



Check for updates

Психология становления  
современного профессионала

УДК 159.9

EDN TAFIYO

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-98-108>

Научная статья

## Особенности эмоциональных проявлений профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам

Э. Э. Уманская <sup>✉1</sup>, Т. И. Бонкало <sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Центр интеллектуальной культуры и спорта «КАИССА», 127273, Россия, г. Москва, ул. Хачатуряна, д. 16

<sup>2</sup> Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента  
Департамента здравоохранения города Москвы (НИИ ОЗММ ДЗМ),  
115088, Россия, г. Москва, ул. Шарикоподшипниковская, д. 9

<sup>3</sup> Кубанский государственный университет, 350063, Россия, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

**Для цитирования:** Уманская, Э. Э., Бонкало, Т. И. (2025) Особенности эмоциональных проявлений профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 1, с. 98–108. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-98-108> EDN TAFIYO

**Получена** 22 июня 2024; прошла рецензирование 9 сентября 2024; принята 30 сентября 2024.

**Финансирование:** Исследование не имело финансовой поддержки.

**Права:** © Э. Э. Уманская, Т. И. Бонкало (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

### Аннотация

**Введение.** В статье содержатся результаты эмпирического исследования особенностей эмоциональных проявлений профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам.

**Материалы и методы.** Исследование осуществлялось с помощью комплекса диагностических методик, ориентированных на определение степени выраженности профессионального и психоэмоционального выгорания, уровня самооценки психических состояний, профессиональной пригодности и способностей. В исследовании приняли участие 118 тренеров-преподавателей по шахматам и 118 учителей начальных классов, реализующих программы шахматного образования в общеобразовательных школах.

**Результаты исследования.** Выявлены статистически значимые различия между двумя исследовательскими выборками в показателях особенностей эмоциональной составляющей профессионального выгорания: показатели эмоционального истощения ( $t = 2,42$ ;  $p < 0,05$ ), тревожности ( $t = 2,00$ ;  $p < 0,05$ ), утомления ( $t = 4,32$ ;  $p < 0,001$ ), подавленности, неуверенности в себе, беспомощности ( $t = 2,24$ ;  $p < 0,05$ ) значимо выше в группе учителей, чем в группе спортивных тренеров. Показатели неадекватной завышенной самооценки профессиональных компетенций, способностей и возможностей при сниженной удовлетворенности результатами профессиональной деятельности, успехами своих воспитанников, склонности переносить ответственность за них на внешние обстоятельства, обвинять себя за излишние эмоциональные переживания характерны для многих тренеров-преподавателей по шахматам (53,35 %). Выявлена взаимосвязь показателей степени выраженности признаков профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам и показателей отношений к ним родителей юных шахматистов: при сохранности высокой оценки компетентности тренера-преподавателя в мире шахмат и шахматной игры наблюдается снижение удовлетворенности родителей его отношением к воспитанникам и реального взаимодействия с ним.

**Заключение.** Сделан вывод о том, что выявленная специфика эмоциональных проявлений профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам должна учитываться при разработке действенных программ по предупреждению возникновения и развития у них симптомов неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью, формированию адекватных мотивов их профессионального и карьерного роста, переориентации их с целей достижения высоких спортивных результатов воспитанников на задачи развития их личности, познавательных процессов и метакогнитивных способностей, эмоциональной уравновешенности, ответственности и силы воли.

**Ключевые слова:** тренер-преподаватель по шахматам, профессиональное выгорание, эмоциональное истощение, редукция профессиональных достижений, самооценка эмоциональных состояний, самооценка профессиональной пригодности, отношение к профессиональной деятельности

## Research article

# Emotional manifestations of professional burnout among chess coaches

E. E. Umanskaya <sup>1</sup>, T. I. Bonkalo<sup>2,3</sup><sup>1</sup> The Center of Intellectual Culture and Sports 'KAISSA', 16 Khachaturian Str., Moscow 127273, Russia<sup>2</sup> Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department (NIOZMM), 9 Sharikopodshipnikovskaya Str., Moscow 115088, Russia<sup>3</sup> Kuban State University, 149 Stavropol Str., Krasnodar 350063, Russia

**For citation:** Umanskaya, E. E., Bonkalo, T. I. (2025) Features of emotional manifestations of professional burnout of chess coaches and teachers. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 1, pp. 98–108. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-98-108> EDN TAFJYO

**Received** 22 June 2024; reviewed 9 September 2024; accepted 30 September 2024.

**Funding:** The study did not receive any external funding.

**Copyright:** © E. E. Umanskaya, T. I. Bonkalo (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

## Abstract

**Introduction.** The article presents the results of an empirical study focusing on emotional manifestations of professional burnout among chess coaches.

**Materials and Methods.** The study employed a set of diagnostic methods to determine the degree of professional and psycho-emotional burnout, the self-assessment of mental states, and professional competencies. The study involved 118 chess coaches and 118 primary school teachers implementing chess education programs in general education schools.

**Results.** Statistically significant differences were revealed between the two research samples regarding emotional dimensions of professional burnout. Teachers exhibited significantly higher levels of emotional exhaustion, anxiety, fatigue, depression, self-doubt, and helplessness compared to chess coaches. Conversely, chess coaches displayed higher levels of inflated self-esteem regarding their professional abilities, along with reduced satisfaction with their professional achievements and their students' success. They were also more prone to attributing professional setbacks to external factors and experiencing excessive emotional distress. A correlation was identified between the intensity of professional burnout symptoms in chess coaches and the perceptions of parents of young chess players.

