



Check for updates

Психология становления
современного профессионала

УДК 159.9

EDN SXHPYI

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-88-97>

Научная статья

Методологические и теоретические основания психолого-педагогического обеспечения профессионально- личностного развития педагогов в отечественной системе дополнительного профессионального образования

В. В. Мелетичев¹, С. М. Шингаев^{✉1}, С. А. Кирилова¹

¹ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского, 191002, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13, лит. А

Для цитирования: Мелетичев, В. В., Шингаев, С. М., Кирилова, С. А. (2025) Методологические и теоретические основания психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в отечественной системе дополнительного профессионального образования. *Психология человека в образовании*, т. 7, № 1, с. 88–97. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-88-97> EDN SXHPYI

Получена 3 июля 2024; прошла рецензирование 29 июля 2024; принята 3 сентября 2024.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © В. В. Мелетичев, С. М. Шингаев, С. А. Кирилова (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY-NC 4.0](#).

Аннотация

Введение. Проблема профессионального и личностного развития современного человека на всех ступенях его профессионального обучения и этапах профессиональной деятельности всегда была актуальной и практически значимой. Особенно актуальной она становится в современных динамично изменяющихся социально-экономических условиях. Одновременно следует признать, что, несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных вопросам деятельности педагогов, в прямой постановке вопросы психолого-педагогического обеспечения их профессионально-личностного развития в системе дополнительного профессионального образования пока не поднимались в отечественной науке.

Материалы и методы. В статье рассмотрены методологические и теоретические положения, лежащие в основе замысла, целеполагания, определения компонентов, выбора методов и форм для разработки на основе системного подхода модели психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогических работников.

Результаты исследования. В статье обсуждаются результаты эмпирических исследований, посвященных методологическим и теоретическим положениям, выступающим основой для разработки и апробации системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования. В качестве основных компонентов предлагаются: а) диагностика, анализ и оценка актуального состояния профессиональной и личностной готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности; б) использование мотивационного потенциала учебных занятий при прохождении педагогами курсов повышения квалификации; в) создание материальных и социально-психологических условий профессионально-личностного развития; г) индивидуальные психолого-педагогические воздействия на педагогов по формированию у них мотивации профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития; д) стимулирование самосовершенствования профессиональной деятельности; е) поддержание личностных ресурсов педагогов, позволяющих на достаточном уровне реагировать на быстро изменяющуюся профессиональную среду; ж) анализ и оценка результативности и эффективности реализации данных компонентов.

Заключение. На основании анализа ряда работ показано, что рассматриваемая проблема явно недостаточно изучена. Приводится обоснование разработки и апробации системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическое обеспечение, ресурсы профессионально-личностного развития, компоненты психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития, педагоги

Research article

Methodological and theoretical foundations of psycho-pedagogical support for the professional and personal development of teachers through the system of additional professional education in Russia

V. V. Meletichev¹, S. M. Shingayev^{✉1}, S. A. Kirilova¹

¹ Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, Letter A, 11–13 Lomonosova Str., Saint Petersburg 191002, Russia

For citation: Meletichev, V. V., Shingayev, S. M., Kirilova, S. A. (2025) Methodological and theoretical foundations of psycho-pedagogical support for the professional and personal development of teachers through the system of additional professional education in Russia. *Psychology in Education*, vol. 7, no. 1, pp. 88–97. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-88-97> EDN SXHPYI

Received 3 July 2024; reviewed 29 July 2024; accepted 3 September 2024.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © V. V. Meletichev, S. M. Shingayev, S. A. Kirilova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY-NC License 4.0](#).

Abstract

Introduction. The professional and personal development of an individual at all stages of his professional training and professional activity has always been practically significant. Such development is becoming even more relevant in today's conditions. Russian scholars have never directly addressed the problems of psycho-pedagogical support for professional activities of teachers through the system of additional professional education.

