



УДК 316.6

EDN XDFZTU

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-73-79>

Научная статья

Компоненты эмоционального интеллекта, влияющие на социально-психологическую адаптацию студенческой молодежи в иноязычной среде

А. А. Реан¹, Ю. Ван ¹

¹Московский педагогический государственный университет,
119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Для цитирования: Реан, А. А., Ван, Ю. (2024) Компоненты эмоционального интеллекта, влияющие на социально-психологическую адаптацию студенческой молодежи в иноязычной среде. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 1, с. 73–79. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-73-79> EDN XDFZTU

Получена 12 ноября 2023; прошла рецензирование 13 декабря 2023; принята 19 декабря 2023.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. А. Реан, Ю. Ван (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Аннотация

Введение. В современном мире учеба за границей становится все более доступной для молодежи в разных странах. Однако не все молодые люди оказываются подготовленными к незнакомому миру и его вызовам вне защиты родителей. Многие из них сталкиваются с трудностями социально-психологической адаптации в иноязычной среде. Несмотря на то, что личностные черты считаются одними из наиболее важных факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию учащихся в незнакомой среде, было проведено мало целенаправленных исследований, доказывающих их прямое влияние на социально-психологическую адаптацию студентов, обучающихся за пределами родной страны. Эмоциональный интеллект как один из личностных ресурсов регулирует отношение студентов к окружающим в инокультурной среде и позволяет выстраивать межличностные отношения в учебной сфере несмотря на языковые барьеры, а также определяет академическую и профессиональную успешность студентов в учебной среде. Целью исследования является изучение влияния компонентов эмоционального интеллекта на успешность социально-психологической адаптации студентов, обучающихся в иноязычной среде.

Материалы и методы. Выборку составили 90 китайских студентов, обучающихся в российских вузах. Были использованы следующие методики для выявления уровней эмоционального интеллекта, а также социокультурной, межличностной адаптации и субъектности в изменяющихся ситуациях: «MSCEIT v 2.0», «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л. В. Янковского в адаптации В. В. Константинова, «Методика изучения социально-психологической адаптации индивида в малой группе и неформальной подгруппе» (А. В. Сидоренков, Е. С. Коваль) и «Опросник жизненных ориентаций» (Е. Ю. Коржова). Для анализа полученных данных был использован простой регрессионный анализ.

Результаты исследования. По результатам регрессионного анализа было обнаружено значимое положительное влияние компонентов эмоционального интеллекта на показатели социально-психологической адаптации студенческой молодежи в иноязычной среде: «понимание и анализ эмоций» и «управление эмоциями» оказывают значимое влияние на «адаптацию к неофициальным отношениям в группе»; «управление эмоциями» так же является предиктором «транситуационного локуса контроля»; «адаптивность и сопричастность» в социокультурной среде в значительной степени зависит от способности «идентификация эмоций».

Заключение. Результативность социально-психологической адаптации студенческой молодежи, которая обучаются в иноязычной среде, в значительной степени определяется разными аспектами эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, эмоциональный интеллект, иностранные студенты, личностные ресурсы, иноязычная среда

Research article

Components of emotional intelligence: The effect on the socio-psychological adaptation of students in a foreign language environment

A. A. Rean¹, Yu. Wang^{✉1}

¹ Moscow Pedagogical State University, Structure 1, 1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119991, Russia

For citation: Rean, A. A., Wang, Yu. (2024) Components of emotional intelligence: The effect on the socio-psychological adaptation of students in a foreign language environment. *Psychology in Education*, vol. 6, no. 1, pp. 73–79. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-73-79> EDN XDFZTU

Received 12 November 2023; reviewed 13 December 2023; accepted 19 December 2023.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © A. A. Rean, Yu. Wang (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Abstract

Introduction. Today studying abroad is increasingly available to young people in different countries. However, not all young people are prepared to face the unfamiliar world and its challenges without the protection of their parents. Many young people encounter difficulties of socio-psychological adaptation in a foreign language environment. Though personality traits are considered to be one of the most important factors influencing the socio-psychological adaptation of students in an unfamiliar environment, there are few studies that specifically focus on the direct impact of personality traits on the socio-psychological adaptation of students in a foreign country. As a personal resource, emotional intelligence regulates the attitude of students to others in a foreign cultural environment and makes it possible to build interpersonal relations in the educational sphere despite the language barrier. Emotional intelligence also determines the academic and professional success of students. The article studies the influence of emotional intelligence components on the success of socio-psychological adaptation of students studying in a foreign language environment.

