



УДК 159.9 + 37.011.31

EDN YSUQOY

<https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-3-452-457>

Краткое сообщение

Инновационная образовательная среда и психолого-педагогическое взаимодействие как факторы развития профессиональных компетенций преподавателя высшей школы

Ш. С. Шарипова✉¹

¹ Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, 100161, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бунёдкор, д. 27

Сведения об авторе

Шахло Садуллаевна Шарипова, e-mail: Shakhlo.sharipova@mail.ru

Для цитирования: Шарипова, Ш. С. (2023) Инновационная образовательная среда и психолого-педагогическое взаимодействие как факторы развития профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. *Психология человека в образовании*, т. 5, № 3, с. 452–457. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-3-452-457> EDN YSUQOY

Получена 12 июня 2023; прошла рецензирование 19 июня; принята 19 июня 2023.

Финансирование: Исследование выполнено при поддержке грантового проекта AIF-2/20 «Подготовка квалифицированных инженеров по техническим направлениям на основе личностно-ориентированных инновационных технологий и улучшение качества повышения квалификации преподавателей» (2019–2020 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 29 июня 2020 года №89-03-2315).

Права: © Ш. С. Шарипова (2023). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация

Введение. В настоящее время в Республике Узбекистан уделяется особое внимание формированию системы подготовки квалифицированных кадров посредством внедрения в образовательный процесс вузов инновационных образовательных технологий. Успешное решение этих задач возможно только при условии, что преподаватели вузов обладают компетенциями, необходимыми для использования образовательных инноваций в контексте взаимодействия с обучающимися. В статье представлены результаты анализа вклада инновационной образовательной среды и психолого-педагогического взаимодействия в развитие профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Материалы и методы. Исследование носило теоретический характер. Методологические основания исследования составили положения следующих подходов: гуманистического, средового, системно-структурного, компетентностного, инновационного, синергетического, общекультурного.

Результаты. Показано, что конечным показателем эффективности инновационной образовательной среды высшей школы является развитие профессиональных компетенций преподавателей, которое возможно только в условиях непрерывного взаимодействия преподавателя со студентами, осуществляемого в формате сотрудничества. В качестве основных направлений реализации психолого-педагогического сотрудничества во взаимодействии преподавателя с обучающимися рассматриваются психологическая адаптация и педагогическое познание. В условиях инновационной образовательной среды преподаватели высшей школы приобретают компетенции, требующиеся для решения социально значимых задач. Рост профессионализма преподавателей происходит в процессе обмена идеями и опытом в сотрудничестве с обучающимися. Поскольку взаимодействие в формате сотрудничества создает возможности для самоуправления и саморазвития всех ее субъектов, оно является важным условием развития коммуникативных, личностно-психологических, творческих способностей субъектов, в результате чего сотрудничество с обучающимися может рассматриваться как обязательное условие стремления преподавателя к постоянному профессиональному росту.

Заключение. На основании представленного анализа сделан вывод о том, что психолого-педагогическое сотрудничество в условиях инновационной образовательной среды является важным условием становления новых форм интеллектуальной и творческой деятельности преподавателей высшей школы, фактором повышения их мотивации, поддержки и развития профессиональных компетенций, необходимых для решения стратегических задач развития образования.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, взаимодействие, сотрудничество, профессиональные компетенции, преподаватель высшей школы

Short communications

Innovative educational environment and psycho-pedagogical interaction as factors of professional competencies development in a university teacher

Sh. S. Sharipova^{✉1}¹ Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, 27 Bunyodkor Str., Tashkent 100161, Uzbekistan**Author**Shakhlo S. Sharipova, e-mail: Shakhlo.sharipova@mail.ru

For citation: Sharipova, Sh. S. (2023) Innovative educational environment and psycho-pedagogical interaction as factors of professional competencies development in a university teacher. *Psychology in Education*, vol. 5, no. 3, pp. 452–457. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-3-452-457> EDN YSUQOY

Received 12 June 2023; reviewed 19 June 2023; accepted 19 June 2023.

Funding: The study was carried out with the support of the AIF-2/20 pomegranate project “Training of qualified engineers in technical areas based on personality-oriented innovative technologies and improving the quality of teacher training” (2019–2020) (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated June 29, 2020 No. 89-03-2315).

Copyright: © Sh. S. Sharipova (2023). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Abstract

Introduction. Uzbekistan currently pays special attention to introducing innovative educational technologies into the educational process at universities. This can be accomplished only if university teachers have the competencies necessary to use educational innovations when interacting with students. The article analyses the contribution of innovative educational environment and psycho-pedagogical interaction to the development of professional competencies of a university teacher.

Materials and Methods. The study is a theoretical one. The following approaches were used: humanistic, environmental, system-structural, competence-based, innovative, synergetic, and general cultural.

Results. The effectiveness of the innovative educational environment at a university is ultimately measured by the development of professional competencies of teachers. Such development is possible only where the teacher continuously interacts with students in a cooperative manner. Psychological adaptation and pedagogical cognition are considered as the main directions of implementation of psycho-pedagogical cooperation between teacher and students. In an innovative educational environment, university teachers acquire competencies required to solve socially significant tasks. Teachers' professionalism increases in the process of exchanging ideas and experiences with students. Cooperation creates opportunities for self-management and self-development of all its participants and, as a result, is an important condition for the development of their communicative, personal-psychological and creative abilities. This means that cooperation with students can be considered as a prerequisite for the teacher's aspiration for constant professional growth.