Materials and Methods. The article considers methodological and theoretical provisions that underpin the design of a model of psycho-pedagogical support for the professional and personal development of teachers — including provisions underlying the idea of such a model, its goals, its structural components, and selection of methods and forms of its development based on a systematic approach.

Results. The article discusses the results of empirical researches on methodological and theoretical provisions that underpin the development and testing of a system of psycho-pedagogical support for the professional and personal development of teachers through the system of additional professional education. The following main components of the system are proposed: a) measuring, evaluating the current state of professional and personal readiness of teachers to carry out their job duties; b) using the motivational potential of sessions when teachers take professional development courses; c) creating conditions for professional and personal development of teachers; d) individual psycho-pedagogical interaction with teachers to increase their motivation for professional and personal development; e) encouraging self-improvement in teachers' work; f) maintaining teachers' personal resources that allow them to adequately respond to a changing professional environment; g) analyzing and evaluating the effectiveness of the implementation of these components.

Conclusions. Show that the problem in question is understudied. In this article, we substantiated the development and testing of a system of psycho-pedagogical support for the professional and personal development of teachers through the system of additional professional education.

Keywords: readiness for professional activity, psychological and pedagogical support, resources for professional and personal development, components of psychological and pedagogical support for professional and personal development, teachers

Введение

Проблема профессионального и личностного совершенствования человека на всех ступенях его профессионального обучения и этапах профессиональной деятельности всегда была актуальной и практически значимой. Особенно актуальной она становится в современных динамично изменяющихся социально-экономи-

ческих условиях. Это в полной мере относится к сотрудникам образовательных организаций, что обуславливает необходимость поиска путей для решения данной проблемы. В свою очередь, эффективность решения во многом зависит от корректного выбора и реализации методов, технологий, форм и средств создания условий для профессионально-личностного развития педагогических работников.

Отметим, что за последние десять лет (2014–2024 гг.) защищено более 1810 диссертаций по педагогическим и психологическим наукам, в которых в качестве выборки рассматривались педагоги (по данным официального сайта ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ), в том числе по тем или иным вопросам профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) защищено более 120 работ за последние пять лет (2019–2024 гг.).

Обратим внимание на несколько работ, которые, на наш взгляд, релевантны рассматриваемой в статье теме. В диссертации У. В. Брылевой предлагаются варианты оказания психологической помощи и психологического сопровождения педагогов в русле их профессионального и личностного развития (Брылева 2014). О системе психологического обеспечения профессионального развития педагога в условиях рисков современного образования говорится в работе Е. В. Ежак (Ежак 2017). Диссертация Е. А. Бероевой посвящена особенностям развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании (Бероева 2020). Проблематике комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций в ДПО посвящена работа А. У. Анзоровой (Анзорова 2023). Безусловно, интересна работа Г. В. Никитовской, в которой анализируется процесс формирования управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании (Никитовская 2019). Диссертация В. В. Улитко раскрывает процесс сопровождения профессионального развития учителей начальных классов в системе дополнительного образования (Улитко 2023).

Одновременно следует признать, что, несмотря на большое количество работ, в прямой постановке вопросы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в системе ДПО, обуславливающего высокий уровень готовности к решению учебно-воспитательных задач, пока не поднимались в отечественной психологической и педагогической науках. Это дает основание сформулировать психолого-педагогическую проблему, суть которой заключается в необходимости обоснования и разработки эффективных путей и условий профессионально-личностного развития педагогов.

Целью статьи стало теоретико-методологическое обоснование системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-лич-

ностного развития педагогов, предварительный отчет о формировании которой мы представили научной общественности в 2021 г. (Шингаев и др. 2021).

Объект — готовность педагогов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностному развитию.

Предмет исследования — компоненты системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов, их теоретическое и методическое обоснование.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- анализ подходов к определению понятия «психолого-педагогическое обеспечение»;
- обоснование авторского подхода к содержанию психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов;
- определение системных компонентов психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов (Шингаев и др. 2021).

Материалы и методы

Для реализации поставленных задач использовалась совокупность теоретических методов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация.