Materials and Methods. The sample consisted of 90 Chinese students studying at Russian universities. The following methods were used to determine the levels of emotional intelligence, socio-cultural and interpersonal adaptation, and the subjectness of students in changing circumstances: MSCEIT v 2.0, the Test of Individual's Adaptation to New Socio-Cultural Environment by L. V. Yankovsky (adapted by V. V. Konstantinov), the Method for Studying the Socio-Psychological Adaptation of an Individual in a Small Group and an Informal Subgroup (A. V. Sidorenkov, E. S. Koval) and the Questionnaire of Life Orientations (E. Y. Korzhova). The simple regression analysis was used to analyze the data obtained.

Results. The simple regression analysis identified significant positive influence of emotional intelligence components on the socio-psychological adaptation of students in a foreign language environment. Specifically, 'understanding and analyzing emotions' and 'managing emotions' have a significant impact on 'adaptation to informal relations in the group'. Further, 'managing emotions' is also a predictor of the 'transsituational locus of control'. Finally, 'adaptability and involvement' in the sociocultural environment to a significant extent depends on 'identifying emotions'.

Conclusions. The success of socio-psychological adaptation of student youth in a foreign language environment is to a significant degree determined by various components of emotional intelligence.

Keywords: socio-psychological adaptation, emotional intelligence, foreign students, personal resources, foreign language environment

Введение

В период глобализации международная мобильность в сфере высшего образования является важным явлением для студентов высших учебных заведений. Новая и малоизученная группа среди международных мигрантов — это иностранные студенты, поступающие в колледжи и университеты в иноязычной среде. Ино-

странных студентов обычно описывают как приезжих, которые остаются в принимающем обществе на краткосрочный период для получения академических дипломов и грамот.

Пребывание студентов в чужой стране приносит им различную пользу, например, такую как улучшение культурных познаний и развитие самосознания. Эти студенты, живя в чужой стране, испытывают разные проблемы, например,

финансовые, трудности в социальной интеграции и т. д. Столкновение с новой культурой может приводить к проблемам адаптации. Студенты часто сталкиваются с тоской по дому, скукой, беспокойством, разочарованием, а также академическими трудностями. Было замечено, что эти проблемы являются причиной недостаточной вовлеченности и низкой успеваемости. Это, в свою очередь, приводит к прогулам и отчислению. Следовательно, существует необходимость в более глубоком анализе проблем адаптации студентов в иноязычной среде. Цель данной работы заключается в изучении влияния компонентов эмоционального интеллекта на успешность социально-психологической адаптации студентов, обучающихся в иноязычной среде

Теоретический обзор современного состояния проблемы

В социокультурных теориях подчеркнута сложное взаимодействие между индивидами и их «встроенным» социокультурным контекстом. Данная концепция утверждает, что 1) опыт студентов в иноязычной среде формируется окружающей средой, включая институциональную, и, шире, сообщество и доминирующие социально-культурные контексты; 2) отношение, поведение и опыт студентов в иноязычной среде могут меняться в различных социокультурных контекстах (Heng 2019).

С одной стороны, социальные отношения, в которые вовлечены студенты, перспективы и отношение общества к ним влияют на качество их жизни в чужой стране. Предыдущие исследования последовательно выявляли связи между факторами стресса, связанными с расовой принадлежностью, этническими и социальными стереотипами (Xie et al. 2021), агрессией на микроуровне, дискриминацией (Wei et al. 2012) и нарушенной межкультурной адаптацией, сниженным уровнем академической вовлеченности (Yeo et al. 2019), низким уровнем психологической адаптации в связи с повышенным уровнем стресса (Pei 2018) и пониженным уровнем самооценки (Wei et al. 2008) иностранных студентов из Азии.

