



Check for updates

Новости научной жизни

УДК 37.015.3

EDN CHZJJI

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-106-112>

Краткое сообщение

Опыт международного сотрудничества по вопросам инклюзивного образования и перспективы развития инклюзивного образования в Узбекистане

Т. А. Чаброва ^{✉1, 2}

¹ Чирчикский государственный педагогический университет,
102100, Узбекистан, г. Чирчик, проспект Амира Темура, д. 104

² ОО «Международный Альянс по развитию инклюзивного образования в Центральной Азии»,
723501, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Ленина, д. 306

Для цитирования: Чаброва, Т. А. (2024) Опыт международного сотрудничества по вопросам инклюзивного образования и перспективы развития инклюзивного образования в Узбекистане. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 1, с. 106–112. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-106-112> EDN CHZJJI

Получена 10 января 2024; принята 13 января 2024.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Т. А. Чаброва (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация

Введение. В статье представлены материалы ключевого доклада секции «Психология инклюзивного образования» VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной Году педагога и наставника, которая состоялась 25–26 октября 2023 года в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена. В докладе был представлен опыт международного сотрудничества Узбекистана по проекту Центра обмена знаниями и инновациями (КИХ) в области развития инклюзивной образовательной политики.

Материалы и методы. Тематическое исследование успешных практик инклюзивного образования в пяти странах — участницах проекта (Узбекистан, Грузия, Таджикистан, Киргизия, Молдова), включающее региональный опрос, полуструктурированные интервью, перекрестный опрос субъектов образования.

Результаты. Сформирован консорциум из пяти стран: Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Молдова и Грузия. Консорциум занимается вопросами обеспечения доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями в начальной школе. Каждая страна — участник проекта имеет национальную политику инклюзивного образования и находится на этапе разработки эффективных решений и их продвижения. В настоящее время Узбекистан принимает меры по реформированию системы инклюзивного образования при поддержке международных организаций по вопросам его развития, работает над внедрением услуг, обеспечивающих инклюзивность и равенство образовательных возможностей для детей с инвалидностью и детей с нормативным развитием.

Заключение. Для решения проблем, связанных с инклюзивным образованием в Узбекистане, необходимо, с одной стороны, уделять внимание исследованиям, учитывающим многообразие факторов и культуроспецифичность контекста в понимании текущих ценностей и динамики образовательной культуры, и, с другой стороны, повышать прозрачность действующей системы инклюзивного образования и привлекать некоммерческие организации и родителей детей с инвалидностью к разработке, реализации и мониторингу дальнейших шагов реформы. Помимо этого, большое значение имеют инвестиции в развитие системы подготовки вспомогательных специалистов инклюзивного образования, таких как тьютор, логопед, эрготерапевт и др.

Ключевые слова: инклюзивное образование, международное сотрудничество, Узбекистан, проект КИХ, образовательная культура

The experience of international cooperation in inclusive education and the prospects of inclusive education in Uzbekistan

T. L. Chabrova ^{1,2}

¹ Chirchik State Pedagogical University, 104 Amira Temura Ave., Chirchik 102100, Uzbekistan

² NGO International Alliance for the Development of Inclusive Education in Central Asia,
306 Lenin Str., Osh 723501, Kyrgyz Republic

For citation: Chabrova, T. L. (2024) The experience of international cooperation in inclusive education and the prospects of inclusive education in Uzbekistan. *Psychology in Education*, vol. 6, no. 1, pp. 106–112. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-106-112> EDN CHZJJI

Received 10 January 2024; accepted 13 January 2024.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © T. L. Chabrova (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Abstract

Introduction. The article is the key report made by the author at the breakout session Psychology of Inclusive Education of the 6th Herzen University Conference on Psychology in Education (25–26 October 2023) dedicated to the Year of Teacher and Mentor. The report describes the experience of Uzbekistan's international cooperation in inclusive educational policy development under the project of the Center for Knowledge and Innovation Exchange (KIX).