**Conclusions.** The study highlights the distinct emotional characteristics of professional burnout among chess coaches and teachers, underscoring the need for targeted programs aimed at preventing burnout, enhancing job satisfaction, and fostering motivation for professional and career development.

**Keywords:** chess coach, professional burnout, emotional exhaustion, reduction of professional achievements, self-assessment of emotional states, self-assessment of professional competencies, attitude to the profession

## Введение

Проблема профессионального выгорания тренера-преподавателя по шахматам еще не стала предметом научных исследований, несмотря на то что эта профессиональная деятельность сопряжена с огромными психоэмоциональными рисками.

Исследователями отмечается, что проблема профессионального (эмоционального) выгорания характеризуется непреходящей актуальностью и значимостью (Булгаков 2023). За последние годы вектор исследований проблемы сместился с позиций уточнения сущности и признаков эмоционального выгорания на позиции выявления его объективных и субъективных

факторов (Бонкало 2023): исследуются особенности и направленность взаимосвязей симптомов эмоционального выгорания у представителей социномических (помогающих) профессий с их эмоциональным интеллектом (Grover, Furnham 2021), эмоциональным поведением (Yin et al. 2019), способностью к выражению и контролю своих эмоций (Lee, Ji 2018), степенью идентификации себя с определенной профессиональной (Lian et al. 2021) и другими социальными группами (Sun et al. 2022).

Несмотря на расширение области исследований проблемы профессионального (эмоционального) выгорания, оно традиционно рассматривается как результат коммуникативного стресса представителей помогающих профессий,

чья профессиональная деятельность строится на постоянных коммуникативных контактах с другими людьми (Третьякова 2019; Bonkalo et al. 2021b)

Однако работа спортивного тренера сопряжена не только и не столько с коммуникативным стрессом, сколько с другими стрессогенными факторами, обусловленными спецификой их профессиональной деятельности (Полякова 2014; Bonkalo et al. 2021a). Профессиональный стресс, приводящий к возникновению и развитию синдрома эмоционального выгорания спортивных тренеров, связан со спецификой самореализации их личности, зависящей от спортивных достижений воспитанников, с необходимостью реализовывать индивидуальный подход к каждому из них, учитывать не только возрастные, но и индивидуально-психологические особенности личности, мотивировать на физические и умственные сверхнагрузки, создавать условия для раскрытия талантов, стимулировать профессионально-спортивный рост и развитие всех сфер личности воспитанников, оказывать им поддержку и быть наставником в их саморазвитии и самосовершенствовании (Довжик и др. 2021).

Творческий характер труда спортивного тренера, высокая ответственность за жизнь и здоровье юных спортсменов, за их самореализацию в спорте и спортивной деятельности, чувство долга перед Отечеством, с одной стороны, а с другой — видимая монотонность работы и тренировочного процесса создают определенные риски возникновения и развития у спортивных тренеров синдрома профессионального выгорания.

Особую значимость проблема профессионального (эмоционального) выгорания приобретает в отношении тренеров-преподавателей по шахматам, чья профессиональная деятельность теснейшим образом связана с чрезмерными умственными нагрузками.

Исследователи отмечают, что психологические особенности профессиональной деятельности тренера по шахматам заключаются в повышенных требованиях к его аналитическим, прогностическим, метакогнитивным способностям, а также к профессионально важным качествам личности даже не педагога, а психолога (Вершинин, Ильченко 2015). Исследования в области профессиональных компетенций тренера и педагога по шахматам свидетельствуют о том, что к таким компетенциям относят самые разнообразные способности. Так, О. В. Коневских в структуре профессиональной компетентности педагога шахматного образования выделяет

знаниевый, поведенческий компоненты, а также профессиональную позицию и психологические качества, отражающие мотивационную готовность к использованию шахматной игры в качестве эффективного средства развития личности (Коневских 2022). В работе Е. И. Руднянской отмечается, что педагоги шахматного образования должны владеть специальной, методической, социально-психологической, дифференциально-психологической, аутопсихологической компетенциями для достижения целей включения в общее образование шахматной подготовки (Руднянская 2018). Следует также акцентировать внимание на том факте, что, согласно новым профессиональным стандартам, профессия тренера рассматривается как синтез тренера и педагога. Тренер-преподаватель выполняет функции не только по спортивному развитию обучающихся, но и способствует гармоничному развитию их личности, выполняет функции образования, формирования личности, воспитания, оздоровления (Иконникова, Певецына 2021).

Тренер-преподаватель по шахматам, по сути, учит воспитанников самостоятельно мыслить. При этом исследователи отмечают, что эффективность тренировочного процесса достигается только при высоком уровне психического напряжения (Вершинин, Ильченко 2015). Поддержание такого уровня, управление функциональным состоянием спортсмена — одна из сложных задач тренера по шахматам (Иконникова, Певецына 2021).