В то же время студенческая молодежь как активная и деятельностная группа приобретает потенциальные ресурсы, способствующие самоактуализации и саморазвитию во время социально-психологической адаптации к сложной иноязычной среде. В данном случае незнакомая новая окружающая среда может терять доминирующий статус в сравнении с активной субъектностью (Tolochek 2013).

В российских и зарубежных исследованиях показано, что такие личностные ресурсы, как субъектность (Tolochek 2013), культурный интеллект (Rana et al. 2020), самоэффективность (Long et al. 2009), положительный жизненный статус (Tseng, Newton 2002) и т. д., имеют значение для социально-психологической адаптации студенческой молодежи в иноязычной среде. Поэтому важно распознать внутренние ресурсы, определяющие успешность социально-психологической адаптации иностранных студентов в иноязычной среде.

Одним из ресурсов социально-психологической адаптации студенческой молодежи можно считать эмоциональный интеллект. Эмоции — это адаптивные реакции. Эмоциональные ресурсы способствуют достижению качественного своеобразия деятельности и выбору эффективных копинг-стратегий (Tarabakina, Van 2018). Интеллектуальные ресурсы обеспечивают эффективную адаптацию в сложных ситуациях. При взаимодействии субъекта с незнакомой средой ими оснащаются не только обработка информации, но и использование результатов интеллектуальной деятельности. (Rean et al. 2022, 35–36). Эмоциональный интеллект в качестве ресурса, объединяющего интеллект и эмоции, исследуется как предсказательный фактор социально-психологической адаптации (Lin et al. 2012; Reid 2010; Shemyakina, Bogomaz 2006). При этом остается открытым вопрос о том, какие связи социально-психологическая адаптация имеет с эмоциональным интеллектом именно для студенческой молодежи в иноязычной среде.

Организация и методы исследования

Описание выборки. В исследовании приняло участие 90 китайских студентов (бакалавров и магистрантов) и аспирантов, обучающихся в российских вузах, средний возраст которых 23 года ($SD = 4,04$): 39 юношей (44 %) и 51 девушка (56 %).

Методики исследования. Были выбраны следующие методики для выявления уровней социально-психологической адаптации: Опросник жизненных ориентаций Е. Ю. Коржовой, Опросник адаптации личности к новой культурной среде (Тест Л. В. Янковского, в адаптации В. В. Константинова), Методика изучения социально-психологической адаптации индивида в малой группе и неформальной подгруппе А. В. Сидоренкова и Е. С. Ковали. Для определения уровня эмоционального интеллекта был использован тест эмоционального интеллекта, Мэйер — Сэловей — Карузо (MSCEIT 2.0).

Был проведен простой регрессионный анализ для того, что проверить предсказательную роль компонентов эмоционального интеллекта в системах социокультурных, межличностных и субъектных параметров социально-психологической адаптации студенческой молодежи в иноязычной среде.

Результаты и их обсуждение

Была получена простая регрессионная связь между показателями социально-психологической адаптации в иноязычной среде и компонентами эмоционального интеллекта у студенческой молодежи (табл.).

Показатель «адаптивность и сопричастность» оказался под влиянием одного компонента эмоционального интеллекта — «идентификация эмоций». Этот компонент представляется значимым предиктором, который объясняет

3,9 % дисперсии показателя «адаптивность и сопричастность». При повышении «идентификации эмоции» на одну единицу «адаптивность и сопричастность» повышается на 0,224.

