



УДК 159.9.072

EDN XUFMEJ

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-3-314-328>

Научная статья

Взаимосвязи между проблемным использованием социальных сетей, учебной мотивацией, прокрастинацией и самоконтролем в общении у белорусов и россиян

В. П. Шейнов ^{✉1}, В. О. Ермак ²

¹ Республиканский институт высшей школы, 220007, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Московская, д. 15

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 220013, Республика Беларусь, г. Минск, ул. П. Бровки, д. 6

Для цитирования: Шейнов, В. П., Ермак, В. О. (2024) Взаимосвязи между проблемным использованием социальных сетей, учебной мотивацией, прокрастинацией и самоконтролем в общении у белорусов и россиян. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 3, с. 314–328. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-3-314-328>
EDN XUFMEJ

Получена 20 мая 2024; прошла рецензирование 6 июня 2024; принята 6 июня 2024.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © В. П. Шейнов, В. О. Ермак (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Аннотация

Введение. Наличие связей зависимости от социальных сетей с проявлениями неблагополучия привело к введению конструкта «проблемное использование социальных сетей», включающего зависимость от соцсетей (как причину) и порождаемые данной зависимостью проблемы. В зарубежных исследованиях установлено, что зависимость от соцсетей негативно коррелирует с успехами в учебе. Цели исследования: обнаружение и анализ взаимосвязей между зависимостью от социальных сетей, прокрастинацией, мотивацией к учебе и самоконтролем в общении у белорусов и россиян.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 3379 испытуемых: 1014 россиян и 2365 белорусов, использованы опросник зависимости от социальных сетей (авторы В. П. Шейнов, А. С. Девицын), короткая версия опросника зависимости от смартфона (автор В. П. Шейнов), опросник «Шкала академической мотивации» (авторы Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин), «Шкала прокрастинации» К. Лей в адаптации Я. И. Варваричевой, тест М. Снайдера «Самоконтроль в общении».

Результаты исследования. К проблемному пользованию социальными сетями белорусами и россиянами следует добавить обратную взаимосвязь зависимости от соцсетей с мотивацией достижения и ее прямые взаимосвязи с прокрастинацией, самоконтролем в общении, интроецированной и экстернальной мотивацией и смартфон-аддикцией. У представителей этих этносов идентичны взаимосвязи между зависимостью от социальных сетей, прокрастинацией, мотивацией к учебе и самоконтролем в общении.

Заключение. В целом полученные результаты означают негативные взаимосвязи зависимости россиян и белорусов от социальных сетей с мотивацией к учебе и с качеством общения. При имеющихся различиях в менталитете белорусов и россиян выявленные совпадения связей (соответствующие полученным ранее зарубежным результатам) служат еще одним свидетельством того, что цифровизация является общезначимым для всей цивилизации явлением, нивелирующим различия в менталитетах. Практическое значение полученных результатов состоит в возможности их использования в разъяснительной работе среди учащихся, их родителей, педагогов, психологов учреждений образования об опасности попадания в зависимость от социальных сетей ввиду ее прямых взаимосвязей с прокрастинацией и снижением мотивации к учебе.

Ключевые слова: проблемное использование социальных сетей, зависимость от социальных сетей, прокрастинация, мотивация к учебе, самоконтроль в общении, смартфон-аддикция, россияне, белорусы

Research article

Relationships between problematic social media use, academic motivation, procrastination and self-control in communication among Belarusians and Russians

V. P. Sheinov^{✉1}, V. O. Ermak²¹ Republican Institute of Higher School, 15 Moskovskaya Str., Minsk 220007, Republic of Belarus² Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
6 P. Brovki Str., Minsk 220013, Republic of Belarus

For citation: Sheinov, V. P., Ermak, V. O. (2024) Relationships between problematic social media use, academic motivation, procrastination and self-control in communication among Belarusians and Russians. *Psychology in Education*, vol. 6, no. 3, pp. 314–328. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-3-314-328> EDN XUFMEJ

Received 20 May 2024; reviewed 6 June 2024; accepted 6 June 2024.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © V. P. Sheinov, V. O. Ermak (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY-NC License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Abstract

Introduction. There are established connections between social media addiction and signs of psychological ill-being. This led scholars to introduce the construct ‘problematic use of social media’, which includes social media addiction (as the cause) and problems generated by this addiction. Foreign studies found that social media addiction negatively correlates with academic performance. Our article identifies and analyzes the relationships between social media addiction, procrastination, academic motivation and self-control in communication among Belarusians and Russians.

Materials and Methods. The study involved 3379 subjects: 1014 Russians and 2365 Belarusians. We used Social Media Addiction Questionnaire (V. P. Sheinov, A. S. Devitsyn), the short version of Smartphone Addiction Questionnaire (V. P. Sheinov), Academic Motivation Scale (T. O. Gordeeva, O. A. Sychev, E. N. Osin), Procrastination Scale (K. Lei, adapted by Ya. I. Varvaricheva) and Self-Monitoring Scale (M. Snyder).

Results. Among Belarusians and Russians, the problematic use of social media includes a negative correlation of social media addiction with achievement motivation and a direct relationship of social media addiction with procrastination, self-control in communication, introjected and external motivation and smartphone addiction. Belarusians and Russians have similar correlations.

Conclusions. In general, we established a negative relationship of social media addiction with academic motivation and the quality of communication in Russians and Belarusians. While Belarusians and Russians have different mentality, the identified coincidences of correlations (which confirm similar results obtained in foreign studies) serve as further evidence that digitalization has general significance for the entire civilization and that its effects transcend mentality differences. The results can be used to inform students, their parents, teachers and psychologists of educational institutions about the danger of social media addiction due to its direct relationship with procrastination and decreased academic motivation.

Keywords: problematic social media use, social media addiction, procrastination, academic motivation, self-control in communication, smartphone addiction, Belarusians, Russians

Введение

Активное пользование социальными сетями нередко формирует зависимость от них. В зарубежных исследованиях установлено, что эта зависимость негативно коррелирует с успехами в учебе (Шейнов 2021b), а в отечественных работах выявлены ее обратные взаимосвязи с асертивностью и прямые корреляции с нарциссизмом, импульсивностью, смартфон-аддикцией (Шейнов, Девицын 2022). Эти и многие другие негативные проявления обусловили

появление феномена «проблемное использование социальных сетей», представляющего вкуче зависимость от соцсетей (как причину) и порождаемые данной зависимостью проблемы.

Европейская исследовательская группа “European network for problematic usage of the Internet” предлагает следующее определение (Fineberg et al. 2022): проблемное использование социальных сетей (PUSM) — длительно текущее состояние потери контроля при использовании социальными сетями.