Помимо этого, в связи с направленностью на шахматный всеобуч в нашей стране, в шахматные клубы и секции принимают всех детей, чьи родители разделяют взгляды на важную роль шахматной игры в общем развитии ребенка. Тренерская работа не только с одаренными, но и с обычными детьми, может значимо влиять на эмоциональные состояния тех тренеров, кто ориентирован на достижение спортивных результатов своих воспитанников, на удовлетворенность своей работой, общую удовлетворенность жизнью и своей самореализацией в ней. В связи с этим своевременное обнаружение у тренеров-преподавателей по шахматам признаков и симптомов эмоционального выгорания приобретает особую актуальность в отношении как к результатам их профессиональной деятельности, так и к профессиональному и ментальному здоровью их личности (Довжик и др. 2021).

Актуальность обозначенной проблемы определила цель эмпирического исследования, которая заключалась в выявлении особенностей эмоциональных проявлений профессионального

выгорания тренеров-преподавателей по шахматам на основе сравнительного анализа обозначенных показателей, зафиксированных как в основной группе, так и в группе учителей, реализующих программы начальной шахматной подготовки школьников.

## Материалы и методы исследования

Предполагалось, что эмоциональные проявления профессионального выгорания тренеров по шахматам, чья профессиональная деятельность направлена на подготовку спортсменов-шахматистов и достижение ими высоких спортивных результатов, специфичны и отличаются от симптомов профессионального выгорания учителей общеобразовательных школ, реализующих программы шахматного всеобуча в целях общего развития школьников. В соответствии с целью и основной гипотезой исследования были сформированы две исследовательские выборки, состоящие из 118 тренеров-преподавателей по шахматам (основная группа), чей стаж профессиональной деятельности составил от 3 до 26 лет (средний возраст — 43,4 года) и 118 учителей начальных классов, реализующих программы шахматного образования в школе (группа сравнения) с тем же стажем профессиональной деятельности, что и респонденты основной группы (средний возраст — 43,8). Методическую основу исследования составили: опросник Maslach Burnout Inventory (MBI), опросник А. Уэссмана и Д. Рикса «Самооценка эмоциональных состояний», методика «Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя» В. В. Бойко (модификация И. П. Ильина), «Определение психического выгорания» (ОПВ) автор В. А. Farber (в адаптации А. А. Рукавишников), «Отношение к деятельности» В. Каппони и Т. Новак, «Методика изучения самооценки профессиональной пригодности и способностей» (стандартизированная процедура расчета ко-

эффициента корреляции между представлением об идеальном тренере-преподавателе и о себе по Спирмену) (Аксенова и др. 2022, 24).

В исследовании также приняли участие родители детей младшего школьного возраста, посещающих секции по шахматам, воспитанников респондентов — тренеров-преподавателей. Всего было изучено мнение 400 родителей о тренере-преподавателе их ребенка с использованием Шкалы «Тренер — спортсмен» Ю. Ханина и А. Стамбулова.

Статистические методы исследования включали в себя процентные распределения респондентов по полученным показателям, расчеты средних арифметических в исследовательских группах, стандартного отклонения, t-критерия Стьюдента (проверка на нормальность распределения выборок осуществлялась с помощью коэффициента Колмогорова — Смирнова, который подтвердил правомерность использования параметрического критерия различий), хи-квадрат ( $\chi^2$ ) критерия.

## Результаты и их обсуждение

Выявлено, что эмоциональные проявления профессионального выгорания значимо выше в группе учителей, чем в группе тренеров-преподавателей.

Так, результаты исследования, проведенного с помощью методики MBI, свидетельствуют, что между двумя исследовательскими группами существуют статистически достоверные различия в показателях каждого структурного компонента профессионального выгорания. При этом, если показатели эмоционального истощения ( $t = 2,42$ ;  $p < 0,05$ ) и деперсонализации ( $t = 3,93$ ;  $p < 0,001$ ) значимо ниже в группе тренеров, чем в группе учителей, то показатели редукции личностных достижений, напротив, значимо выше именно в группе тренеров ( $t = 2,02$ ;  $p < 0,05$ ) (рис. 1).

У многих тренеров по шахматам выявлено снижение самооценки профессиональных



Рис. 1. Результаты исследования профессионального выгорания по методике MBI

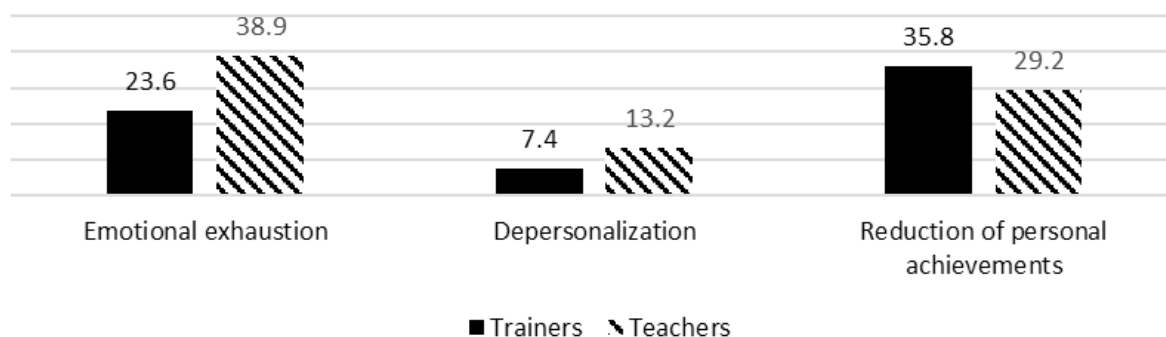


Fig. 1. Results of the study on professional burnout using the Maslach Burnout Inventory

достижений. Негативная оценка своей значимости, снятие с себя ответственности за спортивные неудачи своих учеников могут свидетельствовать о неудовлетворенности профессиональной деятельностью, об эмоциональном напряжении, связанном с нарастанием переживаний по поводу отсутствия спортивных результатов, о развитии убеждения в том, что их профессиональная деятельность «никому не нужна» и в целом бесполезна.

