цели (Iwaniec 2018), а их представления о собственных академических возможностях и способностях управлять своей образовательной активностью носят более позитивный характер (Davis-Kean 2005; Eccles 2005).

Характеристики детско-родительских отношений (социально-психологические переменные)

Эмпирические данные свидетельствуют о том, что вклад образовательного уровня родителей в академические достижения детей может опосредоваться разницей в родительских ожиданиях относительно образовательных успехов детей и готовностью вовлекаться в их образовательную активность.

Так, показано, что менее образованные родители с большей вероятностью имеют более низкие ожидания в отношении образования своих детей по сравнению с родителями с более высоким образовательным уровнем (Carolan, Wasserman 2015; Dubow et al. 2009; Eccles 2007; Gustafsson et al. 2013; Poon 2020). Кроме того, менее образованные родители в среднем с меньшей вероятностью принимают активное участие в учебных делах своих детей как дома, так и в школе (Cheadle, Amato 2011; Roksa, Potter 2011), в то время как родители с более высоким уровнем образования, как правило, используют более эффективные практики поддержки образовательной активности своих детей (Dumais et al. 2012; Englund et al. 2004; Fekonja-Pekljaj et al. 2010), способствующие более высокой успеваемости. К таким практикам относятся обсуждение школьных вопросов, участие в управлении школой и в школьных мероприятиях, совместное

чтение с детьми, акцентирование важности образования, поддержка в выполнении домашних заданий, общение родителей с преподавателями и др. (Tan et al. 2019).

Однако целый ряд исследований демонстрирует нелинейность указанных выше взаимосвязей.

Так, показано, что в период локдауна, связанного с пандемией covid-19, образовательные результаты школьников определялись не уровнем образования их родителей, а количеством времени, которое родители (независимо от уровня их образования) уделяли учебным делам детей, оказывая им помощь в выполнении заданий и планировании времени, а также обеспечивая им доступ в интернет (Bansak, Starr 2021). В результате метаанализа исследований академической активности студентов-иммигрантов было показано, что вовлеченность родителей в образовательный процесс оказывает более сильное влияние на академические достижения детей, чем уровень образования родителей (Kim et al. 2020). В лонгитюдном исследовании с участием 167 детей, академические достижения которых оценивались на этапах посещения ими детского сада и обучения в начальной школе, было установлено, что вклад уровня образования матерей в академические результаты детей опосредуется материнской вовлеченностью в образовательную активность обучающихся: различия в успеваемости между детьми более и менее образованных матерей становилось значительно менее существенным, когда уровень вовлеченности матерей был высоким. Было показано, что, хотя дети менее образованных матерей «на старте» (в детском саду) имеют менее выраженные академические достижения, чем дети родителей с более высоким образовательным уровнем, эта разница со временем уменьшается, если семьи активно участвуют в обучении (Dearing et al. 2004; Dearing et al. 2006). Эти данные подтверждаются в эмпирическом исследовании с привлечением более старших по возрасту респондентов (школьников), в котором было установлено, что модерационный вклад родительской вовлеченности во взаимосвязи между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей наиболее ярко проявляется у учащихся старших, но не младших классов (Roksa, Potter 2011).

Аналогичные результаты были получены в другом лонгитюдном исследовании, охватившем более 15 000 учащихся старших классов американских школ, в котором было показано, что участие родителей в школьной жизни осо-

бенно полезно для молодежи из семей с низким уровнем образования. Родительская вовлеченность в образовательную активность детей в меньшей степени опосредует академические достижения молодых людей из семей с высоким образовательным уровнем, в которых, согласно мнению авторов исследования, изначально присутствуют более благоприятные условия для академической социализации (Benner et al. 2016). Более выраженное положительное влияние на академические достижения детей активного участия их родителей в образовательном процессе, характерное для семей с низким образовательным уровнем, зафиксировано и в других исследованиях (Kim, Schneider 2005; Benner et al. 2016). Имеются данные о том, что в группе родителей с более высоким уровнем образования академическая вовлеченность родителей связана с меньшим количеством поведенческих проблем их детей. В свою очередь, они связаны с академическими достижениями, а затем с устремлениями, в то время как в группе родителей с более низким уровнем образования академическая вовлеченность родителей связана с устремлениями, но не с поведением или достижениями детей (Hill et al. 2004), что также может объяснять отмеченные выше различия.