Результаты

Поиск путей и условий профессионально-личностного развития педагогов предполагает обращение к методологическим основаниям, в качестве которых целесообразно рассматривать научные системы анализа психологических и педагогических феноменов.

Системно-структурный метод анализа, главный принцип которого — целостность системных объектов, продолжительный период был основным при изучении сложных психологических и педагогических явлений. Однако такое описание предполагает анализ статического состояния рассматриваемого объекта, а проблематика данной работы направлена на обсуждение феномена развития.

Элементы структурно-динамического метода анализа входят в процессуально-динамический подход, при котором изучается динамика поведения объекта, рассматриваются движущие силы и регуляторные механизмы объекта. При этом структурные характеристики изучаемого

объекта дополняются динамическими и функциональными. Однако в данном подходе доминируют последние, что в определенной степени ограничивает обсуждение развития объекта.

В рамках деятельностного подхода, соединившего в себе достоинства вышеперечисленных методов и в определенной степени нивелирующего их ограничения, закладываются основы понимания принципа развития как для формирования и простых изменений во времени, так и качественных преобразований в системе. Применительно к проблеме данного исследования базовым является положение о развитии личности в деятельности. Именно в профессиональной и учебной деятельности, направленной на приобретение и совершенствование компетенций, может происходить развитие педагога как профессионала и личности.

Пристального внимания, по нашему мнению, заслуживает системный личностно-развивающий подход к изучению психологических основ профессиональной деятельности человека, разработанный Л. М. Митиной. В указанном подходе главенствующей выступает идея о роли внутренней детерминации в рассматриваемых явлениях, с одной стороны, и единстве личностного и профессионального развития, с другой стороны. Акцент делается на том, что личностное и профессиональное развитие — это два дополняющих друг друга процесса, на разных этапах онтогенеза, выступающие средством или результатом развития. Ведущим фактором автор рассматривает внутреннюю среду самой личности, ее активность. Предлагая анализировать процесс профессионального развития через призму конструирования человеком субъектности, своего образа мира, Я-концепции и себя в профессии, Л. М. Митина отмечает: «Таким образом, профессиональное развитие личности представляет собой процесс повышения уровня и совершенствования структуры направленности, компетентности, гибкости путем актуализации рефлексивного ресурса разрешения внутриличностных противоречий и осознания необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и образа жизни» (Митина 1994, 30–31). Основу ее концепции профессионального развития личности составляет положение о том, что характер выбора жизненного и профессионального пути определяется внутренней позицией личности, собственными ценностями, способными стать реальным мотивом жизнедеятельности, ведущим к саморазвитию человека (Митина 2015).

Соглашаясь с такой позицией, авторы статьи, исходя из опыта деятельности общеобразова-

тельных организаций и организаций ДПО и обращают внимание на наличие значимых ограничений для действительной свободы выбора педагогами путей личностного-профессионального развития, связанных с принципами функционирования образовательных систем. В числе наиболее существенных ограничений можно назвать:

- высокую профессиональную нагрузку, усугубляющуюся выполнением многочисленных дополнительных задач и поручений, которые практически не оставляют временных ресурсов на профессиональное развитие;
- недостаточную осведомленность о возможностях прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации;
- решения руководства образовательных учреждений, не согласованные с педагогами, о направлении их на курсы повышения квалификации;
- возложение на педагогов дополнительных задач в период обучения на курсах повышения квалификации;
- отсутствие возможностей, прежде всего временных, для поддержания физического и психического здоровья и ряд других ограничений (Шингаев 2019).

Все они приводят к снижению у педагогов собственной внутренней мотивации и целеполагания профессионально-личностного развития. Это предопределяет необходимость целенаправленной и системной работы, направленной на развитие такой мотивации и целеполагания, которые будут служить основой для активных действий педагогических работников, становления их в качестве субъекта профессионального и личностного развития.

Проведенный анализ точек зрения различных авторов на сущность и содержание понятия «обеспечение» показал широкий спектр мнений. Представим некоторые из них.