Так или иначе, содержание эмоционального выгорания учителей и тренеров-преподавателей

по шахматам отличается друг от друга. Об этом свидетельствуют результаты дальнейшего исследования.

Так, изучение степени выраженности у респондентов двух исследовательских групп психического выгорания показало, что многие тренеры-преподаватели обладают высоким уровнем профессиональной мотивации ( $t = 3,10$ ;  $p < 0,01$ ) в сочетании, однако, с формирующейся усталостью и эмоциональной отстраненностью от переживаний успехов-неудач в достижении целей профессиональной деятельности (рис. 2).

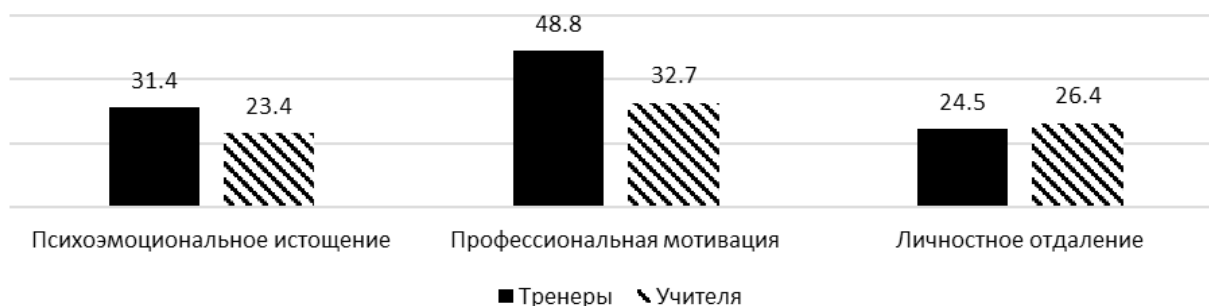


Рис. 2. Результаты исследования психического выгорания по методике ОПВ



Fig. 2. Results of the study on mental burnout using the Rukavishnikov Burnout Inventory

Выявлено также различие между группами в показателях самооценки своих эмоциональных состояний (рис. 3).

Показатели состояния тревоги ( $t = 2,00$ ;  $p < 0,05$ ), усталости ( $t = 4,32$ ;  $p < 0,001$ ), беспомощности ( $t = 2,24$ ;  $p < 0,05$ ) значимо ниже в группе тренеров-преподавателей по шахматам, чем в группе учителей начальных классов, ре-

ализующих программы шахматного образования.

Исследование самооценки респондентами своей профессиональной пригодности, однако, показало, что среди тренеров-преподавателей по шахматам большинство (53,35 %) составляют те, кто очень высоко оценивает свои профессиональные возможности и способности (рис. 4).

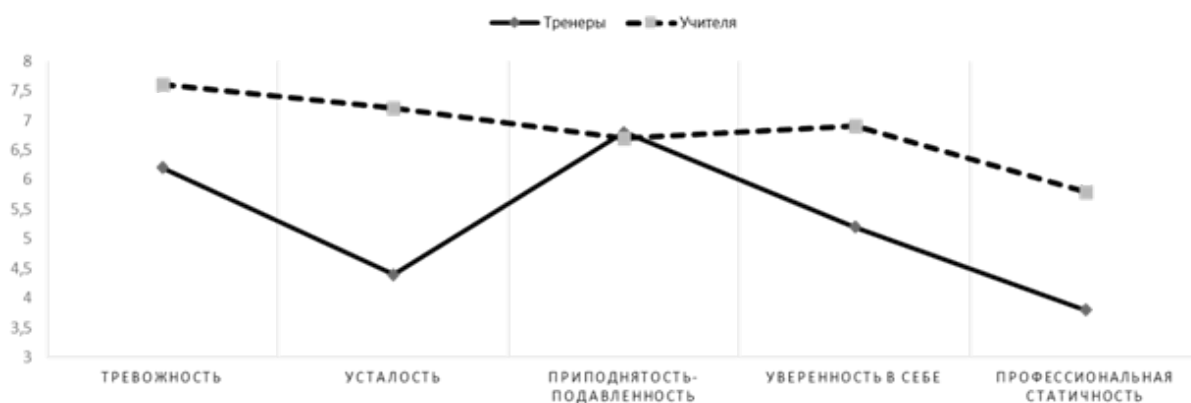


Рис. 3. Результаты исследования самооценки психических состояний (средний балл)