Характеристики социального статуса семьи (социальные переменные)

Изучение уровня образования родителей в качестве фактора, определяющего академические достижения их детей, в контексте анализа других параметров социально-экономического статуса показывает, что вклад образовательного уровня родительской семьи может коррелировать с уровнем дохода семьи, сопряженным с профессиональным статусом родителей, а также принадлежностью к тем или иным расовым и этническим группам.

Так, результаты исследований свидетельствуют о том, что более высокий образовательный уровень родителей, как правило, ассоциируется с более высоким уровнем жизни семьи. Он может опосредованно влиять на академические достижения детей в связи с тем, что финансовый стресс родителей негативно связан с показателями когнитивного развития в детском возрасте (Conger et al. 2010). Кроме того, уровень жизни семьи положительно взаимосвязан с показателями здоровья детей и отрицательно с их склонностью к употреблению психоактивных веществ, что также оказывает влияние на академические успехи на разных этапах обучения (Assari 2020; Gerra et al. 2020; Mikkonen et al.

2020). На материале анализа академических достижений учащихся четвертых классов из 37 стран, которые участвовали в исследованиях PIRLS и TIMSS, было показано, что связь между образованием родителей и успеваемостью учащихся изменяется в зависимости от уровня социально-экономического развития страны и является наиболее очевидной в странах с высоким социально-экономическим уровнем (Yang Hansen, Gustafsson 2016). При этом установлено, что высокий и средний социально-экономический уровень жизни семьи влияет на успеваемость детей в большей степени, чем низкий, причем в этом контексте образование родителей влияет на успеваемость их детей в школе больше, чем их профессия (Fargoq et al. 2011).

Эмпирические исследования с привлечением детей разных расовых и этнических групп свидетельствуют о том, что социально-экономический статус семьи, в частности образование и доход родителей, влияет на академические достижения детей по-разному в зависимости от их расовой и этнической принадлежности (Davis-Kean 2005). Так, на материале американской выборки установлено, что доходы семьи и уровень образования родителей по-разному связаны с академическим развитием детей в зависимости от расовой принадлежности. Разрыв между афроамериканцами и европейцами сокращался (за счет более интенсивного развития навыков у афроамериканцев) при более высоком уровне доходов, но увеличивался (за счет более медленного развития навыков у афроамериканцев) при более высоком уровне образования родителей. В итоге, несмотря на преимущества в успеваемости при поступлении в детский сад, значительные различия в исходных показателях приводят к тому, что учащиеся-афроамериканцы из семей с более высоким доходом уступают своим сверстникам-европейцам в средней школе, причем учащиеся-афроамериканцы с более образованными родителями неизменно отстают в развитии академических навыков от своих сверстников-европейцев (Henry et al. 2020).

В исследовании, проведенном с привлечением студентов американских колледжей, показано, что влияние уровня образования родителей на успеваемость учащихся опосредовано социальным статусом этнических групп, к которым они принадлежат. В частности, уровень образования родителей оказывает меньшее положительное влияние на средний балл успеваемости у испаноязычной и чернокожей молодежи, чем у неиспаноязычной белой молодежи, а также у неиспаноязычных чернокожих студентов кол-

леджа, чем у неиспаноязычных белых студентов (Assari 2019; Assari et al. 2021). Таким образом, констатируется опосредование взаимосвязей между уровнем образования родителей и успеваемостью их детей принадлежностью семей к этническому большинству или этническим меньшинствам, которое обозначается термином «снижение отдачи от родительского образования». Этот эффект фиксируется многими эмпирическими исследованиями (Boyce et al. 2020; Hosokawa, Katsura 2017; Hung et al. 2020). Отмечается, что эффект снижения отдачи от образования может быть обусловлен не только расовой/этнической принадлежностью, но и контекстуальными факторами, которые обычно связаны с маргинализацией и бедностью (сегрегация, концентрация бедности, а также беспорядки и низкий уровень безопасности по соседству) (Assari et al. 2020).