В работе Н. М. Филипповой «обеспечение» понимается как «деятельность, осуществляемая субъектом по отношению к объекту и направленная на то, чтобы объект полноценно функционировал» (Филиппова 2007, 44).

По мнению А. И. Тимониной, «обеспечение» представляет собой процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие» (Тимонин 2008, 121).

Согласно Я. А. Глазовой, понятие педагогического обеспечения с позиции проблематики формирования личности включает совокупность определенных мер (средств, форм, методов), совокупность условий и специфических средств, специфический вид педагогической деятельности (Глазова 2015).

Основываясь на базовых положениях деятельностного подхода, мы полагаем, что особое внимание заслуживает сущностная характеристика, данная А. И. Тимониным. Исследователь описывает педагогическое обеспечение как «специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и профессиональных ресурсов, необходимых для реализации того или иного процесса» (Тимонин 2008, 134).

Безусловно, интересной и ориентированной на практическую деятельность организаций ДПО представляется классификация подходов к определению сущности педагогического обеспечения Е. В. Балгановой. Она выделяет ресурсный, комплексный, результативный, технологический, деятельностный, синтетический, системный и процессуальный подходы (Балганова 2018). Основываясь на положениях системного подхода, Е. В. Балганова трактует педагогическое обеспечение как «совокупный характер компонентов образовательной деятельности, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены» (Балганова 2018, 26). С точки зрения процессуального подхода, по мнению Е. В. Балгановой, педагогическое обеспечение направлено на поэтапное формирование профессиональных компетенций. Она отмечает, что «как процесс педагогическое обеспечение предполагает отбор способов последовательного формирования необходимых профессиональных компетенций будущего профессионала посредством организации теоретической и практической составляющих процесса обучения, с учетом развития профессиональной деятельности, ее специфики, достижений науки и практики» (Балганова 2018, 27). С позиции функционального подхода Е. В. Балганова определяет педагогическое обеспечение образовательного процесса как «многогранное интегративное образование, актуализирующее институциональные ресурсы (условия, способы и деятельность) в виде системы и процесса, необходимые для повышения результативности профессиональной подготовки профессионала» (Балганова 2018, 27).

Проведенный теоретический анализ современных исследований проблемы психолого-педагогического обеспечения показывает, что

большинство авторов рассматривает обеспечение как управленческий процесс, включающий:

- целеполагание;
- определение содержания и способов реализации целеполагания на разных этапах;
- организацию условий, оптимизирующих формирование необходимых качеств личности;
- обоснование конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия (Мелетичев 2019).

По нашему мнению, психолого-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов целесообразно рассматривать как специфический вид деятельности. Эта деятельность направлена на создание условий для активизации ресурсов образовательных организаций и личностных ресурсов педагогических работников, необходимых для формирования и качественного развития у них основных компонентов готовности к реализации трудовых функций в изменяющихся социально-психологических и организационно-педагогических условиях (Шингаев и др. 2021). При этом готовность определяется как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающее эффективное выполнение определенных действий» (Мещеряков, Зинченко 2009, 148). Состояние готовности к действию определяется сочетанием разноуровневых факторов: физическая подготовленность, необходимая нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия. В зависимости от условий выполнения, ведущей может стать одна из этих сторон готовности к деятельности. В функционально-системном отношении готовность к деятельности определяет, прежде всего, целевые, временные, ресурсные, операционально-инструментальные, продуктивные, точностные параметры деятельности человека (Кирилова 2020).

Ресурсами образовательных организаций мы считаем социально-психологическую и организационно-педагогическую среду профессиональной деятельности и профессионального развития, содержание и технологии повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, мероприятия по повышению образовательного и культурного уровня во внутришкольном пространстве, организацию труда и отдыха педагогов, мотивацию и стимулирование труда и профессионального развития

педагога (Мелетичев 2019). Следует отметить, что эти ресурсы, безусловно, имеют специфику, исходя из особенностей конкретных образовательных организаций.

