



Check for updates

Вступительная статья редакции

EDN YSWEKZ

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-5-8>

Предметный фокус исследований в области психологии образования в изучении проблем благополучия человека

А. А. Цветкова ^{✉1, 2, 3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербургский филиал), 190008, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16

³ Российская академия образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Для цитирования: Цветкова, А. А. (2024) Предметный фокус исследований в области психологии образования в изучении проблем благополучия человека. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 1, с. 5–8. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-5-8> EDN YSWEKZ

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. А. Цветкова (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Добрый день, уважаемые читатели!

Мы рады представить вашему вниманию новый выпуск журнала «Психология человека в образовании», большинство статей которого посвящены проблемам благополучия человека в различных социальных контекстах его жизнеосуществления.

Когда речь заходит о психологических исследованиях благополучия людей в логике целей и задач психологии образования, в первую очередь вспоминаются исследования, посвященные вопросам субъективного и психологического благополучия субъектов образовательного процесса, традиционно имеющие широкое распространение как в российской, так и в мировой психологии. Распространенность исследований в данном предметном поле наглядно подтверждает статистика электронных баз *E-library* и *Google Scholar*, которые по запросу «благополучие + образование» предлагают более 35 тысяч научных публикаций, вышедших в последние 5 лет. Объем эмпирических данных, полученных в течение последних десятилетий, позволяет осуществлять систематические и метааналитические обзоры по проблемам благополучия дошкольников, школьников, студентов, педагогов и других субъектов образования (например: Benoit, Gabola 2021; Hascher, Waber 2021; Kaуа, Erdem 2021; Wang et al. 2020).

Высокая практическая значимость этих исследований очевидна, поскольку к сегодняшнему дню имеются убедительные данные о том, что высокий уровень благополучия в детстве и юности является весомым прогностическим фактором образовательной успешности (например: Cárdenas et al. 2022; Gutman, Vorhaus 2012), а также просоциальной самореализации в период взрослости (Струкова, Поливанова 2023; Massagnan et al. 2019). На наш взгляд, в контексте ценностей *life-long* образования (образования на протяжении всей жизни) целесообразно говорить не только о практической, но и о социальной значимости исследований благополучия в области психологии образования, которые, связывая благополучие с личностными и социальными результатами людей, позволяют его осмыслить не только как «инструментальный» индикатор состояния людей, но и как важнейший элемент образа человека, формирующегося в процессе моделирования современных образовательных идеалов (Бордовская, Костромина 2012) в условиях формального и неформального образования.

Представляется, что в психологических исследованиях в области *life-long* образования, ориентированных на понимание механизмов непрерывности развития и укрепления потенциала личности в течение всей жизни (что особенно востребовано в условиях интенсивного научно-технического прогресса и модернизации различных сфер жизни, требующих постоянного «наращивания» образовательного капитала людей), благополучие должно рассматриваться как важнейшее условие проактивной социальной адаптации людей, основанной на росте и развитии (в противоположность пассивному приспособлению), или, шире, как один из основных факторов социального прогресса. Развивая идеи К. Спил и соавт. (Spiel et al. 2018), отметим, что исследования благополучия людей призваны не только решать вопросы, связанные с самочувствием субъектов на различных ступенях формального образования, но и способствовать социальному прогрессу посредством достижения целого ряда общественно значимых целей: гуманистических, благодаря вкладу в развитие индивидуального и коллективного потенциала людей как субъектов саморазвития и самосовершенствования; социально-экономических, благодаря определению путей повышения продуктивности образовательной и профессиональной деятельности людей; гражданских, благодаря содействию роста просоциальной активности людей и их вовлеченности в жизнь общества.

Таким образом, исследования благополучия людей, на наш взгляд, являются важнейшей составляющей антропологической парадигмы психологии образования, поскольку анализ факторов риска и защиты в изучении благополучия людей на любых этапах их жизненного пути является необходимым условием поиска способов совершенствования их образовательного потенциала, без которого невозможна успешная адаптация в современном динамично меняющемся обществе.