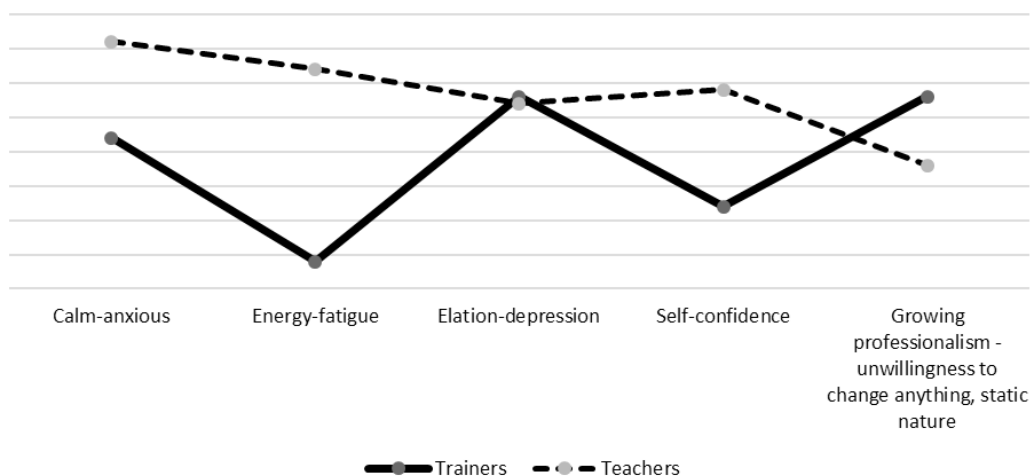


Fig. 3. Results of the study on self-assessment of mental states

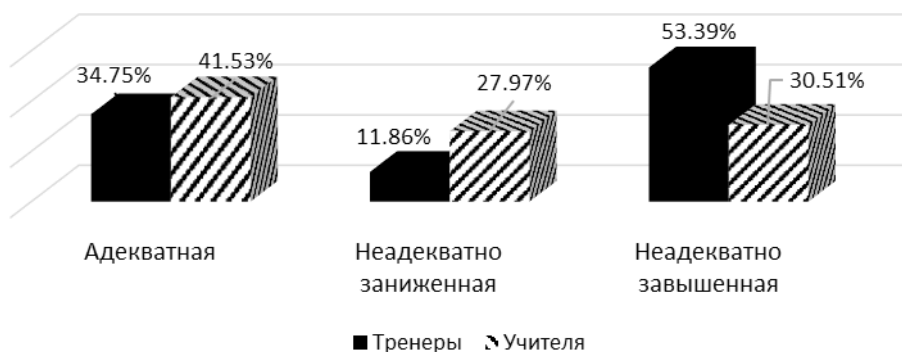


Рис. 4. Процентные распределения респондентов двух исследовательских групп по уровню их самооценки профессиональной пригодности и способностей (%)

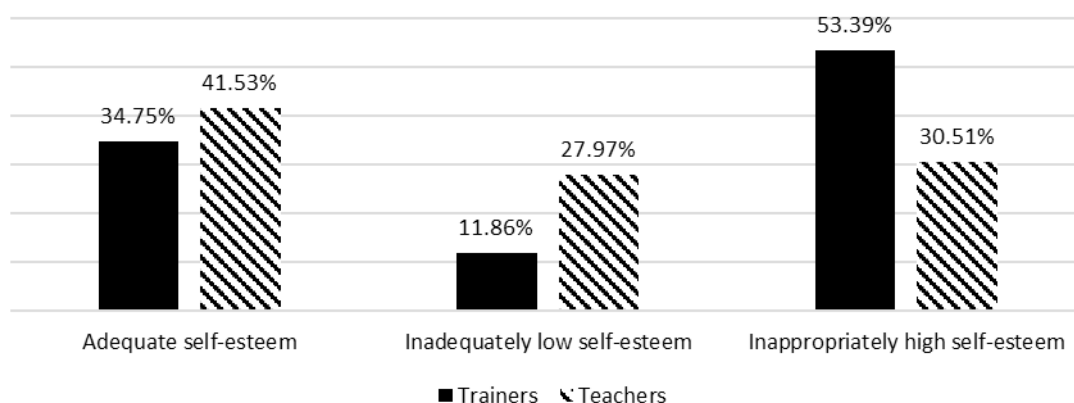


Fig. 4. Percentage distributions of respondents from two research groups based on their self-assessment of professional aptitude and abilities (%)

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о наличии статистически достоверных различий в процентных распределениях тренеров-преподавателей по шахматам и учителей по уровню их самооценки профессиональной пригодности ( $\chi^2 = 102,34$ ;  $p < 0,01$ ).

О нарастании у многих тренеров-преподавателей эмоционального напряжения, способного стать источником возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания, свидетельствуют результаты исследования скрытой эмоциональной неудовлетворенности.

Выявлено, что, в отличие от учителей начальных классов, реализующих программы шахматного образования, большинство тренеров-преподавателей по шахматам характеризуются высоким уровнем именно латентного, а не открытого, эмоционального напряжения (рис. 5).

Только у четырех тренеров по шахматам было выявлено отсутствие латентного эмоционального напряжения, что составляет 3,39% от общей выборки. Высокий уровень накопления негативных эмоций, связанных с профессиональной деятельностью, выявлен у более чем трети тренеров-преподавателей (35,50%).

Интересны и результаты корреляционного анализа изученных показателей. Если в группе учителей выявлены ожидаемые корреляционные взаимосвязи между показателями эмоционального истощения, неуверенности в себе, заниженной самооценки, что сочетается с чувствами тревоги, беспомощности, подавленности, то в группе тренеров-преподавателей по шахматам обнаружены взаимосвязи между редукцией личностных достижений и неадекватно завышенной самооценкой своей профессиональной пригодности и способностей ( $r = 0,441$ ;  $p < 0,001$ ). Такие результаты свидетельствуют о наличии особенностей эмоциональных проявлений формирующегося профессионального выгорания у многих тренеров-преподавателей по шахматам.

