



Check for updates

Вступительная статья редакции

EDN EHUZXT

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-2-117-120>

Психология здоровья в решении проблем современного образования

Л. А. Цветкова ^{✉1, 2, 3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский филиал, 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16

³ Российская Академия Образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Цветкова, Л. А. (2024) Психология здоровья в решении проблем современного образования. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 2, с. 117–120. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-2-117-120>
EDN EHUZXT

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Л. А. Цветкова (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

В современном мире здоровье детей, подростков и молодежи выступает в качестве одного из важнейших приоритетов общественного развития, а образовательное пространство, будь то пространство формального, неформального или информального образования, рассматривается как существенный фактор сохранения и укрепления здоровья, а также трансляции ценностей здорового образа жизни. Благодаря этому психология здоровья как область научного психологического знания, сфокусированная на применении психологических теорий и методов для решения задач, связанных с повышением эффективности работы по охране здоровья населения, сегодня обращает все более пристальное внимание на различные проблемы, возникающие в образовательной сфере, в контексте анализа факторов риска и защиты здоровья всех субъектов образовательного процесса. Об интересе к этой проблематике свидетельствует последовательный рост внимания к вопросам здоровья в сфере образования, который выражается, в частности, в цифрах, характеризующих количество научных публикаций по соответствующей проблематике. Только в научной электронной библиотеке E-library за последние 20 лет в тематической области «Психология» опубликовано более 16000 статей, посвященных здоровью школьников, более 18000 статей — здоровью студентов, более 7500 статей — здоровью педагогов. Помимо этого, активно развивается сфера исследований, в которых изучаются возможности интеграции образовательного компонента в программы комплексной реабилитации людей с нарушениями здоровья (этой тематике посвящены, как минимум, 15000 статей, вышедших после 2004 г. и размещенных в E-library).

Необходимо отметить, что развитие психологии здоровья в приложении к проблематике образования сегодня сталкивается с целым рядом трудностей, причины которых коренятся в отсутствии единой трактовки феномена здоровья, а также единых взглядов на его структуру. Тенденция к интеграции различных точек зрения на возможности концептуализации здоровья наиболее отчетливо прослеживается в получающих сегодня широкое распространение холистических подходах к здоровью (Цветкова, Антонова 2014), в которых на смену представлению о здоровье как отсутствию болезни приходят идеи о том, что здоровье не сводится к нормативному функционированию различных органов и систем, но представляет собой био-психосоциальное благополучие человека. Холистический подход к здоровью акцентирует внимание на субъектности человека как носителя здоровья, ответственного за его состояние и укрепление (Маджуга, Сабекия 2013), и предполагает всесторонний анализ ресурсов здоровья, понимаемых

как потенциал человека менять баланс своего здоровья в положительную сторону (Коренева 2005), включающий широкий спектр внутриличностных, межличностных и социальных предпосылок (Ивлев и др. 2017).

Именно холистический подход к трактовке здоровья, по нашему мнению, является наиболее продуктивным для решения задач, которые возникают перед психологией здоровья в контексте образовательной проблематики. С опорой на принципы этого подхода у психологов появляется возможность разрабатывать и интегрировать в образовательную практику программы сохранения и укрепления здоровья, учитывающие разные уровни функционирования человека (индивидуальный, групповой, общественный) с присущими им закономерностями, а также принципы убеждающей коммуникации, крайне значимые для продвижения моделей здоровьесохраняющего и здоровьеукрепляющего поведения в различных социальных группах.

Исследователи отмечают, что комплексные программы, направленные на интеграцию действий по поддержке здоровья субъектов образовательного процесса, в последние десятилетия активно внедряются в работу образовательных организаций по всему миру (Margaretha et al. 2023), что рассматривается как важный маркер роста эффективности психологического сопровождения в образовании (Strein et al. 2003). Помимо этого, все более широкое распространение получают образовательные компоненты в системе медицинской помощи, направленные на поддержание положительных результатов медицинской помощи (Smith et al. 2020; Wilson et al. 2007). В то же время остро стоит вопрос оценки эффективности этой работы, в том числе с учетом не только ближайших, но и отдаленных последствий (Foulkes, Stringaris 2023), что связано с недостаточной доказательностью многих методов и технологий, используемых к сегодняшнему дню.

По нашему мнению, развитие доказательного подхода в тех областях психологии здоровья, которые связаны с образовательной проблематикой, возможно только при условии интеграции усилий по оценке эффективности предлагаемых практик ориентированных методов и подходов с разработкой теоретико-методологических основ такой работы. Журнал «Психология человека в образовании» приглашает к публикации авторов, заинтересованных в развитии проблематики психологии здоровья для решения задач, стоящих перед современным образованием.