Materials and Methods. The author analyzed successful practices of inclusive education in five countries participating in the project (Uzbekistan, Georgia, Tajikistan, Kyrgyzstan, Moldova). The methods included a regional survey, semi-structured interviews, and a cross-sectional survey of education actors.

Results. A consortium of five countries — Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Moldova and Georgia — was formed to address the issues of accessibility of primary school education to children with disabilities. Each country participating in the project has a national policy on inclusive education and is developing and promoting effective solutions. Uzbekistan is currently taking measures to reform its inclusive education system with the support of international organizations, and is working to introduce services that ensure inclusivity and equality for children with disabilities.

Conclusions. There is a combination of activities that are required for solving the problems associated with inclusive education in Uzbekistan. First, it is necessary to rely on the research that takes into account the diversity of factors and the cultural specificity of the context in understanding the current values and dynamics of educational culture. Second, one should increase the transparency of the current inclusive education system and involve NGOs and parents of children with disabilities to the development, implementation and monitoring of the subsequent steps of the reform. And third, it is of major importance to invest in the system of training for support specialists in inclusive education, such as tutors, speech therapists, occupational therapists, etc.

Keywords: inclusive education, international cooperation, Uzbekistan, KIX project, educational culture

Историческое наследие, социальное разнообразие и другие факторы формируют основу культуры и традиций образования в разных странах. Внедрение инклюзивного образования является одной из самых масштабных реформ в системе образования за последние двадцать лет, тем не менее, системы образования многих стран по-прежнему испытывают проблемы с его реализацией. Например, согласно аналитической записке ЮНИСЕФ, Узбекистан все еще находится в начале процесса внедрения инклюзивного образования. В 2015 году в Узбекистане общеобразовательные школы посещали 30 257 детей

с инвалидностью, 17 960 детей учились в школах и интернатах для специального образования, а 7 399 детей школьного возраста с инвалидностью осталось вне системы общего образования (Обзор законодательства и политики... 2018). Тем не менее, в Республике Узбекистан уделяется большое внимание детям с особыми образовательными потребностями. В частности, инклюзивное образование, учитывающее потребности всех детей, открывает для них новые возможности. Министерство дошкольного образования со дня своего создания ведет работу по созданию благоприятных политических

условий, а также системных компонентов для обеспечения всеобщего дошкольного образования к 2030 году (Кузнецова и др. 2021).

Для решения проблем, связанных с инклюзивным образованием в разных странах, необходимо особое внимание уделять поликультурным исследованиям, позволяющим учитывать многообразие факторов и позиций, подчеркивая важность местного культуроспецифичного контекста в понимании текущих ценностей и динамики образовательной культуры. С этой целью важно проводить тематические исследования, включающие региональные опросы, полуструктурированные интервью и перекрестные опросы субъектов образования. Анализ малодоступной литературы на местных языках позволяет интегрировать теоретические знания и внедрить их образовательную среду с учетом культурного контекста страны и реального жизненного опыта (Dunajeva, Górak-Sosnowska 2023; Górak-Sosnowska, Markowska-Manista 2022).

В июле 2023 года KIX EAP — Центр обмена знаниями и инновациями (Knowledge and Innovation Exchange, KIX) Европы, Азии и Тихого океана (EAP) объявил о своей заинтересованности в получении гранта на организацию межрегионального сотрудничества в области инклюзивной образовательной политики. Экспертам из регионов KIX EAP было предложено инициировать сотрудничество с экспертами из других стран, работающими над проблемами инклюзивного образования.

В результате был сформирован консорциум из пяти стран: Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Молдова и Грузия, который занимается вопросами доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями в начальной школе. Каждая страна — участник проекта имеет национальную политику инклюзивного образования и находится на этапе разработки эффективных решений и для их продвижения.

В команду экспертов вошли представители различных субъектов образования от каждой страны: министерства образования; НКО, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья; вузы, которые готовят преподавателей, учителей и воспитателей, а также разрабатывают учебные программы.

Целью проекта, инициированного KIX EAP, является обмен опытом между странами и изучение успешных инновационных решений и практик в инклюзивном образовании, публикация и распространения передовых подходов к обучению детей с ограниченными возможностями в начальной школе.