Выделяя личностные ресурсы, предлагаем обращать внимание на комплекс составляющих, к которым относим:

- мотивацию выбора профессии и включения в педагогическую деятельность;
- социальный статус педагогического работника;
- педагогическую культуру;
- коммуникативную компетентность и особенности ее реализации в педагогическом общении;
- профессиональное здоровье педагогов;
- удовлетворенность трудом;
- опыт профессионально-педагогической деятельности;
- направленность профессионального и личностного развития;
- социально-психологические установки;
- профессионально-личностные позиции;
- волевые качества и деятельностно-значимые свойства личности (Шингаев и др. 2021).

Как показало проведенное исследование, наиболее эффективной основой для организации и реализации мероприятий психолого-педагогического обеспечения является системный подход, представляющий собой конкретно-научную методологию познания сложных объектов.

Как нами отмечалось в предыдущих работах (Мелетичев, Шингаев 2014; Мелетичев 2019; Шингаев и др. 2021), описывая систему, важно сформулировать основные слагаемые и модули, описать структуру их взаимосвязей, показать механизмы функционирования. Опираясь на теоретические исследования и практику внедрения системы психолого-педагогического обеспечения, можно выйти на формирование комплекса практических рекомендаций по внедрению предлагаемой системы и дальнейшие исследования.

Системный подход предполагает определение, рассмотрение и характеристику основных компонентов системы, их структуры, организации, взаимосвязи и условий, в которых они функционируют. Для решения перечисленных задач, мы опираемся на позицию Н. В. Кузьминой, согласно которой «педагогическую систему можно определить как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» (Кузьмина и др. 2002, 11). По мнению

исследователя, для создания педагогической системы необходимыми и достаточными являются следующие компоненты: педагогическая цель; информация, ради усвоения которой создается система; средства педагогической коммуникации; объекты системы; ее субъекты (Кузьмина и др. 2002, 12).

Обсуждение результатов

Изложенные положения дают основание заключить, что психолого-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов целесообразно рассматривать как совокупность структурных и функциональных компонентов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии между собой, направленных на достижение высокого уровня их профессиональной и личностной готовности к организации и осуществлению мероприятий учебной и воспитательной работы, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных компонентов профессионально-личностного развития педагогов правомерно назвать:

а) диагностику, анализ и оценку актуального состояния профессиональной и личностной готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности;

б) использование мотивационного потенциала учебных занятий при прохождении педагогами курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки);

в) создание материальных и социально-психологических условий профессионально-личностного развития педагогов;

г) индивидуальные психолого-педагогические воздействия на педагогов по формированию у них мотивации профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития;

д) стимулирование самосовершенствования профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагогов;

е) поддержание личностных ресурсов педагогов, позволяющих реагировать на быстро изменяющуюся профессиональную среду (среди личностных ресурсов одним из важнейших мы считаем профессиональное здоровье);

ж) анализ и оценка результативности и эффективности реализации данных компонентов, проводимые в формате включенного наблюдения и само/взаимооценивания в ходе профессиональной деятельности и/или учебных занятий при обучении по дополнительным профессиональным программам.

Выводы

Представленные в статье методологические и теоретические положения выступили основой для разработки и апробации модели системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогических работников в системе ДПО, проводимой в рамках научно-исследовательской работы на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского».

Изложенный в статье материал позволяет сформулировать следующие выводы:

- Проведенный анализ различных точек зрения авторов на сущность и содержание понятия обеспечения в целом и психолого-педагогическое обеспечение показал наличие большого спектра мнений, что свидетельствует об отсутствии однозначности в понимании данного феномена. Это предопределяет значимость дальнейшего научного поиска в поле данной проблематики.
- Психолого-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов целесообразно рассматривать как специфический вид деятельности по созданию условий для активизации ресурсов образовательных организаций и личностных ресурсов педагогических работников, необходимых для формирования и качественного развития у них основных компонентов готовности к реализации трудовых функций в изменяющихся социально-психологических и организационно-педагогических условиях.
- В качестве системных компонентов психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов выступают: диагностика, анализ и оценка актуального состояния профессиональной и личностной готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности; использование мотивационного потенциала учебных занятий при прохождении педагогами курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки); создание материальных и социально-психологических условий профессионально-личностного развития педагогов; инди-