Обсуждение

Систематический обзор исследований, посвященных вопросам взаимосвязи между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей, позволил выделить в качестве потенциальных модераторов этих взаимосвязей различные по своей природе факторы, объединенные нами в три группы: индивидуальные переменные, социально-психологические переменные и социальные переменные. Результаты проведенного обзора позволяют зафиксировать нелинейность связей между академическими успехами детей и образовательным уровнем их родителей, которая, судя по всему, определяется когнитивными и некогнитивными особенностями детей, характеристиками детско-родительских отношений, а также положением семьи в системе социальных отношений.

Представленные в статье данные указывают на то, что положительные корреляции между уровнем образования родителей и академической успешностью детей не могут интерпретироваться как доказательство того, что дети более образованных родителей в среднем учатся несколько лучше, чем их сверстники из менее образованных семей, именно из-за более высокого образовательного уровня родителей. Образовательный уровень родительской семьи сопряжен с широким спектром психологических характеристик и, судя по всему, вносит вклад в академическую успешность не сам по себе, а посредством косвенной поддержки академических успехов детей через родительские ожидания в отношении академических достижений

детей, а также через когнитивную стимуляцию, которую родители обеспечивают им как в домашней обстановке, так и за ее пределами (Davis-Kean et al. 2021; Dearing et al. 2004; 2006; Englund et al. 2004; Fekonja-Pekljaj et al. 2010). При этом родители с более высоким уровнем образования могут предоставить своим детям больше ресурсов, что также оказывает положительное влияние на их академические достижения (Nosokawa, Katsura 2017). Это фиксируется как на уровне сравнения академических достижений детей из семей с разным социальным статусом внутри отдельных стран, так и при сравнении силы влияния образовательного уровня родителей на академические достижения детей в странах, различающихся по уровню экономического развития (Yang Hansen, Gustafsson 2016). В этом контексте, помимо собственно экономических ресурсов, может играть существенную роль менее выраженный уровень финансового стресса родителей, который позволяет им быть более вовлеченными в образовательную активность детей (Conger et al. 2010), а также более низкий уровень социального стресса, минимизирующий вероятность возникновения эффекта «снижения отдачи от родительского образования» (Assari et al. 2020; Nosokawa, Katsura 2017).

Представленное выше обобщение указывает на то, что индивидуальные, социально-психологические и социальные факторы, потенциально модулирующие взаимосвязи между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей, вероятно, в свою очередь, тесно взаимосвязаны между собой. Они обеспечивают полидетерминированность реализуемых родителями моделей образовательной социализации собственных детей. Можно предполагать, что разнообразные характеристики родителей, такие как их собственные задатки и способности, образование, принадлежность к культурной группе, род занятий, доход и т. д., влияют на уровень образования их детей, в первую очередь, сказываясь на убеждениях и поведении самих родителей. Родители, в свою очередь, влияют на становление личности и академической субъектности детей, определяя их вовлечение в различные формы образовательной активности, которые со временем вносят вклад в образовательные результаты обучающихся, причем соотношение этих переменных на разных образовательных ступенях, скорее всего, довольно существенно различается. На это указывают интересные факты, полученные исследователями из Финляндии, которые установили, что влияние об-

разовательного уровня матерей на академические успехи детей выше в раннем возрасте, тогда как образование отцов — в раннем взрослом возрасте (Erola et al. 2016). Это предположение нуждается в тщательной эмпирической проверке, результаты которой будут крайне востребованы, в частности, в психолого-педагогической работе, направленной на повышение эффективности образовательной работы с родителями, широко осуществляемой сегодня в контексте просветительских мероприятий и интегрированной во многие программы среднего, среднего профессионального и высшего образования. К сожалению, проведенный нами анализ не позволил обнаружить убедительных по своей методологии эмпирических исследований, посвященных данной проблематике, которые были бы проведены на российских выборках. С учетом сведений о существенной социокультурной опосредованности взаимосвязей между уровнем образования родителей и академическими достижениями их детей это позволяет применять охарактеризованные в данной статье тенденции к современной российской образовательной действительности лишь с определенной долей осторожности.