Изучение связей зависимости от соцсетей способствует обнаружению связанных с ней проблем.

Установлено, что проблемное пользование соцсетями связано с состоянием *тревоги* (O'Rourke 2019) и со *стрессом* (Arrivillaga et al. 2022).

В проблемное пользование социальными сетями входит отрицательная связь со *здоровьем* (Marino et al. 2020) и *здоровым образом жизни* (Lenzi et al. 2023), а также положительная корреляция с *проблемами психического здоровья* (Ahmed et al. 2022; Tsilosani et al. 2023; Zhou et al. 2023), *психологическим дистрессом* (Chang et al. 2022), *психологическим неблагополучием* (Hylkilä et al. 2023), *негативными нейробиологическими факторами* (Tereshchenko 2023) и *импульсивностью* (Lewin et al. 2023). Выявлено, что и *удовлетворенность семейной жизнью* отрицательно коррелирует с проблемным использованием социальными сетями (Savci et al. 2022).

В многонациональном исследовании, включившем 39 стран, установлено, что более проблемные пользователи социальных сетей на 11 % чаще других имели *избыточный вес/ожирение* (Oduro et al. 2023).

Проблемное пользование социальными сетями взаимосвязано со *снижением успехов в учебе* (Alhusban et al. 2022) и с *прокрастинацией* (Wartberg et al. 2021).

Обнаружен ряд *предикторов* проблемного пользования социальными сетями. Самыми сильными предикторами являются высокая интенсивность общения в электронных СМИ и предпочтение контактов в онлайн непосредственному общению вживую. Из предикторов, связанных с социальной поддержкой, *кибербуллинг* является самым сильным предиктором. Другие предикторы: *воспринимаемый стресс* и *психосоматические жалобы*. *Возраст* отрицательно прогнозирует проблемное пользование социальными сетями (van Duin et al. 2021), а *нейротизм* — предсказывает положительно (Alshakhsi et al. 2023).

Положительно прогнозируют проблемное пользование социальными сетями внутриличностные мотивы (высокая склонность к аффилиации, коммуникативная компетентность, психологическое неблагополучие, неудовлетворенность жизнью), негативные аффекты, ежедневное использование социальных сетей, и отрицательно прогнозируют положительные аффекты (Schivinski et al. 2020).

Девочки (и женщины в целом) сообщают о большем количестве симптомов проблемного пользования социальными сетями (и Интернетом). *Чрезмерная материнская и отцовская*

опека в значительной степени связаны с проблемным использованием социальными сетями. *Отцовская забота* уменьшает, а *чрезмерная материнская опека* значительно увеличивает проблемное пользование Интернетом. Проблемное пользование Интернетом и проблемное пользование социальными сетями — это не одно и то же; они различаются (в частности) своими связями с аспектами родительской привязанности (Koronczai et al. 2020).

В целом имеется высокозначимая положительная связь проблемного пользования социальными сетями с проблемным использованием *смартфоном* (Marino et al. 2021; Servidio et al. 2022) и с проблемным использованием *Интернетом* (Koronczai et al. 2020; Yıldız Durak 2020). Поэтому неудивительно, что эти три проблемных конструкта обладают многими сходными связями.

Среди неблагоприятных проявлений проблемного пользования социальными сетями, выявленными зарубежными исследователями, присутствует прямая взаимосвязь зависимости от соцсетей с прокрастинацией и ухудшением успеваемости (Шейнов 2021b). С увеличением зависимости от соцсетей увеличивается и прокрастинация (Suárez-Perdomo et al. 2022).

Выявлена отрицательная взаимосвязь прокрастинации с академической успеваемостью учащихся (Caratiquit, Caratiquit 2023). Зависимость от соцсетей связана как с академической прокрастинацией, так и с более низкой академической успеваемостью среди студентов (Anierobi et al. 2021). Эта зависимость увеличивает прокрастинацию в учебе и отрицательно влияет на успехи в учебе (Üztemur 2020). Количество часов ежедневного использования социальных сетей положительно взаимосвязано с академической прокрастинацией (Al Shaibani 2020).

В исследовании Ф. М. Аленази показано, что академическая прокрастинация оказывает пагубное влияние на *достижения студентов в учебе* (Alenazi 2023).

Зависимость от соцсетей не только оказывает негативное влияние на *успеваемость*, но в некоторых случаях приводила к провалу в учебе (Alkaabi et al. 2017). Это обусловлено тем, что имеет место значимая обратная взаимосвязь между академической успеваемостью и уровнем использования социальных сетей ($r = -0,245, p = 0,001$) (Arian et al. 2018).

Выявлена отрицательная взаимосвязь зависимости от соцсетей с *академической мотивацией* (Widyana, Purnamasari 2020) и мотивационными убеждениями (Thomas 2018). В целом индивиды с высоким уровнем проблемного

использования Интернета имеют более низкую мотивацию к учебе (Truzoli et al. 2020).

В ряде зарубежных публикаций показаны положительные связи *самоконтроля в общении* с зависимостью от социальных сетей (Dogan et al. 2019; Kleinbaum et al. 2015; Pornsakulvanich 2018; Sahranç, Duç Urhan 2021; Varnali, Toker 2015).

Цель исследования: обнаружение и анализ взаимосвязей между зависимостью от социальных сетей, академической мотивацией, прокрастинацией и самоконтролем в общении у белорусов и россиян.

Совместное изучение зависимости от социальных сетей, академической мотивации, прокрастинации и самоконтроля в общении объясняется тем, что они весьма актуальны для всех обучающихся (школьников, студентов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки) и (предположительно) коррелируют между собой. Наблюдаемые на практике взаимосвязи увлечения социальными сетями с прокрастинацией, качеством учебы и общения вызывают особую озабоченность педагогов и родителей.

Общее теоретическое предположение состоит в том, что уровень зависимости от соцсетей имеет обратную связь с внутренней мотивацией и уровнем субъектности молодых людей.

Метод

Сбор данных осуществлен посредством онлайн-тестирования испытуемых с помощью Google Форм. Методология сбора данных в двух странах была идентичной. Одни и те же опросники предъявлялись белорусским и российским респондентам на русском языке.

Испытуемыми ($N = 3379$) являлись россияне и белорусы: 1014 россиян ($M_{взр} = 19,46$, $SD = 4,02$) — 668 женщин и 346 мужчин и 2365 белорусов ($M_{взр} = 21,05$, $SD = 9,87$) — 1310 женщин и 1055 мужчин.