Research in educational psychology: A spotlight on human well-being

L. A. Tsvetkova ^{1, 2, 3}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² HSE University Saint Petersburg, 16 Soyuzna Pechatnikov Str., Saint Petersburg 190121, Russia

³ Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

For citation: Tsvetkova, L. A. (2024) Research in educational psychology: A spotlight on human well-being. *Psychology in Education*, vol. 6, no. 1, pp. 5–8. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-5-8> EDN YSWEKZ

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. A. Tsvetkova (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Dear Colleagues,

Welcome to the new issue of the journal *Psychology in Education*. Most articles in this issue focus on human well-being in various social contexts of life.

When it comes to psychological studies of human well-being in the light of aims and objectives of educational psychology, the first thing that comes on mind is research on subjective and psychological well-being of stakeholders in education — a research topic equally popular among Russian and international scholars. This popularity is evidenced by the content of electronic databases E-library and Google Scholar. The search query ‘well-being + education’ returns 35,000 scientific publications published in the last five years. The empirical data obtained over the past few decades have laid an impressive foundation for systematic and meta-analytical reviews on the well-being of preschoolers, school and university students, teachers and other stakeholders in education (see e. g., Benoit, Gabola 2021; Hascher, Waber 2021; Kaya, Erdem 2021; Wang et al. 2020).

These studies are marked by high practical value. As of today, there is convincing evidence that a high level of well-being in childhood and adolescence is a significant predictor of success in education (see e. g., Cárdenas et al. 2022; Gutman, Vorhaus 2012) and prosocial self-realization in adulthood (Mac-cagnan et al. 2019; Strukova, Polivanova 2023). Besides, from the perspective of lifelong learning, the

focus of educational psychology on well-being has not only practical, but also social value. Educational psychology views well-being through personal and social achievements of people. It makes it not only an 'instrumental' indicator of a person's condition, but also the most important element in the person's image shaped by modeling modern educational ideals (Bordovskaya, Kostromina 2012) through formal and informal education.

Psychological research in lifelong learning aims to understand what encourages continuous development and strengthening of potential throughout an individual's life. Against this backdrop well-being should be considered as the most important condition for the proactive social adaptation of people based on growth and development (as opposed to passive adaptation), or, more broadly, as one of the main factors of social progress. This is especially relevant in view of the intensive scientific and technological progress and modernization of various spheres of life that require constant development of people's educational capital. Developing the ideas of C. Spiel et al. (Spiel et al. 2018), we can say that research on human well-being is designed not only to solve issues related to the well-being of stakeholders at various levels of formal education, but also to promote social progress by achieving a number of socially significant goals: humanistic (through the contribution to the development of individual and collective potential of people as agents of self-development and self-improvement); socio-economic (through the identification of ways to increase the effectiveness of people's educational and professional activities); civil (through the encouragement of people's prosocial activity and their involvement in society).

To conclude, we see the research on well-being as the most important component in the human-centered paradigm of educational psychology. The research on human well-being analyses risk and protection factors at any stage of a person's life path. This analysis allows to identify the ways to improve people's educational potential. A failure to do so makes the successful adaptation in a modern fast-paced society impossible.

Литература

- Бордовская, Н. В., Костромина, С. Н. (2012) Особенности зарождения, становления и развития психологии образования. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика*, № 2, с. 13–30. EDN: LZBIVV
- Струкова, А. С., Поливанова, К. Н. (2023) Благополучие в образовании: современные теории благополучия, исторический контекст и эмпирические исследования. *Современная зарубежная психология*, т. 12, № 3, с. 137–148. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120313>
- Benoit, V., Gabola, P. (2021) Effects of positive psychology interventions on the well-being of young children: A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 22, article 12065. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212065>
- Cárdenas, D., Lattimore, F., Steinberg, D., Reynolds, K. J. (2022) Youth well-being predicts later academic success. *Scientific Reports*, vol. 12, no. 1, article 2134. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-05780-0>
- Gutman, L. M., Vorhaus, J. (2012) The impact of pupil behaviour and wellbeing on educational outcomes. [S. l.]: Department for Education Publ. [Online]. Available at: <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a747ef340f0b604dd7ae609/DFE-RR253.pdf> (accessed 17.04.2023).
- Hascher, T., Waber, J. (2021) Teacher well-being: A systematic review of the research literature from the year 2000–2019. *Educational Research Review*, vol. 34, article 100411. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100411>
- Kaya, M., Erdem, C. (2021) Students' well-being and academic achievement: A meta-analysis study. *Child Indicators Research*, vol. 14, no. 5, pp. 1743–1767. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09821-4>
- Maccagnan, A., Wren-Lewis, S., Brown, H., Taylor, T. (2019) Wellbeing and society: Towards quantification of the co-benefits of wellbeing. *Social Indicators Research*, vol. 141, no. 3, pp. 217–243. <https://doi.org/10.1007/s11205-017-1826-7>
- Spiel, C., Schwartzman, S., Busemeyer, M. R. et al. (2018) The contribution of education to social progress. In: *Rethinking society for the 21st century: Report of the International Panel for Social Progress*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 753–778. <https://doi.org/10.1017/9781108399661.006>
- Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J. et al. (2020) Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, vol. 57, article 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>