Представленные в литературе эмпирические данные позволяют спрогнозировать ряд трудностей, с которыми может столкнуться описанное выше эмпирическое исследование: это и разные подходы к оценке уровня образования родителей (от фиксации результатов в системе формального образования до учета разнообразных форм неформальной и информальной образовательной активности родителей), и разнообразие трактовок и критериев «академических достижений» детей (от учета академической успеваемости до фиксации образовательной ступени, окончание которой знаменовало завершение формального образования), и значимость учета социокультурного контекста функционирования семей, привлекаемых в качестве респондентов, и необходимость вовлечения в такое исследование семьи в целом, а не только матерей, которые, как правило, значительно чаще отцов и других родственников школьников и студентов откликаются на приглашение к участию в исследовании, и т. д. Однако, несмотря на это, исследования, проясняющие психологические механизмы, которые опосредуют взаимосвязи между уровнем образования родителей и академической успешностью их детей, представляются весьма перспективными в контексте тех задач, которые ставит перед системой образования современное российское общество.

Выводы

Проведенный систематический обзор публикаций, посвященных взаимосвязям уровня образования родителей и академических достижений их детей, позволил выделить три группы таких факторов: когнитивные и некогнитивные особенности обучающихся и их родителей, характеристики детско-родительских отношений и социальный статус семьи, отражающий ее положение в системе социальных отношений. Указанные факторы целесообразно учитывать при проведении исследований, направленных на изучение траекторий образовательной социализации обучающихся на разных образовательных ступенях в контексте анализа оценки родительского вклада в академические достижения детей, подростков и молодых людей.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

References

- Ardila, A., Rosselli, M., Matute, E., Guajardo, S. (2005) The influence of the parents' educational level on the development of executive functions. *Developmental Neuropsychology*, vol. 28, no. 1, pp. 539–560. https://doi.org/10.1207/s15326942dn2801_5 (In English)
- Assari, S. (2019) Parental educational attainment and academic performance of American college students; Blacks' diminished returns. *Journal of Health Economics and Development*, vol. 1, no. 1, pp. 21–31. PMID: [31372601](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31372601/) (In English)
- Assari, S. (2020) Parental education and youth inhibitory control in the adolescent brain cognitive development (ABCD) study: Blacks' diminished returns. *Brain Sciences*, vol. 10, no. 5, article 312. <https://doi.org/10.3390/brainsci10050312> (In English)
- Assari, S., Boyce, Sh., Bazargan, M., Caldwell, C. H. (2020) African Americans' diminished returns of parental education on adolescents' depression and suicide in the adolescent brain cognitive development (ABCD) study. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, vol. 10, no. 2, pp. 656–668. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10020048> (In English)
- Assari, S., Boyce, Sh., Bazargan, M. et al. (2020) Place-based diminished returns of parental educational attainment on school performance of non-hispanic white youth. *Frontiers in Education*, vol. 5, article 30. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00030> (In English)
- Assari, S., Mardani, A., Maleki, M. et al. (2021) Black-white achievement gap: Role of race, school urbanity, and parental education. *Pediatric Health, Medicine and Therapeutics*, vol. 12, pp. 1–11. <https://doi.org/10.2147/PHMT.S238877> (In English)
- Augustine, J. M. (2017) Increased educational attainment among U. S. mothers and their children's academic expectations. *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 52, pp. 15–25. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2017.08.001> (In English)
- Bakar, N. A., Mamat, I., Ibrahim, M. (2017) Influence of parental education on academic performance of secondary school students in Kuala-Terengganu. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, vol. 7, no. 8, pp. 296–304. <https://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v7-i8/3230> (In English)
- Bansak, C., Starr, M. (2021) Covid-19 shocks to education supply: How 200,000 U.S. households dealt with the sudden shift to distance learning. *Review of Economics of the Household*, vol. 19, pp. 63–90. <https://doi.org/10.1007/s11150-020-09540-9> (In English)
- Barone, C. (2006) Cultural capital, ambition and the explanation of inequalities in learning outcomes: A comparative analysis. *Sociology*, vol. 40, no. 6, pp. 1039–1058. <https://doi.org/10.1177/0038038506069843> (In English)
- Benner, A. D., Boyle, A. E. Sadler, S. (2016) Parental involvement and adolescents' educational success: The roles of prior achievement and socioeconomic status. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 45, pp. 1053–1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4> (In English)
- Björklund, A., Salvanes, K. G. (2011) Education and family background: Mechanisms and policies. *Handbook of the Economics of Education*, vol. 3, pp. 201–247. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-53429-3.00003-X> (In English)