Методики исследования. В исследовании использованы короткая версия опросника зависимости от смартфона (Шейнов 2021а), опросник зависимости от социальных сетей (Шейнов, Девицын 2021b), опросник «Шкала академической мотивации» (Гордеева и др. 2014) «Шкала прокрастинации» К. Лей в адаптации Я. И. Варваричевой (Варваричева 2010); тест М. Снайдера «Самоконтроль в общении» (Райгородский 2022, 558–559).

Результаты и их обсуждение

Установлено, что все изучаемые в настоящем исследовании переменные имеют распределения, отличные от нормального. Поэтому взаимосвязи выявлялись корреляцией τ Кендалла.

Были вычислены и корреляции Пирсона, поскольку сопоставление значимости корреляций Пирсона и Кендалла позволяет определить не только истинные пределы для величины взаимосвязей, но и определить характер этих взаимосвязей — линейные они или нелинейные.

1. Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и зависимостью от смартфона

Корреляции Кендалла в таблице 1 показывают положительные взаимосвязи зависимости россиян и белорусов от соцсетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией.

Женская зависимость от соцсетей в целом выражена значительно сильнее (Шейнов 2021b), поэтому необходимо удостовериться в наличии аналогичных связей у женщин и у мужчин (табл. 2 и 3).

Из таблиц 2 и 3 следует, что у российских и белорусских мужчин и женщин имеются прямые взаимосвязи зависимости от соцсетей с самоконтролем в общении, прокрастинацией и смартфон-аддикцией.

Табл. 1. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией (мужчины и женщины)

Выборка	Корреляции	Смартфон-аддикция	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
Беларусь N = 2364	τ	0,538	0,185	0,103
	ρ	0,000	0,000	0,000
Россия N = 1014	τ	0,507	0,220	0,082
	ρ	0,000	0,000	0,000

Примечание. В таблицах 1–6 отмечены (полужирным) статистически значимые показатели корреляций.

Table 1. Relationships of social media addiction with procrastination, self-control in communication and smartphone addiction (men and women)

Sample	Correlations	Smartphone addiction	Procrastination	Self-control in communication
Belarus N = 2364	τ	0.538	0.185	0.103
	p	0.000	0.000	0.000
Russia N = 1014	τ	0.507	0.220	0.082
	p	0.000	0.000	0.000

Note: Tables 1–6 indicate statistically significant correlations (in bold).

Табл. 2. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией (женщины)

Выборка	Корреляции	Зависимость от смартфона	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
Беларусь N = 2364	τ	0,528	0,176	0,079
	p	0,000	0,000	0,000
Россия N = 1014	τ	0,472	0,215	0,084
	p	0,000	0,000	0,000

Table 2. Relationships of social media addiction with procrastination, self-control in communication and smartphone addiction (women)

Sample	Correlations	Smartphone addiction	Procrastination	Self-control in communication
Belarus N = 2364	τ	0.528	0.176	0.079
	p	0.000	0.000	0.000
Russia N = 1014	τ	0.472	0.215	0.084
	p	0.000	0.000	0.000

Табл. 3. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией (мужчины)

Выборка	Корреляции	Зависимость от смартфона	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
Беларусь N = 2364	τ	0,512	0,08	0,081
	p	0,000	0,001	0,000
Россия N = 1014	τ	0,525	0,181	0,096
	p	0,000	0,000	0,014

Table 3. Relationships of social media addiction with procrastination, self-control in communication and smartphone addiction (men)

Sample	Correlations	Smartphone addiction	Procrastination	Self-control in communication
Belarus N = 2364	τ	0.512	0.08	0.081
	p	0.000	0.001	0.000
Russia N = 1014	τ	0.525	0.181	0.096
	p	0.000	0.000	0.014

Показанная в таблицах 2 и 3 прямая взаимосвязь зависимости от соцсетей с *прокрастинацией* подтверждает результаты, представленные ранее в зарубежных публикациях (Шейнов 2021b; Шейнов, Девицын 2021a; Anierobi et al. 2021; Caratiquit, Caratiquit 2023; Suárez-Perdomo et al. 2022; Üztemur 2020).

Полученная нами положительная взаимосвязь зависимости от социальных сетей с *самоконтролем в общении* соотносится с аналогичным результатом, показанным в зарубежных публикациях (Dogan et al. 2019; Kleinbaum et al. 2015; Pornsakulvanich 2018; Sahranç, Duç Urhan 2021; Varnali, Toker 2015).

Индивиды с высоким самоконтролем в общении всегда следят за собой, хорошо ориентируются в ситуации (как лучше себя вести), контролируют свою речь и невербальные проявления для достижения желаемого эффекта в общении с другими людьми.

По нашему мнению, прямая взаимосвязь зависимости от соцсетей с самоконтролем в общении имеет источником то, что социальные сети являются своеобразной «ярмаркой тщеславия», площадкой для демонстрации своих успехов. А это не способствует открытости и непосредственности контактов.

Прямая связь зависимости от соцсетей со смартфон-аддикцией соответствует полученному ранее результату (Шейнов 2021b).

Обнаруженные незначительные различия во взаимосвязях зависимости от соцсетей с изучаемыми личностными качествами белорусов и россиян, возможно, связаны с разницей в сред-

нем возрасте выборок представителей этих национальностей и различиями в менталитете белорусов и россиян.

2. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с мотивацией к учебе

Показанные в таблице 4 положительные взаимосвязи зависимости от соцсетей с интроецированной и экстернальной мотивациями и отрицательные — с познавательной и мотивацией достижения в целом свидетельствуют о негативной связи этой зависимости с мотивацией к обучению.

Это соотносится с установленной ранее значимой отрицательной взаимосвязью зависимости от соцсетей с академической мотивацией (Truzoli et al. 2020; Widiana, Purnamasari 2020) и мотивационными убеждениями (Thomas 2018).

Поскольку результаты тестирования в данном исследовании подтвердили, что зависимость от соцсетей у женщин в целом выражена значительно сильнее, проверим справедливость сделанных выше выводов отдельно для женщин и для мужчин.

Таблица 5 представляет, в основном, те же результаты, что и таблица 4, но в отличие от объединенной выборки женщин и мужчин обнаруживает нелинейную связь зависимости от соцсетей белорусок и *познавательной мотивацией* (корреляция Пирсона, фиксирующая линейную связь, статистически незначима, а корреляция Кендалла статистически значима, $p = 0,005$).