В процессе исследования мнения родителей юных шахматистов об их тренере были выявлены значимые корреляционные связи между показателями эмоционального ( $r = -0,321$ ;  $p < 0,001$ ) и поведенческого ( $r = -0,294$ ;  $p < 0,01$ ) компонентов отношений в системе «Тренер — ученик» и показателями скрытого эмоционального напряжения тренера-преподавателя



Рис. 5. Процентные распределения респондентов двух групп по уровню скрытого эмоционального напряжения (%)

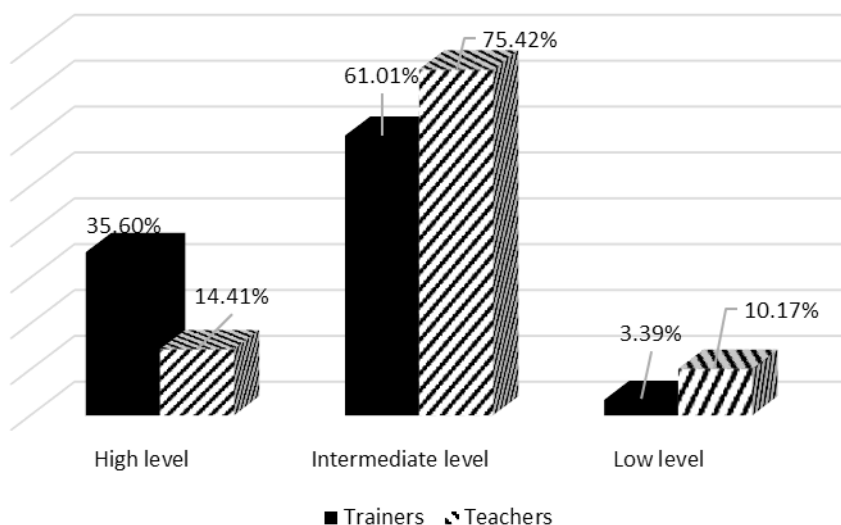


Fig. 5. Percentage distributions of respondents in two groups based on the level of latent emotional stress (%)

по шахматам. При сохранности высокой оценки компетентности тренера-преподавателя в мире шахмат и шахматной игры наблюдается снижение удовлетворенности родителей его отношением к воспитанникам и реальным взаимодействием с ним, что свидетельствует о нарастании напряженности в системе профессионального взаимодействия, с одной стороны, а с другой — о направленности тренеров на спортивный результат, а не на самого юного спортсмена, его развитие.

## Выводы

Накопление негативных эмоций, связанных с профессиональной деятельностью в связи с наличием у тренеров-преподавателей по шахматам и высокой профессиональной мотивации, и завышенной оценки себя как профессионала и шахматиста, не находят выхода вовне и становятся источником неудовлетворенности многих из них результатами своей деятельности. У учителей, реализующих программы шахматного образования, выявлен значимо высокий уровень эмоционального выгорания, что связано скорее с их педагогической деятельностью, сниженная профессиональная мотивация, выше среднего уровень эмоционального и психоэмоционального истощения. У тренеров-преподавателей по шахматам выявлены неудовлетворенность результатами своей деятельности, снятие с себя ответственности за такие результаты, обвинение в них внешних обстоятельств и, как следствие, обесценивание тренерской работы, критика себя за излишние переживания по поводу недоста-

точных, в их представлении, спортивных результатов своих учеников.

Выявленная в процессе исследования специфика эмоциональных проявлений профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам должна стать основой для разработки действенных программ по предупреждению возникновения и развития симптомов профессионального выгорания, предполагающего наличие высокой степени неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью, по формированию адекватных мотивов их профессионального и карьерного роста.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

## Ethics Approval

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human and animal research.

## Заявление о доступности данных

Данные доступны по запросу, адресованному автору-корреспонденту.

## Data Availability Statement

The data is available upon request addressed to the corresponding author.