- Boyce, S., Bazargan, M., Caldwell, C. H. et al. (2020) Parental educational attainment and social environment of urban public schools in the U.S.: Blacks' diminished returns. *Children*, vol. 7, no. 5, article 44. <https://doi.org/10.3390/children7050044> (In English)
- Carolan, B. V., Wasserman, S. J. (2015) Does parenting style matter? Concerted cultivation, educational expectations, and the transmission of educational advantage. *Sociological Perspectives*, vol. 58, no. 2, pp. 168–186. <https://doi.org/10.1177/0731121414562967> (In English)
- Cheadle, J. E., Amato, P. R. (2011) A quantitative assessment of Lareau's qualitative conclusions about class, race, and parenting. *Journal of Family Issues*, vol. 32, no. 5, pp. 679–706. <https://doi.org/10.1177/0192513X10386305> (In English)
- Conger, R. D., Conger, K. J., Martin, M. J. (2010) Socioeconomic status, family processes, and individual development. *Journal of Marriage and Family*, vol. 72, no. 3, pp. 685–704. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00725.x> (In English)
- Davis-Kean, P. E. (2005) The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, vol. 19, no. 2, pp. 294–304. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294> (In English)
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., Waters, N. E. (2021) The role of parent educational attainment in parenting and children's development. *Current Directions in Psychological Science*, vol. 30, no. 2, pp. 186–192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116> (In English)
- Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., Weiss, H. B. (2006) Family involvement in school and low-income children's literacy: Longitudinal association between and within families. *Journal of Educational Psychology*, vol. 98, no. 4, pp. 653–664. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.98.4.653> (In English)
- Dearing, E., McCartney, K., Weiss, H. B. et al. (2004) The promotive effects of family educational involvement for low-income children's literacy. *Journal of School Psychology*, vol. 42, no. 6, pp. 445–460. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2004.07.002> (In English)
- Dubow, E. F., Boxer, P., Huesmann, L. R. (2009) Long-term effects of parents' education on children's educational and occupational success: Mediation by family interactions, child aggression, and teenage aspirations. *Merrill-Palmer Quarterly*, vol. 55, no. 3, pp. 224–249. <https://doi.org/10.1353/mpq.0.0030> (In English)
- Dumais, S. A., Kessinger, R. J., Ghosh, B. (2012) Concerted cultivation and teachers' evaluations of students: Exploring the intersection of race and parents' educational attainment. *Sociological Perspectives*, vol. 55, no. 1, pp. 17–42. <https://doi.org/10.1525/sop.2012.55.1.17> (In English)
- Duncan, G. J., Magnuson, K. (2012) Socioeconomic status and cognitive functioning: Moving from correlation to causation. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, vol. 3, no. 3, pp. 377–386. <https://doi.org/10.1002/wcs.1176> (In English)
- Eccles, J. S. (2005) Influences of parents' education on their children's educational attainments: The role of parent and child perceptions. *London Review of Education*, vol. 3, no. 3, pp. 191–204. <https://doi.org/10.1080/14748460500372309> (In English)
- Eccles, J. S. (2007) Families, schools, and developing achievement-related motivations and engagement. In: J. E. Grusec, P. D. Hastings (eds.). *Handbook of socialization: Theory and research*. New York: Guilford Press, pp. 665–691. (In English)
- Englund, M. M., Luckner, A. E., Whaley, G. J. L., Egeland, B. (2004) Children's achievement in early elementary school: Longitudinal effects of parental involvement, expectations, and quality of assistance. *Journal of Educational Psychology*, vol. 96, no. 4, pp. 723–730. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.4.723> (In English)
- Erola, J., Jalonen, S., Lehti, H. (2016) Parental education, class and income over early life course and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 44, pp. 33–43. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.003> (In English)
- Farooq, M. S., Chaudhry, A. H., Shafiq, M., Berhanu, G. (2011) Factors affecting students' quality of academic performance: A case of secondary school level. *Journal of Quality and Technology Management*, vol. 7, no. 2, pp. 1–14. (In English)
- Fekonja-Pekljaj, U., Ljubica Marjanovič-Umek, L., Kranjc, S. (2010) Children's storytelling: The effect of preschool and family environment. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 18, no. 1, pp. 55–73. <https://doi.org/10.1080/13502930903520058> (In English)
- Gerra, G., Benedetti, E., Resce, G. et al. (2020) Socioeconomic status, parental education, school connectedness and individual socio-cultural resources in vulnerability for drug use among students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 4, article 1306. <https://doi.org/10.3390/ijerph17041306> (In English)
- Greenfield, E. A., Moorman, S. M. (2019) Childhood socioeconomic status and later life cognition: Evidence from the Wisconsin longitudinal study. *Journal of Aging and Health*, vol. 31, no. 9, pp. 1589–1615. <https://doi.org/10.1177/0898264318783489> (In English)
- Gustafsson, J.-E., Yang Hansen, K., Rosén, M. (2013) Effects of home background on student achievement in reading, mathematics, and science at the fourth grade. In: M. O. Martin, I. V. S. Mullis (eds.). *TIMSS and PIRLS 2011: Relationships among reading, mathematics, and science achievement at the fourth grade—implications for early*