В результате были получены две простые регрессивные модели, связанные с зависимой переменной «адаптация к неформальным отношениям в группе». Предикторами представляются компоненты эмоционального интеллекта «понимание и анализ эмоций» и «управление эмоциями». 3,2 % дисперсии параметра социально-психологической адаптации «адаптация к неформальным отношениям в группе» объясняется показателем эмоционального интеллекта «понимание и анализ эмоций». 3,4 % дисперсии параметра адаптации к социальной сети «адаптация к неформальным отношениям в группе» объясняется выбранным показателем эмоционального интеллекта «управление эмоциями». Когда показатель «управление эмоциями» на одну

Табл. Регрессионный анализ связи между компонентами эмоционального интеллекта и показателями социально-психологической адаптации студенческой молодежи в иноязычной среде

| Показатели социально-психологической адаптации | Компоненты эмоционального интеллекта | | |
|--|---|---|---|
| | Идентификация эмоций | Понимание и анализ эмоций | Управление эмоциями |
| Адаптация к неофициальным отношениям в группе | – | F = 3,988 P = 0,049 < 0,05 β = 0,208 R ² _{adj} = 0,032 | F = 4,144 P = 0,045 < 0,05 β = 0,212 R ² _{adj} = 0,034 |
| Адаптивность и сопричастность | F = 4,635 P = 0,034 < 0,05 β = 0,224 R ² _{adj} = 0,039 | – | – |
| Трансситуационный локус контроля | – | – | F = 5,05, P = 0,024 < 0,05 β = 0,238 R ² _{adj} = 0,046 |

Table. Regression analysis of the relationship between components of emotional intelligence and indicators of socio-psychological adaptation of students in a foreign language environment

| Indicators of socio-psychological adaptation | Components of emotional intelligence | | |
|--|---|---|---|
| | Identifying emotions | Understanding and analyzing emotions | Managing emotions |
| Adaptation to informal relations in a group | – | F = 3.988 P = 0.049 < 0.05 β = 0.208 R ² _{adj} = 0.032 | F = 4.144 P = 0.045 < 0.05 B = 0.212 R ² _{adj} = 0.034 |
| Adaptability and involvement | F = 4.635 P = 0.034 < 0.05 β = 0.224 R ² _{adj} = 0.039 | – | – |
| Transsituational locus of control | – | – | F = 5.05, P = 0.024 < 0.05 β = 0.238 R ² _{adj} = 0.046 |

единицу выше, «адаптация к неформальным отношениям в группе» становится выше на 0,212. Однако при множественном регрессионном анализе значимая регрессионная модель не была получена из-за сильной мультиколлинеарности параметров эмоционального интеллекта ($r = 0,526$, $P = 0,000 < 0,001$).

В соответствии с таблицей была получена простая регрессионная модель «управление эмоциями» — «трансситуационный локус контроля». Выбранный для модели показатель эмоционального интеллекта «управление эмоциями» позволяет объяснить 4,6 % дисперсии параметра активности адаптации «трансситуационный локус контроля». При повышении «управления эмоциями» на одну единицу «трансситуационный локус контроля» повышается на 0,238.

Согласно результатам простого регрессионного анализа всей выборки, способность идентифицировать эмоции является предиктором адаптивности и вовлеченности. Это указывает на то, что способность учащихся воспринимать, оценивать и выражать эмоции в иноязычной среде способствует принятию других, созданию чувства личностной удовлетворенности, укреплению чувства физической и социальной защищенности, формированию позитивного отношения к окружающим, а также чувства принадлежности к иноязычному обществу и сопричастности к нему.

Помимо этого, результаты простого регрессионного анализа данных, полученных на совокупной выборке, показывают, что способность понимать и анализировать эмоции, а также управлять ими, являются предикторами адаптации к неформальным отношениям в группе. Эти результаты подразумевают, что чем сильнее способность понимать, анализировать и управлять своими собственными эмоциями и эмоциями других людей у студентов, тем лучше они адаптированы к неформальным отношениям, независимо от языка, на котором они говорят. Если учащиеся смогут понять, как эмоции сменяют друг друга, распознавать сложные и смешанные чувства, а также управлять эмоциональной отзывчивостью и выразительностью, тогда они смогут чувствовать поддержку, признавать достоинства и способности партнеров в неформальных отношениях. В результате они могут быть более успешными в общении с другими.