Health psychology and the issues of modern education

L. A. Tsvetkova ^{1, 2, 3}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² HSE University Saint Petersburg, 16 Soyuzna Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190121, Russia

³ Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Tsvetkova, L. A. (2024) Health psychology and the issues of modern education. *Psychology in Education*, vol. 6, no. 2, pp. 117–120. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-2-117-120> EDN EHUZXT

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. A. Tsvetkova (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Today, the health of children, adolescents and youth is one of the top priorities of social development. At the same time, educational space, be it the space of formal, non-formal or informal education, contributes to the promotion of health. It also promotes a healthy lifestyle. Due to these, health psychology that applies psychological theories and methods to boost the effectiveness of public health protection, is increasingly focused on various issues in education. In particular, it analyses health-related risk factors and explores the approaches to ensure the health of all the stakeholders in education. The growing interest in health issues in the field of education is evidenced by an increasing number of relevant scientific publications. Thus, over the past 20 years, E-library alone, a major scientific electronic library, has published more than 16,000 articles on school students' health, more than 18,000 articles on university students' health, and more than 7,500 articles on teachers' health. All the publications take a psychological perspective. In addition, we are witnessing a considerable progress in the development of research on the possibilities of enhancing comprehensive rehabilitation programs for people with health disorders

with an educational aspect. This is evidenced by no fewer than 15,000 articles published since 2004 and uploaded on E-library.

The development of health psychology in relation to education is facing a number of challenges. They are rooted in the lack of a unified interpretation of the phenomenon of health and its structure. The tendency to integrate different perspectives in the conceptualization of health is most clearly seen in the holistic approaches to health that are gaining momentum (Tsvetkova, Antonova 2014). Holistic approaches to health replace the idea of health as the absence of disease with that of health as an individual's biological, psychological and social well-being. Thus, the concept of health is not reduced to the normative functioning of various organs and systems. The holistic approach to health focuses on the agency of a person as an agent of health responsible for its state and improvement (Madzguga, Sabekiya 2013). It also involves a comprehensive analysis of health resources understood as individuals' potential to change their balance of health in a positive way (Koreneva 2005) including a wide range of intrapersonal, interpersonal and social prerequisites (Ivlev et al. 2017).

We believe the holistic approach to the interpretation of health to be the most effective in solving the issues of health psychology in the context of education. The principles of holistic approach equip the psychologists with several opportunities. The first is the development of programs for the preservation and improvement of health taking into account different levels of human functioning (individual, group, social) with their inherent patterns. These programs are subsequently integrated into educational practice. The second is the introduction of principles of persuasive communication crucial for the promotion of models of health-preserving and health-improving behavior in various social groups.

Researchers highlight that in recent decades educational organizations around the world have been actively implementing comprehensive programs to support the health of stakeholders in education (Margaretha et al. 2023). It is seen as an important marker of an increase in the effectiveness of psychological support in education (Strein et al. 2003). In addition, educational components in the health care system with an aim to achieve positive health care outcomes are becoming increasingly widespread (Smith et al. 2020; Wilson et al. 2007;). Against this backdrop, the effectiveness of such initiatives, including their immediate and long-term consequences, needs evaluation (Foulkes, Stringaris 2023). This need is due to the insufficient evidence of many methods and technologies used today.

In our opinion, the development of an evidence-based approach in the areas of health psychology related to educational issues is only possible if the efforts to evaluate the effectiveness of the proposed practice-oriented methods and approaches are integrated with the development of their theoretical and methodological foundations. The journal *Human Psychology in Education* welcomes the publications from all those with an interest in the development of health psychology as a tool to solve the issues of modern education.