Табл. 4. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с мотивацией к учебе (мужчины и женщины)

Выборка	Корреляции	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация
Беларусь N = 2364	τ	-0,069	-0,107	0,098	0,243
	p	0,000	0,000	0,000	0,000
Россия N = 1014	τ	-0,041	-0,115	0,100	0,178
	p	0,066	0,000	0,000	0,000

Table 4. Relationships between social media addiction and academic motivation (men and women)

Sample	Correlations	Cognitive motivation	Achievement motivation	Introjected motivation	External motivation
Belarus N = 2364	τ	-0.069	-0.107	0.098	0.243
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
Russia N = 1014	τ	-0.041	-0.115	0.100	0.178
	p	0.066	0.000	0.000	0.000

Табл. 5. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с мотивацией к учебе (женщины)

Выборка	Корреляции	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация
Беларусь N = 2364	τ	-0,054	-0,099	0,105	0,235
	p	0,005	0,000	0,000	0,000
Россия N = 1014	τ	-0,077	-0,140	0,085	0,189
	p	0,005	0,000	0,002	0,000

Table 5. Relationships between social media addiction and academic motivation (women)

Sample	Correlations	Cognitive motivation	Achievement motivation	Introjected motivation	External motivation
Belarus N = 2364	τ	-0.054	-0.099	0.105	0.235
	p	0.005	0.000	0.000	0.000
Russia N = 1014	τ	-0.077	-0.140	0.085	0.189
	p	0.005	0.000	0.002	0.000

Таблица 6 показывает, что у российских мужчин, в отличие от белорусских мужчин, взаимосвязь с познавательной мотивацией статистически незначима, остальные переменные обладают теми же связями, что и у женщин.

Из таблиц 4, 5 и 6 следует, что зависимость от социальных сетей мужчин и женщин негативно взаимосвязана с мотивацией достижения и положительно — с экстернальной и интроецированной мотивациями. Причем у мужчин-белорусов взаимосвязь с познавательной мотивацией линейная, у белорусок — нелинейная,

а у мужчин-россиян в отличие от белорусских мужчин взаимосвязь с познавательной мотивацией статистически незначима.

3. Взаимосвязи между мотивацией к учебе, прокрастинацией и самоконтролем в общении у белорусов и россиян

Таблицы 7 и 8 показывают совпадающие по направленности корреляции между компонентами мотивации к учебе, прокрастинацией и самоконтролем в общении у белорусов и россиян.

Табл. 6. Взаимосвязи зависимости от соцсетей с мотивацией к учебе (мужчины)

Выборка	Корреляции	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация
Беларусь N = 2364	τ	-0,098	-0,122	0,087	0,263
	p	0,000	0,000	0,000	0,000
Россия N = 1014	τ	-0,045	-0,009	0,083	0,228
	p	0,242	0,014	0,027	0,000

Table 6. Relationships between social media addiction and academic motivation (men)

Sample	Correlations	Cognitive motivation	Achievement motivation	Introjected motivation	External motivation
Belarus N = 2364	τ	-0.098	-0.122	0.087	0.263
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
Russia N = 1014	τ	-0.045	-0.009	0.083	0.228
	p	0.242	0.014	0.027	0.000

Табл. 7. Взаимосвязи между мотивацией к учебе, прокрастинацией и самоконтролем в общении белорусов

	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
Познавательная мотивация	1,000	0,569**	0,330**	-0,066**	0,180**	-0,028
Мотивация достижения	0,569**	1,000	0,146**	-0,113**	0,151**	-0,047**
Интроецированная мотивация	0,330**	0,146**	1,000	0,326**	0,200**	0,046**
Экстернальная мотивация	-0,066**	-0,113**	0,326**	1,000	0,130**	0,118**
Прокрастинация	0,180**	0,151**	0,200**	0,130**	1,000	0,117**
Самоконтроль в общении	-0,028	-0,047**	0,046**	0,118**	0,117**	1,000

Примечание: ** $p < 0,01$, * $p < 0,05$

Table 7. Relationships between academic motivation, procrastination and self-control in communication among Belarusians

	Cognitive motivation	Achievement motivation	Introjected motivation	External motivation	Procrastination	Self-control in communication
Cognitive motivation	1.000	0.569**	0.330**	-0.066**	0.180**	-0.028
Achievement motivation	0.569**	1.000	0.146**	-0.113**	0.151**	-0.047**
Introjected motivation	0.330**	0.146**	1.000	0.326**	0.200**	0.046**
External motivation	-0.066**	-0.113**	0.326**	1.000	0.130**	0.118**
Procrastination	0.180**	0.151**	0.200**	0.130**	1.000	0.117**
Self-control in communication	-0.028	-0.047**	0.046**	0.118**	0.117**	1.000

Note: ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$.

Табл. 8. Взаимосвязи между мотивацией к учебе, прокрастинацией и самоконтролем в общении россиян

	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
Познавательная мотивация	1,000	0,552**	0,246**	-0,164**	0,060**	-0,028
Мотивация достижения	0,552**	1,000	0,008	-0,258**	0,013	-0,023
Интроецированная мотивация	0,246**	0,008	1,000	0,313**	0,133**	0,009
Экстернальная мотивация	-0,164**	-0,258**	0,313**	1,000	0,136**	0,046
Прокрастинация	0,060**	0,013	0,133**	0,136**	1,000	0,101**
Самоконтроль в общении	-0,028	-0,023	0,009	0,046	0,101**	1,000

Примечание: ** $p < 0,01$, * $p < 0,05$

Table 8. Relationships between academic motivation, procrastination and self-control in communication among Russians

	Cognitive motivation	Achievement motivation	Introjected motivation	External motivation	Procrastination	Self-control in communication
Cognitive motivation	1.000	0.552**	0.246**	-0.164**	0.060**	-0.028
Achievement motivation	0.552**	1.000	0.008	-0.258**	0.013	-0.023
Introjected motivation	0.246**	0.008	1.000	0.313**	0.133**	0.009
External motivation	-0.164**	-0.258**	0.313**	1.000	0.136**	0.046
Procrastination	0.060**	0.013	0.133**	0.136**	1.000	0.101**
Self-control in communication	-0.028	-0.023	0.009	0.046	0.101**	1.000

Note: ** p < 0.01, * p < 0.05

Таким образом, у белорусов и россиян выявлены взаимосвязи между зависимостью от соцсетей, мотивацией к учебе, прокрастинацией и самоконтролем в общении.

Выводы

Установлено, что у белорусов и россиян проблемное пользование соцсетями прямо взаимосвязано с зависимостью от соцсетей, прокрастинацией, самоконтролем в общении, интроецированной и экстернальной мотивацией и смартфон-аддикцией и отрицательно коррелирует с мотивацией достижения. У белорусских мужчин взаимосвязь зависимости от соцсетей с познавательной мотивацией линейная, а у женщин — нелинейная, при этом у мужчин россиян, в отличие от мужчин белорусов, корреляция с познавательной мотивацией статистически незначима.

У россиян и белорусов совпадают все взаимосвязи между зависимостью от социальных сетей, прокрастинацией, мотивацией к учебе и самоконтролем в общении.