## Литература

- Аксенова, Е. И., Полякова, О. Б., Бонкало, Т. И. (2022) *Профессиональные деформации медицинских работников: сущность, структура, особенности диагностики, профилактики и коррекции*. М.: Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы. [Электронный ресурс]. URL: [https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/monografii/professionalnye-deformatsii-meditsinskikh-rabotnikov-sushchnost-struktura-osobennosti-dagnostiki-pr/?sphrase\\_id=158243](https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/monografii/professionalnye-deformatsii-meditsinskikh-rabotnikov-sushchnost-struktura-osobennosti-dagnostiki-pr/?sphrase_id=158243) (дата обращения 20.06.2024).
- Бонкало, Т. И. (2023) Модели эмоционального выгорания в отечественной и зарубежной психологии. В кн.: Е. И. Аксенова (ред.). *Труды научно-исследовательского института организации здравоохранения и медицинского менеджмента. Сборник научных трудов. Вып. 4 (18)*. М.: Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, с. 64–68. EDN: [ZYZYG](#)
- Булгаков, И. А. (2023) Современные направления изучения феномена эмоционального выгорания. *Современная зарубежная психология*, т. 12, № 2, с. 94–103. <https://www.doi.org/10.17759/jmfp.2023120209>
- Вершинин, М. А., Ильченко, Н. А. (2015) Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности тренировочного процесса квалифицированных шахматистов. *Фундаментальные исследования*, № 2 (7), с. 1474–1477. EDN: [TNISAL](#)
- Довжик, Л. М., Бочавер, К. А., Резниченко, С. И., Бондарев, Д. В. (2021) Выгорание спортивного тренера: угроза профессиональной успешности, ментальному здоровью и благополучию. *Клиническая и специальная психология*, т. 10, № 4, с. 24–47. <https://www.doi.org/10.17759/cpse.2021100402>
- Иконникова, О. Н., Певыцына, Л. М. (2021) Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*, № 2 (47), с. 89–101. EDN: [AFEXWU](#)
- Коневских, О. В. (2022) Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, т. 7, № 1, с. 125–130. <https://doi.org/10.30853/ped20220013>
- Полякова, Т. А. (2014) Синдром профессионального выгорания в деятельности тренера. *Теория и практика физической культуры*, № 5, с. 9–12. EDN: [SCZKPT](#)
- Руднянская, Е. И. (2018) Профессиональная компетентность учителя в обучении младших школьников основам шахматной игры. *Учебный год*, № 4 (53), с. 65–67. EDN: [YPUFUV](#)
- Третьякова, В. С. (2019) Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде. *Профессиональное образование и рынок труда*, № 2, с. 71–85. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10211>
- Bonkalo, T. I., Logachev, N. V., Shmeleva, S. V. (2021a) Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a condition for solving the problems of digitalization of legal professions. In: E. G. Popkova, B. S. Sergi (eds.). *Modern global economic system: Evolutional development vs. revolutionary leap. ISC 2019. Lecture notes in networks and systems. Vol. 198*. Cham: Springer Publ., pp. 1318–1327. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9\\_145](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9_145)
- Bonkalo, T. I., Shmeleva, S. V., Nazarenko, V. V. et al. (2021b) Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. *Laplace em Revista*, vol. 7, no. 3A, pp. 235–244. <https://doi.org/10.24115/s2446-6220202173a1396p.235-244>
- Grover, S., Furnham, A. (2021) Does emotional intelligence and resilience moderate the relationship between the Dark Triad and personal and work burnout? *Personality and Individual Differences*, vol. 169, article 109979. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109979>
- Lee, E. K., Ji, E. J. (2018) The moderating role of leader–member exchange in the relationships between emotional labor and burnout in clinical nurses. *Asian Nursing Research*, vol. 12, no. 1, pp. 56–61. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.02.002>
- Lian, V., Guo, V., Wang, Q. et al. (2021) Calling, character strengths, career identity, and job burnout in young Chinese university teachers: A chain-mediating model. *Children and Youth Services Review*, vol. 120, article 105776. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105776>
- Sun, B., Fu, L., Yan, C. (2022) Quality of work life and work engagement among nurses with standardised training: The mediating role of burnout and career identity. *Nurse Education in Practice*, vol. 58, article 103276. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103276>

Yin, H., Huang, S., Chen, G. (2019) The relationships between teachers' emotional labor and their burnout and satisfaction: A meta-analytic review. *Educational Research Review*, vol. 28, article 100283. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100283>