Литература

- Ивлев, Е. В., Микляева, А. В., Кожемякина, О. А., Рудыхина, О. В. (2017) Психосоциальные ресурсы здоровья учащейся молодежи в отечественных и зарубежных эмпирических исследованиях. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 186, с. 19–31. EDN: [XRTSPZ](#)
- Коренева, Н. М. (2005) Здоровье и его социальная обусловленность. *Бюллетень ВСНЦ СО РАМН*, № 8 (46), с. 206–211. EDN: [MVOHQJ](#)
- Маджуга, А. Г., Сабекья, Р. Б. (2013) Онтология здоровья: холистический подход. *Вестник Башкирского университета*, т. 18, № 4, с. 1233–1236. EDN: [RUOZUN](#)
- Цветкова, Л. А., Антонова, Н. А. (2014) Междисциплинарный подход к изучению здоровья. В кн.: О. И. Даниленко (ред.). *Концепт душевного здоровья в человекознании*. СПб.: Изд-во СПбГУ, с. 72–83.
- Foulkes, L., Stringaris, A. (2023) Do no harm: Can school mental health interventions cause iatrogenic harm? *BJPych Bulletin*, vol. 47, no. 5, pp. 267–269. <https://doi.org/10.1192/bjb.2023.9>
- Margaretha, M., Azzopardi, P. S., Fisher, J., Sawyer, S. M. (2023) School-based mental health promotion: A global policy review. *Frontiers in Psychiatry*, vol. 14, article 1126767. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1126767>
- Smith, R., Osadnik, C. R., Lee, A. L. (2020) Educational topics and their rationale for inclusion within pulmonary rehabilitation—a systematic review. *Patient Education and Counseling*, vol. 103, no. 10, pp. 1997–2008. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.04.009>
- Strein, W., Hoagwood, K., Cohn, A. (2003) School psychology: A public health perspective: I. Prevention, populations, and systems change. *Journal of School Psychology*, vol. 41, no. 1, pp. 23–38. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(02\)00142-5](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(02)00142-5)
- Wilson, J. S., O'Neill, B., Reilly, J. et al. (2007) Education in pulmonary rehabilitation: The patient's perspective. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, vol. 88, no. 12, pp. 1704–1709. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2007.07.040>

References

- Foulkes, L., Stringaris, A. (2023) Do no harm: Can school mental health interventions cause iatrogenic harm? *BJPsych Bulletin*, vol. 47, no. 5, pp. 267–269. <https://doi.org/10.1192/bjb.2023.9> (In English)
- Ivlev, E. V., Miklyaeva, A. V., Kozhemyakina, O. A., Rudykhina, O. V. (2017) Psichosotsial'nye resursy zdorov'ya uchashcheyshya molodezhi v otechestvennykh i zarubezhnykh empiricheskikh issledovaniyakh [Psychosocial resources of health of the studying youth in domestic and foreign empirical researches]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 186, pp. 19–31. EDN: [XRTSPZ](https://doi.org/10.1192/bjb.2023.9) (In Russian)
- Koreneva, N. M. (2005) Zdorov'e i ego sotsial'naya obuslovlennost' [Health and its social conditioning]. *Byulleten' VSNTs SO RAMN — Bulletin of Eastern-Siberian Scientific Center of Siberian Branch of Russian Academy of Medical Sciences*, no. 8 (46), pp. 206–211. EDN: [MVOHQJ](https://doi.org/10.1192/bjb.2023.9) (In Russian)
- Madzhuga, A. G., Sabekya, R. B. (2013) Ontologiya zdorov'ya: kholisticheskij podkhod [Health ontology: A holistic approach]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, vol. 18, no. 4, pp. 1233–1236. EDN: [RUOZUN](https://doi.org/10.1192/bjb.2023.9) (In Russian)
- Margaretha, M., Azzopardi, P. S., Fisher, J., Sawyer, S. M. (2023) School-based mental health promotion: A global policy review. *Frontiers in Psychiatry*, vol. 14, article 1126767. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1126767> (In English)
- Smith, R., Osadnik, C. R., Lee, A. L. (2020) Educational topics and their rationale for inclusion within pulmonary rehabilitation—a systematic review. *Patient Education and Counseling*, vol. 103, no. 10, pp. 1997–2008. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.04.009> (In English)
- Strein, W., Hoagwood, K., Cohn, A. (2003) School psychology: A public health perspective: I. Prevention, populations, and systems change. *Journal of School Psychology*, vol. 41, no. 1, pp. 23–38. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(02\)00142-5](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(02)00142-5) (In English)
- Tsvetkova, L. A., Antonova, N. A. (2014) Mezhdistsiplinarnyj podkhod k izucheniyu zdorov'ya [An interdisciplinary approach to the study of health]. In: O. I. Danilenko (ed.). *Kontsept dushevno go zdorov'ya v chelovekoznanii [The concept of mental health in human consciousness]*. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publ., pp. 72–83. (In Russian)
- Wilson, J. S., O'Neill, B., Reilly, J. et al. (2007) Education in pulmonary rehabilitation: The patient's perspective. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, vol. 88, no. 12, pp. 1704–1709. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2007.07.040> (In English)

Сведения об авторе

Лариса Александровна Цветкова, главный редактор, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге

SPIN-код: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103, e-mail: larac@mail.ru

Author

Larisa A. Tsvetkova, Editor-in-Chief, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Associate Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Full Professor at the Department of Psychology of Social Interaction at the Herzen University, Deputy Director for Research at the Higher School of Economics in Saint Petersburg

SPIN: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103, e-mail: larac@mail.ru