Установленные связи зависимости россиян и белорусов от соцсетей с самоконтролем в общении, прокрастинацией и смартфон-аддикцией соответствуют аналогичным зарубежным результатам.

При имеющихся различиях в менталитете белорусов и россиян выявленные совпадения связей зависимости от соцсетей с качествами и свойствами белорусов и россиян (соответствующие полученным ранее зарубежным результатам) служат еще одним свидетельством того, что цифровизация является общезначимым

для всей цивилизации явлением, нивелирующим различия в менталитетах.

Полученные результаты показывают отрицательные связи зависимости россиян и белорусов от соцсетей с мотивацией к учебе и с качеством общения.

Практическое значение полученных результатов состоит в возможности их использования в разъяснительной работе среди учащихся, их родителей, педагогов, психологов учреждений образования об опасности попадания в зависимость от социальных сетей ввиду ее прямых взаимосвязей с прокрастинацией и снижением мотивации к учебе.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

Ethics Approval

The authors report that the study followed the ethical principles stipulated for research involving humans and animals.

Вклад авторов

Постановка задач исследования, формулирование рабочих гипотез, подготовка методического инструментария, обработка данных, их интерпретация, написание текста статьи были проведены В. П. Шейновым. Размещение опросников на Google Формы и рассылка результатов тестирования респондентам осуществлены А. О. Ермаком.

Author Contributions

V. P. Sheinov — formulating research objectives, formulating the working hypotheses, preparing methodological tools, data processing, data interpretation, writing the manuscript.

A. O. Ermak — uploading the questionnaires to Google Forms, sending the results of the online survey to the respondents.

Благодарности

Выражаем нашу признательность доктору психологических наук, доценту Нине Аркадьевне Низовских (Вятский государственный университет) за помощь, оказанную ею на начальной стадии исследования.

Acknowledgment

We express our gratitude to Associate Professor Nina Arkadyevna Nizovskikh Doctor of Sciences (Psychology), Vyatka State University, for her assistance at the initial stage of the study.

Литература

- Варваричева, Я. И. (2010) Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования. *Вопросы психологии*, № 3, с. 121–130. EDN: [PYHJSL](#)
- Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., Осин, Е. Н. (2014) Опросник «Шкалы академической мотивации». *Психологический журнал*, т. 35, № 4, с. 96–107. EDN: [SJVWLN](#)
- Райгородский, Д. Я. (ред.). (2022) *Практическая психодиагностика. Методики и тесты*. Самара: Бахрах-М, 672 с.
- Шейнов, В. П. (2021a) Короткая версия опросника «Шкала зависимости от смартфона». *Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда*, т. 6, № 1, с. 97–115. EDN: [NXXRXQ](#)
- Шейнов, В. П. (2021b) Зависимость от социальных сетей и характеристики личности: обзор исследований. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*, т. 18, № 3, с. 607–630. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3-607-630>
- Шейнов, В. П., Девицын, А. С. (2021a) Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с психическими состояниями и свойствами ее жертв. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, № 4, с. 566–573. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-71>
- Шейнов, В. П., Девицын, А. С. (2021b) Разработка надежного и валидного опросника зависимости от социальных сетей. *Системная психология и социология*, № 2 (38), с. 41–55. <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2021.38.2.04>
- Шейнов, В. П., Девицын, А. С. (2022) Взаимосвязь зависимости от социальных сетей и признаков психологического неблагополучия. *Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология*, т. 7, № 2 (26), с. 83–106. https://doi.org/10.38098/ipran.sep_2022_26_2_04
- Ahmed, O., Sultana, T., Alam, N. et al. (2022) Problematic social media use, personality traits, and mental health among Bangladeshi university students. *Journal of Technology in Behavioral Science*, vol. 7, no. 2, pp. 183–191. <https://doi.org/10.1007/s41347-021-00235-1>
- Al Shaibani, M. H. (2020) Academic procrastination among university students in Saudi Arabia and its association with social media addiction. *Psychology and Education Journal*, vol. 57, no. 8, pp. 1118–1124.
- Alenazi, F. M. (2023) The relation between academic procrastination and student's achievement — a quantitative study among female students at Jouf University. *Information Sciences Letters*, vol. 12, no. 5, pp. 2075–2087. <https://doi.org/10.18576/isl/120545>
- Alhusban, A., Mismar, T., Al Husban, A., Alzoubi, K. H. (2022) Problematic social media use and academic performance among university students: An evaluation from the Middle East. *The Open Nursing Journal*, vol. 16, no. 1, article E187443462207050. <https://doi.org/10.2174/18744346-v16-e2207050>
- Alkaabi, S. A., Albion, P., Redmond, P. (2017) Social network misuse in the classroom and its impact on male student motivation in UAE tertiary education. *IAFOR Journal of Education*, vol. 5, no. SI, pp. 115–131. <https://doi.org/10.22492/ije.5.si.05>
- Alshakhsi, S., Babiker, A., Montag, C., Ali, R. (2023) On the association between personality, fear of missing out (FoMO) and problematic social media use tendencies in European and Arabian samples. *Acta Psychologica*, vol. 240, article 104026. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104026>