Обмен опытом между странами представляет собой ценную возможность развития более полного понимания специфики инклюзивного образования. Предполагается проведение системного анализа работы в сфере инклюзивного образования в каждой стране-участнице и сравнительного анализа опыта между странами.

Ожидаемым результатом обмена является развитие национальных баз данных, содержащих исчерпывающие материалы о соответствующих организациях, учреждениях и перспективных примерах практики инклюзивного образования для обеспечения доступной, безопасной и эффективной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями во всех странах-участницах и за их пределами.

В Кыргызстане результаты проекта KIX полностью соответствуют приоритетам Концепции развития инклюзивного образования на 2019–2023 годы, утвержденной Постановлением Правительства, и внесут большой вклад в ее реализацию (Постановление правительства Кыргызской Республики... 2019).

Деятельность в рамках проекта очень актуальна для действий, предпринимаемых Министерством образования и Исследований Молдовы в сотрудничестве с гражданским обществом в области инклюзивного образования. В частности, Программа инклюзивного образования Молдовы на 2023–2027 годы будет учитывать опыт государств — участников проекта KIX (Постановление Правительства Республики Молдова... 2023).

В Таджикистане Концепция инклюзивного образования утратила силу в 2020 году, и на данный момент проходит утверждение новой Концепции инклюзивного образования, для реализации которой будут использованы результаты проекта.

Единая стратегия образования и науки и план действий Грузии на 2022–2032 годы станут основным программным документом министерства, который охватывает все сферы системы образования: дошкольное образование, общее, профессиональное и высшее образование, образование взрослых и науку (Чаброва 2023).

В Республике Узбекистан на государственном уровне начата работа по созданию механизма социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями, формированию соответствующей законодательной базы. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (Закон Республики Узбекистан... 2020) отдельными главами определяются «Инклюзивное образование» (гл. 2, ст. 20), «Социальная

защита обучающихся» (гл. 7, ст. 52), «Обучение и воспитание детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями» (гл. 7, ст. 55), «Обучение и воспитание детей (лиц), нуждающихся в социальной реабилитации» (гл. 7, ст. 56). На сегодняшний день большое внимание уделяется обеспечению активной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество, расширению практики инклюзивного образования. Согласно Конституции Республики Узбекистан «для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание». Законодательной базой для внедрения инклюзивного образования является также Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (Постановление Президента Республики Узбекистан... 2020). Разработана «Дорожная карта» по реализации Концепции развития инклюзивного образования; определены целевые показатели (индикаторы) развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2025 года, где поэтапно прописаны мероприятия по внедрению инклюзивного образования; намечено проведение мониторинга реализации «дорожной карты» (Кенжаев 2023).

В контексте программы оперативной индивидуальной поддержки стран по вопросам инклюзивного образования — *Rapid Customised Country Support (RCCS) Inter-Country Exchange on Inclusive Education* — данная инициатива была рассчитана на четыре месяца.

Важной частью обмена опытом стали две ознакомительные поездки, которые состоялись осенью 2023 года, с посещением образцовых моделей инклюзивного образования в Узбекистане и Грузии для того, чтобы напрямую ознакомиться с успешными практиками стран.

Результатами ознакомительных визитов в Грузию и Узбекистан стали следующие положения:

1. В инклюзивное образование в Грузии вовлечены такие организации, как: Департамент, Министерство образования, Учительский дом (тренинги для учителей, мониторинг работы педагогов школ, консультации), Школы — общеобразовательные и специализированные (интегрированные классы, ресурсные классы), создаются классы для детей с РАС и детей с сенсорными нарушениями, дневные центры.

Для всех учителей школ с 2025 года после прохождения государственной аккредитации станет обязательным обучение по специальному модулю. Это поможет университетам во внедрении специального образования. Два года назад правительство начало программу для детей в детском хосписе и онкологическом отделении, теперь для них среднее образование тоже стало доступным.