видуальные психолого-педагогические воздействия на педагогов по формированию у них мотивации профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития; стимулирование самосовершенствования профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагогов; поддержание личностных ресурсов (профессионального здоровья) педагогов, позволяющих реагировать на быстро изменяющуюся профессиональную среду; анализ и оценка результативности и эффективности реализации данных компонентов.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Вадим Мелетичев: Разработка концепции. Методология. Формальный анализ. Исследование. Обработка данных. Подготовка текста — черновик.

Сергей Шингаев: Разработка концепции. Методология. Подготовка текста — доработка и редактирование. Визуализация. Администрирование проекта.

Светлана Кирилова: Разработка концепции. Методология. Подготовка текста — критическая оценка, доработка и редактирование, комментирование.

Author Contributions

Vadim Meletichev: Conceptualization. Methodology. Formal analysis. Investigation. Data Curation. Writing — Original Draft.

Sergey Shingayev: Conceptualization. Methodology. Writing — Review & Editing. Visualization. Project administration.

Svetlana Kirilova: Conceptualization. Methodology. Writing — Critical Evaluation, Revision & Editing, Commenting.

Литература

- Анзорова, А. У. (2023) *Комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций в дополнительном профессиональном образовании. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук*. Грозный, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, 28 с.
- Балганова, Е. В. (2018) Понятие педагогическое обеспечение образовательного процесса. *Меридиан*, № 3 (14), с. 26–28. EDN: [YXOOLL](#)
- Бероева, Е. А. (2020) *Развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук*. Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет, 24 с.
- Брылева, У. В. (2014) *Психологическая поддержка профессионально-личностного развития педагога в условиях инновационного образования. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Самара, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 22 с.
- Глазова, Я. А. (2015) К вопросу понимания сущности категории «Педагогическое обеспечение формирования личности». *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*, т. 21, № 2, с. 194–196. EDN: [UHHDLV](#)
- Ежак, Е. В. (2017) *Психологическое обеспечение профессионального развития педагога в условиях рисков современного образования. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, 315 с.
- Кирилова, С. А. (2020) *Диагностика и формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, 90 с.
- Кузьмина, Н. В., Григорьева, Е. А., Якунин, В. А. и др. (ред.). (2002) *Методы системного педагогического исследования*. М.: Народное образование, 208 с.
- Мелетичев, В. В. (2019) Мотивационное обеспечение профессионального развития педагога как система. *Непрерывное образование в Санкт-Петербурге*, № 1 (9), с. 53–60. EDN: [POOARE](#)
- Мелетичев, В. В., Шингаев, С. М. (2014) *Мотивация профессиональной деятельности и профессиональное выгорание педагогов: теория, диагностика, взаимосвязь, профилактика*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, 100 с.
- Мещеряков, Б. Г., Зинченко, В. П. (ред.). (2009) *Большой психологический словарь*. 4-е изд. М.; СПб.: АСТ; Прайм-Евроник, 811 с.
- Митина, Л. М. (1994) *Учитель как личность и профессионал: психологические проблемы*. М.: Дело, 215 с.
- Митина, Л. М. (2015) Психологические закономерности целостной профессиональной эволюции человека. *Российский научный журнал*, № 2 (45), с. 144–160. EDN: [TYQURX](#)
- Никитовская, Г. В. (2019) *Формирование управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., Московский педагогический государственный университет, 24 с.
- Тимонин, А. И. (2008) *Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. Кострома, Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 418 с.
- Улитко, В. В. (2023) *Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., Институт стратегии развития образования, 31 с.
- Филиппова, Н. М. (2007) *Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук*. Кострома, Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 24 с.
- Шингаев, С. М. (2019) *Профессиональное здоровье педагогов: теория и практика*. В кн.: В. М. Голянич (ред.). *Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде*. СПб.: Научно-информационный центр АРТ, с. 46–62.
- Шингаев, С. М., Мелетичев, В. В., Думчева, А. Г., Кирилова, С. А. (2021) *Промежуточный отчет по результатам научно-исследовательской работы «Психолого-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования»*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского. [Электронный ресурс]. URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/otchet2021.pdf> (дата обращения 28.06.2024).