References

- Benoit, V., Gabola, P. (2021) Effects of positive psychology interventions on the well-being of young children: A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 22, article 12065. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212065> (In English)

- Bordovskaya, N. V., Kostromina, S. N. (2012) Osobennosti zarozhdeniya, stanovleniya i razvitiya psikhologii obrazovaniya [Features of the origin, formation and development of psychology of education]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16. Psikhologiya. Pedagogika — Bulletin of St. Petersburg State University. Series 16: Psychology. Pedagogy*, no. 2, pp. 13–30. EDN: LZBIVV (In Russian)
- Cárdenas, D., Lattimore, F., Steinberg, D., Reynolds, K. J. (2022) Youth well-being predicts later academic success. *Scientific Reports*, vol. 12, no. 1, article 2134. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-05780-0> (In English)
- Gutman, L. M., Vorhaus, J. (2012) The impact of pupil behaviour and wellbeing on educational outcomes. [S. l.]: Department for Education Publ. [Online]. Available at: <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a747ef340f0b604dd7ae609/DFE-RR253.pdf> (accessed 17.04.2023). (In English)
- Hascher, T., Waber, J. (2021) Teacher well-being: A systematic review of the research literature from the year 2000–2019. *Educational Research Review*, vol. 34, article 100411. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100411> (In English)
- Kaya, M., Erdem, C. (2021) Students' well-being and academic achievement: A meta-analysis study. *Child Indicators Research*, vol. 14, no. 5, pp. 1743–1767. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09821-4> (In English)
- Maccagnan, A., Wren-Lewis, S., Brown, H., Taylor, T. (2019) Wellbeing and society: Towards quantification of the co-benefits of wellbeing. *Social Indicators Research*, vol. 141, no. 3, pp. 217–243. <https://doi.org/10.1007/s11205-017-1826-7> (In English)
- Spiel, C., Schwartzman, S., Busemeyer, M. R. et al. (2018) The contribution of education to social progress. In: *Rethinking society for the 21st century: Report of the International Panel for Social Progress*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 753–778. <https://doi.org/10.1017/9781108399661.006> (In English)
- Strukova, A. S., Polivanova, K. N. (2023) Blagopoluchie v obrazovanii: sovremennye teorii blagopoluchiya, istoricheskij kontekst i empiricheskie issledovaniya [Well-being in education: Modern theories, historical context, empirical studies]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 12, no. 3, pp. 137–148. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120313> (In Russian)
- Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J. et al. (2020) Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, vol. 57, article 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912> (In English)

Сведения об авторе

Лариса Александровна Цветкова, главный редактор, Академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, и. о. вице-президента Российской академии образования, ведущий научный сотрудник института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, заместитель директора по научной деятельности НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге
SPIN-код: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103, e-mail: larac@mail.ru

Author

Larisa A. Tsvetkova, Editor-in-Chief, Full Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Associate Professor, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, Full Professor at the Department of Psychology of Social Interaction at the Herzen University, Deputy Director for Research at the Higher School of Economics in Saint Petersburg
SPIN: 2815-8700, Scopus AuthorID: 7006374015, ResearcherID: J-4513-2013, ORCID: 0000-0002-4080-7103, e-mail: larac@mail.ru