Представители экспертной группы Узбекистана по результатам поездки в Грузию в качестве точек развития взяли на рассмотрение идеи по разработке:

- инклюзивных программ для дошкольных учреждений;
- модульных программ по подготовке кадров по дошкольному образованию в вузах;
- школ для родителей по инклюзии на базах махаллей;
- опыта Норвегии по инклюзивному образованию.

2. В инклюзивное образование в Узбекистане вовлечены следующие организации: Сенат; Министерство дошкольного и школьного образования; Ташхис — Республиканский Центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся (тренинги для учителей, выпуск учебно-методической литературы для школ, мониторинг работы педагогов школ, консультации); школы — общеобразовательные и специальные. Существуют школы — экспериментальные площадки, в которых специалисты школ работают как по отечественным, так и зарубежным модулям.

В университетах Узбекистана на специальных кафедрах готовят бакалавров и магистров по инклюзивному образованию. В Узбекистане Президент приказом поддерживает абитуриентов с ограниченными возможностями при поступлении в вузы (Постановление Президента Республики Узбекистан...2019). В Узбекистане также реализуется Российский проект по госпитальной педагогике, которым руководит Сергей Витальевич Шариков — автор проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (Алмазова и др. 2023).

В настоящее время Узбекистан принимает меры по реформированию системы инклюзивного образования при поддержке международных организаций по вопросам его развития, работает над внедрением услуг, обеспечивающих инклюзивность и равенство для детей с инвалидностью.

Ключевые рекомендации для Республики Узбекистан от ЮНИСЕФ звучат следующим образом: «Повысить прозрачность действующей

системы инклюзивного образования и привлечь организации лиц с инвалидностью и родителей детей с инвалидностью к разработке, реализации и мониторингу дальнейших шагов реформы. Разработать механизм координации между МППК, местными органами власти, поставщиками вспомогательных услуг и школами для лучшего понимания и разрешения проблем и возможностей в местном контексте. Инвестировать в развитие вспомогательных специалистов инклюзивного образования, таких как учитель по поддержке обучения детей с инвалидностью, логопед, эрготерапевт, создавая при этом оптимальные условия для поддержки классного учителя, который должен оставаться основным поставщиком инклюзивного образо-

вания для всех детей» (Анализ ситуации по обеспечению прав... 2021, 88–89).

В заключение отметим, что важнейшим целевым ориентиром реформы системы образования Узбекистана должно стать укрепление системы инклюзивного образования. Такое укрепление предполагает, с одной стороны, расширение охвата детей, нуждающихся в вовлечении в инклюзивные образовательные программы, и, с другой стороны, улучшение качества инклюзивного образования, в том числе благодаря повышению уровня профессионализма специалистов инклюзивной сферы, вовлеченных в работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста.

Литература

- Алмазова, А. А., Адамян, Е. И., Адамян, Л. И. и др. (2023) *Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики*. М.: Изд-во МПГУ, 208 с. <https://doi.org/10.31862/9785426311879>
- Анализ ситуации по обеспечению прав лиц с инвалидностью в Узбекистане. (2021) Ташкент: ЮНИСЕФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://surl.li/rgatr> (дата обращения 12.10.2023).
- Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637 «Об Образовании». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/5013009> (дата обращения 11.10.2023).
- Кенжаев, Д. М. (2023) Нормативно-правовые аспекты внедрения инклюзивного образования в Узбекистане. В кн.: *Инклюзивное образование: международный опыт и практика, достигнутые результаты, проблемы и их решения. Сборник материалов международной научно-практической конференции*. Ташкент: [б. и.], с. 4–6.
- Кузнецова, Л., Чаброва, Т., Абдупаттаева, Н. и др. (2021) *Шаг навстречу вместе ради детей: создание благоприятной среды для деятельности Международного Альянса сотрудничества в ЦА, направленного на продвижение прав детей с инвалидностью на доступ к образованию в Кыргызстане и Узбекистане. Исследовательский отчет*. Ош: [б. и.]. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.arok.kg/library/vcTlLq/fck> (дата обращения 11.10.2023).
- Обзор законодательства и политики в области инклюзивного образования в Узбекистане. Аналитическая записка. (2018) Ташкент: ЮНИСЕФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3561/file/Inclusive%20policy%20brief%20rus.pdf> (дата обращения 12.10.2023).
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 г. № 360 «О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике». (2019) [Электронный ресурс]. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/14590/edition/960185/ru> (дата обращения 11.10.2023).
- Постановление Правительства Республики Молдова от 6 декабря 2023 г. № 950 «Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024–2027 годы». [Электронный ресурс]. URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=156681 (дата обращения 11.12.2023).
- Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 мая 2019 г. № ПП-4319 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы приема в высшие учебные заведения посредством тестов». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/4334800> (дата обращения 12.10.2023).
- Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/5044745> (дата обращения 12.10.2023).
- Чаброва, Т. А. (2023) Инклюзивное образование: международный опыт и практика, достигнутые результаты, проблемы и пути их решения. В кн.: *Инклюзия: проблемы и решения в дошкольном образовании. Международный форум специалистов дошкольного образования*. Чирчик: Чирчикский государственный педагогический университет, с. 15–16.
- Dunajeva, J., Górák-Sosnowska, K. (2023) Navigating social worlds in Central and East European context. In: L. Daadaoui, D. Burgos, K. Berrada, A. Ghanimi (eds.). *Proceedings of the Erasmus Scientific Days*. [S. l.]: Atlantis Press, pp. 267–278. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-036-7_25