- Anierobi, E. I., Etodike, C. E., Okeke, N. U., Ezennaka, A. O. (2021) Social media addiction as correlates of academic procrastination and achievement among undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, vol. 10, no. 3, pp. 20–33. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10709>
- Arian, M., Bagher, O. M., Amini, Z. et al. (2018) The relationship between internet addiction and social network with academic motivation in students, Bojnord University of Medical Science. *Journal of Nursing Education*, vol. 7, no. 2, pp. 62–69.
- Arrivillaga, C., Rey, L., Extremera, N. (2022) A mediated path from emotional intelligence to problematic social media use in adolescents: The serial mediation of perceived stress and depressive symptoms. *Addictive Behaviors*, vol. 124, article 107095. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107095>
- Caratiquit, K. D., Caratiquit, L. J. C. (2023) Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: Intervening role of academic procrastination. *Turkish Online Journal of Distance Education*, vol. 24, no. 1, pp. 1–19. <https://doi.org/10.17718/tojde.1060563>
- Chang, C.-W., Huang, R.-Y., Strong, C. et al. (2022) Reciprocal relationships between problematic social media use, problematic gaming, and psychological distress among university students: A 9-month longitudinal study. *Frontiers in Public Health*, vol. 10, article 858482. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.858482>
- Dogan, H., Norman, H., Alrobai, A. et al. (2019) A web-based intervention for social media addiction disorder management in higher education: Quantitative survey study. *Journal of Medical Internet Research*, vol. 21, no. 10, article e14834. <https://doi.org/10.2196/14834>
- Fineberg, N. A., Menchón, J. M., Hall, N. et al. (2022) Advances in problematic usage of the internet research — a narrative review by experts from the European network for problematic usage of the internet. *Comprehensive Psychiatry*, vol. 118, article 152346. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2022.152346>
- Hylkilä, K., Männikkö, N., Castrén, S. et al. (2023) Association between psychosocial well-being and problematic social media use among Finnish young adults: A cross-sectional study. *Telematics and Informatics*, vol. 81, article 101996. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2023.101996>
- Kleinbaum, A. M., Jordan, A. H., Audia, P. G. (2015) An altercentric perspective on the origins of brokerage in social networks: How perceived empathy moderates the self-monitoring effect. *Organization Science*, vol. 26, no. 4, pp. 1226–1242. <https://doi.org/10.1287/orsc.2014.0961>
- Koronczai, B., Urbán, R., Demetrovics, Z. (2020) Parental bonding and problematic internet or social media use among adolescents. *Psychiatria Hungarica*, vol. 35, no. 1, pp. 73–80. PMID: 31854325
- Lenzi, M., Elgar, F. J., Marino, C. et al. (2023) Can an equal world reduce problematic social media use? Evidence from the health behavior in school-aged children study in 43 countries. *Information, Communication & Society*, vol. 26, no. 14, pp. 2753–2774. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2022.2109981>
- Lewin, K. M., Kaur, A., Meshi, D. (2023) Problematic social media use and impulsivity. *Current Addiction Reports*, vol. 10, no. 3, pp. 553–562. <https://doi.org/10.1007/s40429-023-00495-2>
- Marino, C., Canale, N., Melodia, F. et al. (2021) The overlap between problematic smartphone use and problematic social media use: A systematic review. *Current Addiction Reports*, vol. 8, pp. 469–480. <https://doi.org/10.1007/s40429-021-00398-0>
- Marino, C., Lenzi, M., Canale, N. et al. (2020) Problematic social media use: Associations with health complaints among adolescents. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*, vol. 56, no. 4, pp. 514–521. https://doi.org/10.4415/ANN_20_04_16
- Oduro, M. S., Katey, D., Morgan, A. K., Pehrah, P. (2023) Problematic social media use and overweight/obesity: Explanatory pathway analysis of 124 667 in-school adolescents in 39 high-income countries. *Pediatric Obesity*, vol. 18, no. 11, article e13073. <https://doi.org/10.1111/ijpo.13073>
- O'Rourke, A. (2019) *Problematic social media use and depression/anxiety: The moderating role of social safeness. PhD dissertation (Psychology)*. Dublin, National College of Ireland, 46 p.
- Pornsakulvanich, V. (2018) Excessive use of Facebook: The influence of self-monitoring and Facebook usage on social support. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, vol. 39, no. 1, pp. 116–121. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.02.001>
- Sahranç, Ü., Duç Urhan, E. (2021) A study on the relationship between social media addiction and self-regulation processes among university students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, vol. 8, no. 4, pp. 96–109. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2021.8.4.546>
- Savci, M., Akat, M., Ercengiz, M. et al. (2022) Problematic social media use and social connectedness in adolescence: The mediating and moderating role of family life satisfaction. *International Journal of Mental Health and Addiction*, vol. 20, pp. 2086–2102. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00410-0>
- Schivinski, B., Brzozowska-Woś, M., Stansbury, E. et al. (2020) Exploring the role of social media use motives, psychological well-being, self-esteem, and affect in problematic social media use. *Frontiers in Psychology*, vol. 11, article 617140. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.617140>
- Servidio, R., Koronczai, B., Griffiths, M. D., Demetrovics, Z. (2022) Problematic smartphone use and problematic social media use: The predictive role of self-construal and the mediating effect of fear missing out. *Frontiers in Public Health*, vol. 10, article 814468. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.814468>

- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., Garcés-Delgado, Y. (2022) Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, vol. 181, article 104459. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Tereshchenko, S. Yu. (2023) Neurobiological risk factors for problematic social media use as a specific form of Internet addiction: A narrative review. *World Journal of Psychiatry*, vol. 13, no. 5, pp. 160–173. <https://doi.org/10.5498/wjpv13.i5.160>
- Thomas, D. (2018) Motivational beliefs, social media addiction, and interpersonal communication skill among international students in Thailand. *International Forum*, vol. 21, no. 2, pp. 153–169.
- Truzoli, R., Viganò, C., Galmozzi, P. G., Reed, P. (2020) Problematic internet use and study motivation in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 36, no. 4, pp. 480–486. <https://doi.org/10.1111/jcal.12414>
- Tsilosani, A., Chan, K., Steffens, A. et al. (2023) Problematic social media use is associated with depression and similar to behavioral addictions: Physiological and behavioral evidence. *Addictive Behaviors*, vol. 145, article 107781. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2023.107781>
- Üztemur, S. (2020) The mediating role of academic procrastination behaviours in the relationship between pre-service social studies teachers' social media addiction and academic success. *International Journal of Education Technology & Scientific Research*, no. 11, pp. 63–101. <https://doi.org/10.35826/ijetsar.112>
- Van Duin, C., Heinz, A., Willems, H. (2021) Predictors of problematic social media use in a nationally representative sample of adolescents in Luxembourg. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 22, article 11878. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211878>
- Varnali, K., Toker, A. (2015) Self-disclosure on social networking sites. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, vol. 43, no. 1, pp. 1–13. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.1.1>
- Wartberg, L., Thomasius, R., Paschke, K. (2021) The relevance of emotion regulation, procrastination, and perceived stress for problematic social media use in a representative sample of children and adolescents. *Computers in Human Behavior*, vol. 121, article 106788. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106788>
- Widyana, R., Purnamasari, S. E. (2020) Do fear of missing-out mediated by social media addiction influence academic motivation among emerging adulthood? *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, vol. 9, no. 3, pp. 259–275.
- Yıldız Durak, H. (2020) Modeling of variables related to problematic internet usage and problematic social media usage in adolescents. *Current Psychology*, vol. 39, no. 4, pp. 1375–1387. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9840-8>
- Zhou, W., Yan, Z., Yang, Z., Hussain, Z. (2023) Problematic social media use and mental health risks among first-year Chinese undergraduates: A three-wave longitudinal study. *Frontiers in Psychiatry*, vol. 14, article 1237924. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1237924>