Результаты простого регрессионного анализа данных всей выборки также показывают, что способность управлять эмоциями не только связана с адаптацией к неофициальным отношениям в группе, но она так же является пре-

диктором трансситуационного локуса контроля. Этот результат означает, что чем выше уровень сознательного контроля эмоций, тем больше выявляется субъектный контроль над жизненными ситуациями. Умение сознательно управлять эмоциями помогает студентам в иноязычной среде повышать уверенность в себе, находить интерес к повседневной жизни, свободно вступать в контакты, быть смелыми перед незнакомцами, активно и ярко реагировать на окружающие события, позитивно относиться к себе и жизненным изменениям. Другими словами, способность сознательно контролировать эмоции увеличивает долю субъектности в социально-психологической адаптации студентов в иноязычной среде.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты регрессионного анализа показывают, что студенческая молодежь с высоким уровнем эмоционального интеллекта более способна к социально-психологической адаптации в иноязычной среде.
2. Адаптация студенческой молодежи к неофициальным межличностным отношениям в иноязычной среде в значительной степени зависит от их способностей понимать, анализировать и управлять эмоциями.
3. Вовлеченность студенческой молодежи в новой социокультурной среде обусловлена способностью распознавать эмоции.
4. При перемене обстоятельств субъектный контроль над жизненными ситуациями у студенческой молодежи существенно связан с высокой способностью управления эмоциями.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interests, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследования с участием людей и животных.

Ethics Approval

The authors report that the study complied with the ethical principles applicable to research involving humans and animals.

Вклад авторов

Реан Артур Александрович — утверждение методологии; научное руководство; формулировка выводов; подготовка окончательной редакции текста.

Ван Юаньян — подготовка инструментария опроса; анализ эмпирических материалов; об-

работка данных; формулировка выводов, подготовка начального варианта текста.

Author Contributions

A. A. Rean — methodology approval, research management, formulation of conclusions, preparation of the final version of the manuscript;

Yuanyang Wang — preparation of survey instruments, analysis of empirical materials, data processing, formulation of conclusions, preparation of the first draft of the manuscript.