## References

- Aksenova, E. I., Polyakova, O. B., Bonkalo, T. I. (2022) *Professional'nye deformatsii meditsinskikh rabotnikov: sushchnost', struktura, osobennosti diagnostiki, profilaktiki i korrektsii* [Professional deformations of medical workers: Essence, structure, features of diagnosis, prevention and correction]. Moscow: Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department Publ. [Online]. Available at: [https://niiroz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/monografii/professionalnye-deformatsii-meditsinskikh-rabotnikov-sushchnost-struktura-osobennosti-diagnostiki-pr/?sphrase\\_id=158243](https://niiroz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/monografii/professionalnye-deformatsii-meditsinskikh-rabotnikov-sushchnost-struktura-osobennosti-diagnostiki-pr/?sphrase_id=158243) (accessed 20.06.2024). (In Russian)
- Bonkalo, T. I. (2023) Modeli emotsional'nogo vygoraniya v otechestvennoj i zarubezhnoj psikhologii [Models of emotional burnout in domestic and foreign psychology]. In: E. I. Aksenova (ed.). *Trudy nauchno-issledovatel'skogo instituta organizatsii zdavookhraneniya i meditsinskogo menedzhmenta. Sbornik nauchnykh trudov. Vyp. 4(18)* [Proceedings of the Scientific Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management. Collection of scientific papers. Iss. 4 (18)]. Moscow: Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department Publ., pp. 64–68. (In Russian)
- Bonkalo, T. I., Logachev, N. V., Shmeleva, S. V. (2021a) Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a condition for solving the problems of digitalization of legal professions. In: E. G. Popkova, B. S. Sergi (eds.). *Modern global economic system: Evolutional development vs. revolutionary leap. ISC 2019. Lecture notes in networks and systems. Vol. 198*. Cham: Springer Publ., pp. 1318–1327. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9\\_145](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9_145) (In English)
- Bonkalo, T. I., Shmeleva, S. V., Nazarenko, V. V. et al. (2021b) Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. *Laplace em Revista*, vol. 7, no. 3A, pp. 235–244. <https://doi.org/10.24115/s2446-6220202173a1396p.235-244> (In English)
- Bulgakov, I. A. (2023) Sovremennye napravleniya izucheniya fenomena emotsional'nogo vygoraniya [Current trends in the study of emotional burnout phenomenon]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 12, no. 2, pp. 94–103. <https://www.doi.org/10.17759/jmfp.2023120209> (In Russian)
- Dovzhik, L. M., Bochaver, K. A., Reznichenko, S. I., Bondarev, D. V. (2021) Vygoranie sportivnogo trenera: ugroza professional'noj uspešnosti, mental'nomu zdorov'yu i blagopoluchiyu [Sport coaches burnout as a threat to professional success, mental health and well-being]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya — Clinical Psychology and Special Education*, vol. 10, no. 4, pp. 24–47. <https://www.doi.org/10.17759/cpse.2021100402> (In Russian)
- Grover, S., Furnham, A. (2021) Does emotional intelligence and resilience moderate the relationship between the Dark Triad and personal and work burnout? *Personality and Individual Differences*, vol. 169, article 109979. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109979> (In English)
- Ikonnikova, O. N., Pevitsyna, L. M. (2021) Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov po fizicheskoj kul'ture i shakhmatnomu vseobuchu v Rostovskoj oblasti [Scientific and methodological support of physical education teachers and chess teachers in the Rostov region]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, no. 2 (47), pp. 89–101. (In Russian)
- Konevskikh, O. V. (2022) Professional'naya kompetentnost' pedagogov nachal'noj shkoly, realizuyushchikh programmy shakhmatnogo obrazovaniya [Professional competence of primary school teachers implementing chess education programmes]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki — Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 7, no. 1, pp. 125–130. <https://doi.org/10.30853/ped20220013> (In Russian)
- Lee, E. K., Ji, E. J. (2018) The moderating role of leader–member exchange in the relationships between emotional labor and burnout in clinical nurses. *Asian Nursing Research*, vol. 12, no. 1, pp. 56–61. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.02.002> (In English)
- Lian, V., Guo, V., Wang, Q. et al. (2021) Calling, character strengths, career identity, and job burnout in young Chinese university teachers: A chain-mediating model. *Children and Youth Services Review*, vol. 120, article 105776. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2020.105776> (In English)
- Polyakova, T. A. (2014) Sindrom professional'nogo vygoraniya v deyatel'nosti trenera [Syndrome of professional burnout in trainer's activity]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury — Theory and Practice of Physical Culture*, no. 5, pp. 9–12. (In Russian)
- Rudnyanskaya, E. I. (2018) Professional'naya kompetentnost' uchitelya v obuchenii mladshikh shkol'nikov osnovam shakhmatnoj igry [Professional competence of a teacher in teaching younger schoolchildren the basics of the chess game]. *Uchebnyj god*, no. 4 (53), pp. 65–67. (In Russian)
- Sun, B., Fu, L., Yan, C. (2022) Quality of work life and work engagement among nurses with standardised training: The mediating role of burnout and career identity. *Nurse Education in Practice*, vol. 58, article 103276. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103276> (In English)

- Tretyakova, V. S. (2019) Issledovanie sindroma emotsional'nogo vygoraniya v pedagogicheskoy srede [The study of emotional burnout syndrome in the educational environment]. *Professional'noe obrazovanie i ryok truda — Vocational Education and Labour Market*, no. 2, pp. 71–85. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10211> (In Russian)
- Vershinin, M. A., Ilchenko, N. A. (2015) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty povysheniya effektivnosti trenirovochnogo protsessa kvalifitsirovannykh shakhmatistov [Psycho-pedagogical aspects of improving efficiency of qualified chess players' training process]. *Fundamental'nye issledovaniya — Fundamental Research*, no. 2 (7), pp. 1474–1477. (In Russian)
- Yin, H., Huang, S., Chen, G. (2019) The relationships between teachers' emotional labor and their burnout and satisfaction: A meta-analytic review. *Educational Research Review*, vol. 28, article 100283. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100283> (In English)

#### **Сведения об авторах**

Эльвира Энзировна Уманская, академик Международной Академии менеджмента, доктор делового администрирования в менеджменте, профессор образования, мастер ФИДЕ по шахматам, директор, Автономная некоммерческая организация «Центр интеллектуальной культуры и спорта «КАИССА»  
SPIN-код: 5494-1017, ORCID: 0009-0005-3908-8788, e-mail: 89151479832@mail.ru

Татьяна Ивановна Бонкало, доктор психологических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы (ГБУ «НИИ ОЗММ ДЗМ»); Кубанский государственный университет  
SPIN-код: 6572-7417, ORCID: 0000-0003-0887-4995, e-mail: 89151479832@mail.ru

#### **Authors**

Elvira E. Umanskaya, Academician of the International Academy of Management, Doctor of Business Administration in Management, Professor of Education, FIDE Chess Master, Director, Center for Intellectual Culture and Sports 'KAISSA'  
SPIN: 5494-1017, ORCID: 0009-0005-3908-8788, e-mail: 89151479832@mail.ru

Tatyana I. Bonkalo, Doctor of Sciences (Psychology), Senior Researcher, Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department (NIOZMM); Kuban State University  
SPIN: 6572-7417, ORCID: 0000-0003-0887-4995, e-mail: 89151479832@mail.ru