References

- Ahmed, O., Sultana, T., Alam, N. et al. (2022) Problematic social media use, personality traits, and mental health among Bangladeshi university students. *Journal of Technology in Behavioral Science*, vol. 7, no. 2, pp. 183–191. <https://doi.org/10.1007/s41347-021-00235-1> (In English)
- Al Shaibani, M. H. (2020) Academic procrastination among university students in Saudi Arabia and its association with social media addiction. *Psychology and Education Journal*, vol. 57, no. 8, pp. 1118–1124. (In English)
- Alenazi, F. M. (2023) The relation between academic procrastination and student's achievement — a quantitative study among female students at Jouf University. *Information Sciences Letters. An International Journal*, vol. 12, no. 5, pp. 2075–2087. <https://doi.org/10.18576/isl/120545> (In English)
- Alhusban, A., Mismar, T., Al Husban, A., Alzoubi, K. H. (2022) Problematic Alhusban, A., Mismar, T., Al Husban, A., Alzoubi, K. H. (2022) Problematic social media use and academic performance among university students: An evaluation from the Middle East. *The Open Nursing Journal*, vol. 16, no. 1, article E187443462207050. <https://doi.org/10.2174/18744346-v16-e2207050> (In English)
- Alkaabi, S. A., Albion, P., Redmond, P. (2017) Social network misuse in the classroom and its impact on male student motivation in UAE tertiary education. *IAFOR Journal of Education*, vol. 5, no. SI, pp. 115–131. <https://doi.org/10.22492/ije.5.si.05> (In English)
- Alshakhsi, S., Babiker, A., Montag, C., Ali, R. (2023) On the association between personality, fear of missing out (FoMO) and problematic social media use tendencies in European and Arabian samples. *Acta psychologica*, vol. 240, article 104026. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104026> (In English)
- Anierobi, E. I., Etodike, C. E., Okeke, N. U., Ezennaka, A. O. (2021) Social media addiction as correlates of academic procrastination and achievement among undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, vol. 10, no. 3, pp. 20–33. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10709> (In English)
- Arian, M., Bagher, O. M., Amini, Z. et al. (2018) The relationship between internet addiction and social network with academic motivation in students, Bojnord University of Medical Science. *Journal of Nursing Education*, vol. 7, no. 2, pp. 62–69. (In English)

- Arrivillaga, C., Rey, L., Extremera, N. (2022) A mediated path from emotional intelligence to problematic social media use in adolescents: The serial mediation of perceived stress and depressive symptoms. *Addictive Behaviors*, vol. 124, article 107095. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107095> (In English)
- Caratiquit, K. D., Caratiquit, L. J. C. (2023) Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: Intervening role of academic procrastination. *Turkish Online Journal of Distance Education*, vol. 24, no. 1, pp. 1–19. <https://doi.org/10.17718/tojde.1060563> (In English)
- Chang, C.-W., Huang, R.-Y., Strong, C. et al. (2022) Reciprocal relationships between problematic social media use, problematic gaming, and psychological distress among university students: A 9-month longitudinal study. *Frontiers in Public Health*, vol. 10, article 858482. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.858482> (In English)
- Dogan, H., Norman, H., Alrobai, A. et al. (2019) A web-based intervention for social media addiction disorder management in higher education: Quantitative survey study. *Journal of Medical Internet Research*, vol. 21, no. 10, article e14834. <https://doi.org/10.2196/14834> (In English)
- Fineberg, N. A., Menchón, J. M., Hall, N. et al. (2022) Advances in problematic usage of the internet research — a narrative review by experts from the European network for problematic usage of the internet. *Comprehensive Psychiatry*, vol. 118, article 152346. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2022.152346> (In English)
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A., Osin, E. N. (2014) Oprosnik “Shkaly akademicheskoy motivatsii” [“Academic motivation scale” questionnaire]. *Psikhologicheskij zhurnal*, vol. 35, no. 4, pp. 96–107. EDN: SJVWLN (In Russian)
- Hylkilä, K., Männikkö, N., Castrén, S. et al. (2023) Association between psychosocial well-being and problematic social media use among Finnish young adults: A cross-sectional study. *Telematics and Informatics*, vol. 81, article 101996. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2023.101996> (In English)
- Kleinbaum, A. M., Jordan, A. H., Audia, P. G. (2015) An altercentric perspective on the origins of brokerage in social networks: How perceived empathy moderates the self-monitoring effect. *Organization Science*, vol. 26, no. 4, pp. 1226–1242. <https://doi.org/10.1287/orsc.2014.0961> (In English)
- Koronczai, B., Urbán, R., Demetrovics, Z. (2020) Parental bonding and problematic internet or social media use among adolescents. *Psychiatria Hungarica*, vol. 35, no. 1, pp. 73–80. PMID: 31854325 (In English)
- Lenzi, M., Elgar, F. J., Marino, C. et al. (2023) Can an equal world reduce problematic social media use? Evidence from the health behavior in school-aged children study in 43 countries. *Information, Communication & Society*, vol. 26, no. 14, pp. 2753–2774. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2022.2109981> (In English)
- Lewin, K. M., Kaur, A., Meshi, D. (2023) Problematic social media use and impulsivity. *Current Addiction Reports*, vol. 10, no. 3, pp. 553–562. <https://doi.org/10.1007/s40429-023-00495-2> (In English)
- Marino, C., Canale, N., Melodia, F. et al. (2021) The overlap between problematic smartphone use and problematic social media use: A systematic review. *Current Addiction Reports*, vol. 8, pp. 469–480. <https://doi.org/10.1007/s40429-021-00398-0> (In English)
- Marino, C., Lenzi, M., Canale, N. et al. A. (2020) Problematic social media use: Associations with health complaints among adolescents. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*, vol. 56, no. 4, pp. 514–521. https://doi.org/10.4415/ANN_20_04_16 (In English)
- Oduro, M. S., Katey, D., Morgan, A. K., Peprah, P. (2023) Problematic social media use and overweight/obesity: Explanatory pathway analysis of 124 667 in-school adolescents in 39 high-income countries. *Pediatric Obesity*, vol. 18, no. 11, article e13073. <https://doi.org/10.1111/ijpo.13073> (In English)
- O'Rourke, A. (2019) *Problematic social media use and depression/anxiety: The moderating role of social safeness. PhD dissertation (Psychology)*. Dublin, National College of Ireland, 46 p. (In English)
- Pornsakulvanich, V. (2018) Excessive use of Facebook: The influence of self-monitoring and Facebook usage on social support. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, vol. 39, no. 1, pp. 116–121. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.02.001> (In English)
- Rajgorodskij, D. Ya. (ed.). (2022) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy [Practical psychodiagnosics. Methods and tests]*. Samara: Bakhrakh-M Publ., 672 p. (In Russian)
- Sahranç, Ü., Duç Urhan, E. (2021) A study on the relationship between social media addiction and self-regulation processes among university students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, vol. 8, no. 4, pp. 96–109. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2021.8.4.546> (In English)
- Savci, M., Akat, M., Ercengiz, M. et al. (2022) Problematic social media use and social connectedness in adolescence: The mediating and moderating role of family life satisfaction. *International Journal of Mental Health and Addiction*, vol. 20, pp. 2086–2102. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00410-0> (In English)
- Schivinski, B., Brzozowska-Woś, M., Stansbury, E. et al. (2020) Exploring the role of social media use motives, psychological well-being, self-esteem, and affect in problematic social media use. *Frontiers in Psychology*, vol. 11, article 617140. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.617140> (In English)
- Servidio, R., Koronczai, B., Griffiths, M. D., Demetrovics, Z. (2022) Problematic smartphone use and problematic social media use: The predictive role of self-construal and the mediating effect of fear missing out. *Frontiers in Public Health*, vol. 10, article 814468. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.814468> (In English)