- learning*. Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center Publ.; Boston College Publ., pp. 183–289. (In English)
- Henry, D. A., Betancur Cortés, L., Votruba-Drzal, E. (2020) Black–White achievement gaps differ by family socioeconomic status from early childhood through early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, vol. 112, no. 8, pp. 1471–1489. <https://doi.org/10.1037/edu0000439> (In English)
- Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E. et al. (2004) Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development*, vol. 75, no. 5, pp. 1491–1509. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00753.x> (In English)
- Hosokawa, R., Katsura, T. (2017) A longitudinal study of socioeconomic status, family processes, and child adjustment from preschool until early elementary school: The role of social competence. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, vol. 11, article 62. <https://doi.org/10.1186/s13034-017-0206-z> (In English)
- Hung, M., Smith, W. A., Voss, M. W. et al. (2020) Exploring student achievement gaps in school districts across the United States. *Education and Urban Society*, vol. 52, no. 2, pp. 175–193. <https://doi.org/10.1177/0013124519833442> (In English)
- Iwaniec, J. (2018) The effects of parental education level and school location on language learning motivation. *The Language Learning Journal*, vol. 48, no. 4, pp. 427–441. <https://doi.org/10.1080/09571736.2017.1422137> (In English)
- Jæger, M. M. (2011) Does cultural capital really affect academic achievement? New evidence from combined sibling and panel data. *Sociology of Education*, vol. 84, no. 4, pp. 281–298. <https://doi.org/10.1177/0038040711417010> (In English)
- Kim, D. H., Schneider, B. (2005) Social capital in action: Alignment of parental support in adolescents' transition to postsecondary education. *Social Forces*, vol. 84, no. 2, pp. 1181–1206. <https://doi.org/10.1353/sof.2006.0012> (In English)
- Kim, Y., Mok, S. Y., Seidel, T. (2020) Parental influences on immigrant students' achievement-related motivation and achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, vol. 30, article 100327. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100327> (In English)
- Liu, J., Peng, P., Luo, L. (2020) The relation between family socioeconomic status and academic achievement in China: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, vol. 32, pp. 49–76. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09494-0> (In English)
- Marks, G. N., O'Connell, M. (2021) Inadequacies in the SES–Achievement model: Evidence from PISA and other studies. *Review of Education*, vol. 9, no. 3, article e3293. <https://doi.org/10.1002/rev3.3293> (In English)
- Mikkonen, J., Remes, H., Moustgaard, H., Martikainen, P. (2020) Evaluating the role of parental education and adolescent health problems in educational attainment. *Demography*, vol. 57, no. 6, pp. 2245–2267. <https://doi.org/10.1007/s13524-020-00919-y> (In English)