Górak-Sosnowska, K., Markowska-Manista, U. (2022) Intercultural education in a monocultural context: Global and local dimensions of sensitive topics. *Society Register*, vol. 6, no. 1, pp. 7–18. <https://doi.org/10.14746/sr.2022.6.1.01>

References

- Almazova, A. A., Adamyan, E. I., Adamyan, L. I. et al. (2023) *Vospitanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-metodicheskie osnovy i effektivnyye praktiki [Raising children with disabilities: Scientific and methodological foundations and effective practices]*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., 208 p. <https://doi.org/10.31862/9785426311879> (In Russian)
- Analiz situatsii po obespecheniyu prav lits s invalidnost'yu v Uzbekistane [Analysis of the situation to ensure the rights of persons with disabilities in Uzbekistan]*. (2021) Tashkent: UNICEF Publ. [Online]. Available at: <http://surl.li/rgatr> (accessed 12.10.2023). (In Russian)
- Chabrova, T. L. (2023) Inklyuzivnoe obrazovanie: mezhdunarodnyj opyt i praktika, dostignutye rezul'taty, problemy i puti ikh resheniya [Inclusive education: International experience and practice, achieved results, problems and ways to solve them]. In: *Inklyuziya: problemy i resheniya v doshkol'nom obrazovanii. Mezhdunarodnyj forum spetsialistov doshkol'nogo obrazovaniya [Inclusion: Problems and solutions in preschool education. International Forum of Preschool Education Specialists]*. Chirchik: Chirchik State Pedagogical University, pp. 15–16. (In Russian)
- Dunajeva, J., Górak-Sosnowska, K. (2023) Navigating social worlds in Central and East European context. In: L. Daadaoui, D. Burgos, K. Berrada, A. Ghanimi (eds.). *Proceedings of the Erasmus Scientific Days*. [S. l.]: Atlantis Press, pp. 267–278. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-036-7_25 (In English)
- Górak-Sosnowska, K., Markowska-Manista, U. (2022) Intercultural education in a monocultural context: Global and local dimensions of sensitive topics. *Society Register*, vol. 6, no. 1, pp. 7–18. <https://doi.org/10.14746/sr.2022.6.1.01> (In English)
- Kenzhaev, D. M. (2023) Normativno-pravovye aspekty vnedreniya inklyuzivnogo obrazovaniya v Uzbekistane [Regulatory and legal aspects of the implementation of inclusive education in Uzbekistan]. In: *Inklyuzivnoe obrazovanie: mezhdunarodnyj opyt i praktika, dostignutye rezul'taty, problemy i ikh resheniya. Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [Inclusive education: International experience and practice, achieved results, problems and their solutions. Collection of materials of the international scientific and practical conference]*. Tashkent: [s. n.], pp. 4–6. (In Russian)
- Kuznetsova, L., Chabrova, T., Abdupattaeva, N. et al. (2021) *Shag navstrechu — vmeste radi detej: sozдание blagopriyatnoj sredy dlya deyatel'nosti Mezhdunarodnogo Al'yansa sotrudnichestva v TsA, napravlennogo na prodvizhenie prav detej s invalidnost'yu na dostup k obrazovaniyu v Kyrgyzstane i Uzbekistane. Issledovatel'skij otchet [A step forward—together for the sake of children: Creating a favorable environment for the activities of the International Cooperation Alliance in Central Asia, aimed at promoting the rights of children with disabilities to access education in Kyrgyzstan and Uzbekistan. Research report]*. Osh: [s. n.]. [Online]. Available at: <https://www.arok.kg/library/vcTILq/fck> (accessed 11.10.2023). (In Russian)