References

- Anzorova, A. U. (2023) *Kompleksnoe soprovozhdenie nepreryvnogo professional'nogo razvitiya rukovoditelej obshcheobrazovatel'nykh organizatsij v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* [Comprehensive support

- for the continuous professional development of heads of general education organizations in additional professional education]. *Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*. Grozny, Kadyrov Chechen State University, 28 p. (In Russian)
- Balganova, E. V. (2018) Ponyatie pedagogicheskoe obespechenie obrazovatel'nogo protsessa [The concept of pedagogical support of the educational process]. *Meridian*, no. 3 (14), pp. 26–28. (In Russian)
- Beroeva, E. A. (2020) *Razvitie professional'noj kompetentnosti prepodavatelya v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* [Development of professional competence of a teacher in additional professional education]. *Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Orenburg, Orenburg State Pedagogical University, 24 p. (In Russian)
- Bryleva, U. V. (2014) *Psikhologicheskaya podderzhka professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagoga v usloviyakh innovatsionnogo obrazovaniya* [Psychological support for professional and personal development of a teacher in the context of innovative education]. *Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Samara, Volga Region State Academy of Social Sciences and Humanities, 22 p. (In Russian)
- Ezhak, E. V. (2017) *Psikhologicheskoe obespechenie professional'nogo razvitiya pedagoga v usloviyakh riskov sovremennogo obrazovaniya* [Psychological support for the professional development of a teacher in the context of risks of modern education]. *PhD dissertation (Psychology)*. Rostov-on-Don, Southern Federal University, 315 p. (In Russian)
- Filippova, N. M. (2007) *Pedagogicheskoe obespechenie obshchestvennoj samoorganizatsii uchashchejsya molodezhi* [Pedagogical support of public self-organization of students]. *Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*. Kostroma, Kostroma State University named after N. A. Nekrasov, 24 p. (In Russian)
- Glazova, Ya. A. (2015) K voprosu ponimaniya sushchnosti kategorii "Pedagogicheskoe obespechenie formirovaniya lichnosti" [On the question of the understanding of the category of "Pedagogic maintenance of identity formation"]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika — Vestnik of Nekrasov Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social Work. Juvenology. Sociokinetics*, vol. 21, no. 2, pp. 194–196. (In Russian)
- Kirilova, S. A. (2020) *Diagnostika i formirovanie gotovnosti obuchayushchikhsya k professional'noj deyatel'nosti* [Diagnostics and formation of students' readiness for professional activity]. Saint Petersburg: Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky Publ., 90 p. (In Russian)
- Kuz'mina, N. V., Grigor'eva, E. A., Yakunin, V. A. et al. (eds.). (2002) *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods of systematic pedagogical research]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ., 208 p. (In Russian)
- Meletichev, V. V. (2019) Motivatsionnoe obespechenie professional'nogo razvitiya pedagoga kak sistema [Motivational support for the teacher professional development as a system]. *Nepreryvnoe obrazovanie v Sankt-Peterburge*, no. 1 (9), pp. 53–60. (In Russian)
- Meletichev, V. V., Shingaev, S. M. (2014) *Motivatsiya professional'noj deyatel'nosti i professional'noe vygoranie pedagogov: teoriya, diagnostika, vzaimosvyaz', profilaktika* [Motivation of professional activity and professional burnout of teachers: Theory, diagnosis, interrelation, prevention]. Saint Petersburg: Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky Publ., 100 p. (In Russian)
- Meshcheryakov, B. G., Zinchenko, V. P. (eds.). (2009) *Bol'shoj psikhologicheskij slovar'* [A large psychological dictionary]. 4th ed. Moscow; Saint Petersburg: AST Publ.; Prajm-Evroznak Publ., 811 p. (In Russian)
- Mitina, L. M. (1994) *Uchitel' kak lichnost' i professional'* [Teacher as a person and a professional]. Moscow: Delo Publ., 215 p. (In Russian)
- Mitina, L. M. (2015) Psikhologicheskie zakonomernosti tselostnoj professional'noj evolyutsii cheloveka [Psychological regularities holistic professional human evolution]. *Rossiiskij nauchnyj zhurnal — Russian Scientific Journal*, no. 2 (45), pp. 144–160. (In Russian)
- Nikitovskaya, G. V. (2019) *Formirovanie upravlencheskoj kompetentnosti budushchego pedagoga v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* [Formation of managerial competence of a future teacher in additional professional education]. *Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*. Moscow, Moscow State Pedagogical University, 24 p. (In Russian)
- Timonin, A. I. (2008) *Sotsial'no-pedagogicheskoe obespechenie professional'nogo stanovleniya studentov gumanitarnykh fakul'tetov universiteta* [Socio-pedagogical support for the professional development of students of the humanities faculties of the University]. *PhD dissertation (Pedagogy)*. Kostroma, Nekrasov Kostroma State University, 418 p. (In Russian)
- Shingaev, S. M. (2019) Professional'noe zdorov'e pedagogov: teoriya i praktika [Professional health of teachers: Theory and practice]. In: V. M. Golyanich (ed.). *Psikhologicheskoe zdorov'e i tekhnologii zdorov'esberezheniya v sovremennoj obrazovatel'noj srede* [Psychological health and health-saving technologies in the modern educational environment]. Saint Petersburg: Nauchno-informatsionnyj tsentr ART Publ., pp. 46–62. (In Russian)
- Shingaev, S. M., Meletichev, V. V., Dumcheva, A. G., Kirilova, S. A. (2021) *Promezhutochnyj otchet po rezul'tatam nauchno-issledovatel'skoj raboty "Psikhologo-pedagogicheskoe obespechenie professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagogov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya"* [Interim report on the results of the research work "Psychological and pedagogical support for the professional and personal development of teachers in the system of additional professional education"]. Saint Petersburg: Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky Publ. [Online]. Available at: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/otchet2021.pdf> (accessed 28.06.2024). (In Russian)