- O'Connell, M. (2019) Is the impact of SES on educational performance overestimated? Evidence from the PISA survey. *Intelligence*, vol. 75, pp. 41–47. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.04.005> (In English)
- Poon, K. (2020) The impact of socioeconomic status on parental factors in promoting academic achievement in Chinese children. *International Journal of Educational Development*, vol. 75, article 102175. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102175> (In English)
- Rodríguez-Hernández, C. F., Cascallar, E., Kyndt, E. (2020) Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, vol. 29, article 100305. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305> (In English)
- Roksa, J., Potter, D. (2011) Parenting and academic achievement: Intergenerational transmission of educational advantage. *Sociology of Education*, vol. 84, no. 4, pp. 299–321. <https://doi.org/10.1177/0038040711417013> (In English)
- Tan, C. Y., Lyu, M., Peng, B. (2019) Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: A meta-analysis. *Parenting*, vol. 20, no. 4, pp. 241–287. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836> (In English)
- Waters, N. E., Ahmed, S. F., Tang, S. et al. (2021) Pathways from socioeconomic status to early academic achievement: The role of specific executive functions. *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 54, pp. 321–331. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.09.008> (In English)
- Yang Hansen, K., Gustafsson, J. E. (2016) Determinants of country differences in effects of parental education on children's academic achievement. *Large-scale Assessments in Education*, vol. 4, article 11. <https://doi.org/10.1186/s40536-016-0027-1> (In English)
- Yang, Y. (2003) *Measuring socio-economic status and its effects on individual and collective levels: A cross-country comparison*. Gothenburg: Acta Universitatis Gothoburgensis Publ., 129 p. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.3875.5441> (In English)

Сведения об авторах

Владимир Николаевич Панферов, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
SPIN-код: [1910-5422](#), Scopus AuthorID: [57128097400](#), ResearcherID: [F-8321-2019](#), ORCID: [0000-0002-3528-3122](#),
e-mail: v-panferov@mail.ru

Лариса Александровна Цветкова, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге
SPIN-код: [2815-8700](#), Scopus AuthorID: [7006374015](#), ResearcherID: [J-4513-2013](#), ORCID: [0000-0002-4080-7103](#),
e-mail: larac@mail.ru

Authors

Vladimir N. Panferov, Doctor of Sciences (Psychology), Professor of the Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia

SPIN: [1910-5422](#), Scopus Author ID: [57128097400](#), Researcher ID: [F-8321-2019](#), ORCID: [0000-0002-3528-3122](#),
e-mail: v-panferov@mail.ru

Larisa A. Tsvetkova, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Senior Researcher at the Institute of Psychology at Herzen State Pedagogical University of Russia, Deputy Director for Research at Higher School of Economics in Saint Petersburg

SPIN: [2815-8700](#), Scopus AuthorID: [7006374015](#), ResearcherID: [J-4513-2013](#), ORCID: [0000-0002-4080-7103](#),
e-mail: larac@mail.ru