- Obzor zakonodatel'stva i politiki v oblasti inklyuzivnogo obrazovaniya v Uzbekistane. Analiticheskaya zapiska [Review of legislation and policy in the field of inclusive education in Uzbekistan. Analytic note]*. (2018) Tashkent: UNICEF Publ. [Online]. Available at: <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3561/file/Inclusive%20policy%20brief%20rus.pdf> (accessed 12.10.2023). (In Russian)
- Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Moldova ot 6 dekabrya 2023 g. № 950 “Ob utverzhdenii Programmy razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Moldova na 2024–2027 gody” [Resolution of the Government of the Republic of Moldova dated 6 December 2023 No. 950 “On approval of the Program for the Development of Inclusive Education in the Republic of Moldova for 2024–2027”]*. [Online]. Available at: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=156681 (accessed 11.12.2023). (In Russian)
- Postanovlenie Pravitel'stva Kyrgyzskoj Respubliki ot 19 iyulya 2019 g. № 360 “O voprosakh razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Kyrgyzskoj Respublike” [Resolution of the Government of the Kyrgyz Republic dated 19 July 2019 No. 360 “On the development of inclusive education in the Kyrgyz Republic”]*. [Online]. Available at: <https://cbd.minjust.gov.kg/14590/edition/960185/ru> (accessed 12.10.2023). (In Russian)
- Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 14 maya 2019 g. № PP-4319 “O dopolnitel'nykh merakh po sovershenstvovaniyu sistemy priema v vysshie uchebnyye zavedeniya posredstvom testov” [Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated 14 May 2019 No. PP-4319 “On additional measures to improve the admission system to higher education institutions through tests”]*. [Online]. Available at: <https://lex.uz/docs/4334800> (accessed 12.10.2023). (In Russian)
- Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 13 oktyabrya 2020 g. № PP-4860 “O merakh po dal'nejshemu sovershenstvovaniyu sistemy obrazovaniya i vospitaniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami” [Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated 13 October 2020 No. PP-4860 “On measures to further improve the education system and upbringing of children with special educational needs”]*. (2020) [Online]. Available at: <https://lex.uz/docs/5044745> (accessed 12.10.2023). (In Russian)

Zakon Respubliki Uzbekistan ot 23 sentyabrya 2020 g. № ZRU-637 "Ob Obrazovanii" [Law of the Republic of Uzbekistan from 23 September 2020 No. ZRU-637 "On Education"]. (2020) [Online]. Available at: <https://lex.uz/docs/5013009> (accessed 12.10.2023). (In Russian)

Сведения об авторе

Татьяна Левановна Чаброва, кандидат педагогических наук, координатор от Узбекистана ОО «Международного Альянса по развитию инклюзивного образования в Центральной Азии», Чирчикский государственный педагогический университет, Филиал РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте
E-mail: 1955tatyana@rambler.ru

Author

Tatiana L. Chabrova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Coordinator from Uzbekistan in the NGO International Alliance for the Development of Inclusive Education in Central Asia, Chirchik State Pedagogical University, Herzen State Pedagogical University of Russia Branch in Tashkent
E-mail: 1955tatyana@rambler.ru