Ulitko, V. V. (2023) *Soprovozhdenie professional'nogo razvitiya uchitelya nachal'nykh klassov v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Support for the professional development of primary school teachers in the system of additional education]. Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*. Moscow, Institute for Strategy of Educational Development, 31 p. (In Russian)

Сведения об авторах

Вадим Владимирович Мелетичев, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского
SPIN-код: [6382-8577](#), ORCID: [0000-0002-1792-3982](#), e-mail: vmelet65@mail.ru

Сергей Михайлович Шингаев, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского
SPIN-код: [1043-7169](#), Scopus AuthorID: [56964987900](#), ResearcherID: [S-4159-2016](#), ORCID: [0000-0001-7546-7375](#), e-mail: sshingaev@mail.ru

Светлана Анатольевна Кирилова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского
SPIN-код: [5542-3887](#), e-mail: svt-71@mail.ru

Authors

Vadim V. Meletichev, Candidate of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Psychology, Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky
SPIN: [6382-8577](#), ORCID: [0000-0002-1792-3982](#), e-mail: vmelet65@mail.ru

Sergey M. Shingayev, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Department of Psychology, Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky
SPIN: [1043-7169](#), Scopus AuthorID: [56964987900](#), ResearcherID: [S-4159-2016](#), ORCID: [0000-0001-7546-7375](#), e-mail: sshingaev@mail.ru

Svetlana A. Kirilova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology, Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky
SPIN: [5542-3887](#), e-mail: svt-71@mail.ru