- Sheinov, V. P. (2021a) Korotkaya versiya oprosnika "Shkala zavisimosti ot smartfona" [Short version of the questionnaire "Scale of dependence on the smartphone"]. *Institut psikhologii rossijskoj akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda — Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Labor Psychology*, vol. 6, no. 1, pp. 97–115. EDN: [NXKRXQ](https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3-607-630) (In Russian)
- Sheinov, V. P. (2021b) Zavisimost' ot sotsial'nykh setej i kharakteristiki lichnosti: Obzor issledovaniy [Social media addiction and personality: A review of research]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika — RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, vol. 18, no. 3, pp. 607–630. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3-607-630> (In Russian).
- Sheinov, V. P., Devitsyn, A. S. (2021a) Vzaimosvyazi zavisimosti ot sotsial'nykh setej s psikhicheskimi sostoyaniyami i svoystvami ee zhertv [Relationship between social media dependence and various personality traits and states]. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii — The Herzen University Studies: Psychology in Education*, no. 4, pp. 566–573. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-71> (In Russian)
- Sheinov, V. P., Devitsyn, A. S. (2021b) Razrabotka nadezhnogo i validnogo oprosnika zavisimosti ot sotsial'nykh setej [The development of a reliable and valid social media dependence questionnaire]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya — Systems Psychology and Sociology*, no. 2 (38), pp. 41–55. <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2021.38.2.04> (In Russian)
- Sheinov, V. P., Devitsyn, A. S. (2022) Vzaimosvyaz' zavisimosti ot sotsial'nykh setej i priznakov psikhologicheskogo neblagopoluchiya [Relationship of social media dependence with psychological adverse]. *Institut psikhologii Rossijskoj akademii nauk. Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya — Institute of Psychology Russian Academy of Sciences. Social and Economic Psychology*, vol. 7, no. 2 (26), pp. 83–106. <https://doi.org/10.38098/ipran.sep.2022.26.2.04> (In Russian)
- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., Garcés-Delgado, Y. (2022) Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, vol. 181, article 104459. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459> (In English)
- Tereshchenko, S. Yu. (2023) Neurobiological risk factors for problematic social media use as a specific form of Internet addiction: A narrative review. *World Journal of Psychiatry*, vol. 13, no. 5, pp. 160–173. <https://doi.org/10.5498/wjp.v13.i5.160> (In English)
- Thomas, D. (2018) Motivational beliefs, social media addiction, and interpersonal communication skill among international students in Thailand. *International Forum*, vol. 21, no. 2, pp. 153–169. (In English)
- Truzoli, R., Viganò, C., Galmozzi, P. G., Reed, P. (2020) Problematic internet use and study motivation in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 36, no. 4, pp. 480–486. <https://doi.org/10.1111/jcal.12414> (In English)
- Tsilosani, A., Chan, K., Steffens, A. et al. (2023) Problematic social media use is associated with depression and similar to behavioral addictions: Physiological and behavioral evidence. *Addictive Behaviors*, vol. 145, article 107781. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2023.107781> (In English)
- Üztemur, S. (2020) The mediating role of academic procrastination behaviours in the relationship between pre-service social studies teachers' social media addiction and academic success. *International Journal of Education Technology & Scientific Researches*, no. 11, pp. 63–101. <https://doi.org/10.35826/ijetsar.112> (In English)
- Van Duin, C., Heinz, A., Willems, H. (2021) Predictors of problematic social media use in a nationally representative sample of adolescents in Luxembourg. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 22, article 11878. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211878> (In English)
- Varnali, K., Toker, A. (2015) Self-disclosure on social networking sites. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, vol. 43, no. 1, pp. 1–13. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.1.1> (In English)
- Varvaricheva, Ya. I. (2010) Fenomen prokrastinatsii: problemy i perspektivy issledovaniya [The procrastination phenomenon: Problems and prospects for research]. *Voprosy Psikhologii*, no. 3, pp. 121–131. (In Russian)
- Wartberg, L., Thomasius, R., Paschke, K. (2021) The relevance of emotion regulation, procrastination, and perceived stress for problematic social media use in a representative sample of children and adolescents. *Computers in Human Behavior*, vol. 121, article 106788. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106788> (In English)
- Widyana, R., Purnamasari, S. E. (2020) Do fear of missing-out mediated by social media addiction influence academic motivation among emerging adulthood? *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, vol. 9, no. 3, pp. 259–275. (In English)
- Yıldız Durak, H. (2020) Modeling of variables related to problematic internet usage and problematic social media usage in adolescents. *Current Psychology*, vol. 39, no. 4, pp. 1375–1387. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9840-8> (In English)
- Zhou, W., Yang, Z., Hussain, Z. (2023) Problematic social media use and mental health risks among first-year Chinese undergraduates: A three-wave longitudinal study. *Frontiers in Psychiatry*, vol. 14, article 1237924. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1237924> (In English)

Сведения об авторах

Виктор Павлович Шейнов, доктор социологических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы
SPIN-код: 7605-9100, ORCID: 0000-0002-2191-646X, e-mail: sheinov1@mail.ru

Владислав Олегович Ермак, инженер научно-исследовательской лаборатории № 4.1 Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники
ORCID: 0009-0007-0842-8422, e-mail: yermakvladislav@yandex.ru

Authors

Viktor P. Sheinov, Doctor of Sciences (Sociology), Candidate of Sciences (Physics and Mathematics),
Professor of the Department of Psychology and Pedagogical Excellence, Republican Institute of Higher Education
SPIN: 7605-9100, ORCID: 0000-0002-2191-646X, e-mail: sheinov1@mail.ru

Vladislav O. Ermak, Engineer of Research Laboratory No. 4.1, Belarusian State University of Informatics
and Radioelectronics
ORCID: 0009-0007-0842-8422, e-mail: yermakvladislav@yandex.ru