References

- Heng, T. T. (2019) Understanding the heterogeneity of international students' experiences: A case study of Chinese international students in US universities. *Journal of Studies in International Education*, vol. 23, no. 5, pp. 607–623. <https://doi.org/10.1177/1028315319829880> (In English)
- Lin, Y. C., Chen, S. Y., Song, Y. C. (2012) Does your intelligence help to survive in a foreign jungle? The effects of cultural intelligence and emotional intelligence on cross-cultural adjustment. *International Journal of Intercultural Relations*, vol. 36, no. 4, pp. 541–552. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2012.03.001> (In English)
- Long, J. H., Yan, W. H., Yang, H. D., van Oudenhoven, J. P. (2009) Cross-cultural adaptation of Chinese students in the Netherlands. *US-China Education Review*, vol. 6, no. 9. [Online]. Available at: https://www.academia.edu/5584449/Cross_cultural_Adaptation_of_Chinese_Students_in_the_Netherlands_Long_Yan_Yang_and_van_Oudenhoven_2009 (accessed 19.09.2023). (In English)
- Pei, S. (2018) *An investigation of microaggression frequency and stress among Chinese international university students and the impacts. PhD dissertation (Philosophy)*. Ames, Iowa State University. [Online]. Available at: https://behost.lib.iastate.edu/DR/uploads/Pei_iastate_0097E_17420.pdf (accessed 19.09.2023). (In English)
- Rana, M., Bhasin, J., Mushtaq, S. (2020) Measurement of cultural intelligence and its impact on psychological adaptation of international students in India. *The Journal of Business Perspective*, vol. 24, no. 4, pp. 452–459. <https://doi.org/10.1177/0972262920939789> (In English)
- Rean, A. A., Kudashev, A. R., Baranov, A. A. (2022) *Psikhologiya adaptatsii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika [Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice]*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., 524p. (In Russian)
- Reid, P. A. (2010) *The role of emotional abilities in the development of cross-cultural competence and their impact on cross-cultural adjustment and job satisfaction. PhD dissertation (Psychology)*. Melbourne, Florida Institute of Technology, 478 p. (In English)
- Shemyakina, T. P., Bogomaz, S. A. (2006) Emotsional'nyj, abstraktno-logicheskij i verbal'nyj intellekt v kontekste problemy sotsializatsii molodykh lyudej [Emotional, abstract-logical and verbal intelligence in the context of the problem of young people's socialization]. *Sibirskij psikhologicheskij zhurnal — Siberian Journal of Psychology*, no. 24, pp. 87–90. EDN: [KNVDJN](https://doi.org/10.1177/1028315306024008) (In Russian)
- Tarabakina, L. V., Van, Yu. (2018) Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya studencheskoj molodezhi v inoyazychnoj srede: resursnyj podkhod [Socio-psychological adaptation of students in foreign language environment: The method of resources]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya — Pedagogy and Psychology of Education*, no. 3, pp. 139–150. (In Russian)
- Tolochek, V. A. (2013) *Problema stilej v psikhologii: istoriko-teoreticheskij analiz [The problem of styles in psychology: historical and theoretical analysis]*. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 318 p. (In Russian)
- Tseng, W., Newton, F. B. (2002) International students' strategies for well-being. *College Student Journal*, vol. 36, no. 4, pp. 591–597. (In English)
- Wei, M., Ku, T.-Y., Russell, D. W. et al. (2008) Moderating effects of three coping strategies and self-esteem on perceived discrimination and depressive symptoms: A minority stress model for Asian international students. *Journal of Counseling Psychology*, vol. 55, no. 4, pp. 451–462. <https://doi.org/10.1037/a0012511> (In English)
- Wei, M., Wang, K. T., Heppner, P. P., Du, Y. (2012) Ethnic and mainstream social connectedness, perceived racial discrimination, and posttraumatic stress symptoms. *Journal of Counseling Psychology*, vol. 59, no. 3, pp. 486–493. <https://doi.org/10.1037/a0028000> (In English)

- Xie, M., Qin, D. B., Liu, S. et al. (2021) Crazy rich Chinese? A mixed-methods examination of perceived stereotypes and associated psychosocial adaptation challenges among Chinese international students in the United States. *Applied Psychology: Health & Well-Being*, vol. 13, no. 3, pp. 653–676. <https://doi.org/10.1111/aphw.12233> (In English)
- Yeo, H. T., Mendenhall, R., Harwood, S. A., Hunt, M. B. (2019) Asian international student and Asian American student: Mistaken identity and racial microaggressions. *Journal of International Students*, vol. 9, no. 1, pp. 39–65. <https://doi.org/10.32674/jis.v9i1.278> (In English)

Сведения об авторах

Артур Александрович Реан, доктор педагогических наук, академик РАО, профессор, директор Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения, заведующий кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения Московского педагогического государственного университета
SPIN-код: 3118-2694, Scopus AuthorID: 6507072773, ResearcherID: A-5349-2015, ORCID: 0000-0002-1107-9530,
e-mail: aa.rean@mpgu.su

Юаньян Ван, соискатель ученой степени кандидата психологических наук, Московский педагогический государственный университет
E-mail: lily07046@outlook.com

Authors

Arthur A. Rean, Doctor of Sciences (Pedagogy), Academician of Russian Academy of Education, Professor, Head of the Department of Psychology of Education and Prevention of Deviant Behavior and Director of the Center for Socialization, Family and Prevention of Antisocial, Moscow Pedagogical State University
SPIN: 3118-2694, Scopus AuthorID: 6507072773, ResearcherID: A-5349-2015, ORCID: 0000-0002-1107-9530,
e-mail: aa.rean@mpgu.su

Yuanyang Wang, Doctoral Student (Psychology), Moscow Pedagogical State University
E-mail: lily7046@outlook.com