Conclusion. Psycho-pedagogical cooperation in an innovative educational environment is an important condition for the formation of new forms of intellectual and creative activity of university teachers. Psycho-pedagogical cooperation in such an environment is also a factor of increasing motivation and support of university teachers, as well as a factor of development of professional competencies which are necessary to solve strategic tasks of the education system.

Keywords: innovative educational environment, interaction, cooperation, professional competencies, university teacher

Введение

В Узбекистане принят ряд нормативных документов по совершенствованию образовательного процесса, в которых особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных кадров. В частности, в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие задачи, как «стимулирование научных исследований и инновационной

деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в жизнь» (Указ Президента Республики Узбекистан... 2017). Также особое внимание было уделено формированию системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающей требованиям мировых стандартов, внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. За выполнение этих задач в основном отвечают преподаватели

высших учебных заведений. С этой точки зрения необходимо, чтобы преподаватели профильных предметов обладали компетенциями, необходимыми для использования в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, постоянно осваивали и применяли новейшие достижения науки, новые методики и технологии. Для этого важно развивать профессиональную компетентность преподавателей профильных предметов в инновационной образовательной среде. Профессиональные знания, умения и квалификация готовящегося специалиста во многом зависят от качества преподавания профильных дисциплин.

Инновационная образовательная среда представляет собой совокупность всех субъектов и объектов, которые прямо или косвенно вовлечены или влияют на образовательный процесс (Новиков 2013). В своей исследовательской работе Е. А. Шмелева характеризует инновационную образовательную среду как «среду, направленную на развитие инновационного потенциала, необходимого для производства новых идей, создания новых продуктов, технологий, развития фундаментальных и прикладных исследований в различных областях, в том числе и педагогических» (Шмелева 2012, 15).

Цель нашего исследования заключалась в анализе вклада инновационной образовательной среды и психолого-педагогического взаимодействия в развитие профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Материалы и методы

Теоретико-методологические основания исследования составили следующие подходы, раскрывающие основы нашего подхода к развитию компетенций преподавателей вузов в условиях инновационной образовательной среды:

- гуманистический подход, согласно которому целью образования является развитие и формирование личности, которая достигается посредством воспитания и обучения, выступающих в данном контексте средствами достижения этой цели;
- средовой подход, представляющий собой теорию и технологию опосредованного влияния на процессы формирования и развития личности посредством воздействия на окружающую ее среду;
- системно-структурный метод, учитывающий многообразие, взаимозависимость и единство всех компонентов инноваци-

онной образовательной среды и связанных с ними процессов;

- компетентностный подход, полагающий результаты образования в виде компетенций, ориентирующий на практико-ориентированное обучение и определяющий прикладную направленность образования;
- инновационный подход, предполагающий реализацию комплекса мер по созданию, апробации, использованию и диссеминации новшеств с целью поиска творческих способов решения возникающих проблем;
- синергетический подход, трактующий педагогическое сообщество как самоорганизующуюся общность, а также рассматривающий профессиональное образование как открытую, саморазвивающуюся систему;
- общекультурный подход, включающий учет общечеловеческих закономерностей развития личности, опору на универсальные культурные нормы.

Результаты

На основе проведенного анализа можно сказать, что конечным показателем эффективности инновационной образовательной среды высшей школы является совершенствование социально-профессиональных навыков профессорско-преподавательского состава, а также развитие профессиональных компетенций преподавателей.

Мотивы самодеятельности, самотворчества, самопознания и творчества имеют большое значение в работе педагога (Поташник 2002). Следует отметить, что любое новшество, как правило, встречает резкое сопротивление со стороны педагогов. Причина такого сопротивления заключается в неготовности многих преподавателей что-либо менять в своей работе, внедрять инновационные методы в привычные им способы деятельности.

Среди причин сопротивления инновациям выделяют такие личностные характеристики преподавателей, как отсутствие целей в жизни и интереса к саморазвитию, избегание неудач, боязнь риска, неумение контролировать эмоции, высокую ригидность, слаборазвитую эмпатию, возбудимость, отсутствие навыков межличностного общения. Поэтому при внедрении нововведений в педагогическую деятельность педагог должен обладать такими характеристиками, как наличие осознанных жизненных целей, активность в своих действиях и поступках,

лаконичность, умение контролировать свои эмоции, готовность идти на риск.

В обеспечении качества преподавания профильных предметов в высших учебных заведениях важную роль играет также психологическое состояние педагога, которое тесно взаимосвязано с психологическим состоянием и поведением обучающихся (Шарипова 2019). Поэтому в нашем исследовании в рамках работы, направленной на развитие профессиональных компетенций преподавателей профильных предметов, мы уделили внимание организации психолого-педагогического сотрудничества. Сотрудничество (или «коллаборация», от английского слова *collaboration*, что означает «сотрудничество», которое, в свою очередь, происходит от латинского «работаем вместе») определяется как процесс совместной деятельности двух или более людей для достижения общих целей, в котором происходит обмен знаниями, понимание позиций и достижение согласия. Значение сотрудничества широко обсуждается исследователями из разных стран. Например, по мнению А. Маслоу, упор следует делать на поддержку психически здорового человека, потому что каждый человек от природы обладает сильным потенциалом развития. Характерной чертой коллаборативных технологий является их направленность на раскрытие и индивидуальное развитие преподавателя, активизацию и реализацию его потенциала, и, как следствие, оптимизацию отношений всех участников образовательного процесса. Поэтому психолого-педагогическое сотрудничество является одной из ведущих психологических потребностей человека (Маслоу 2019).

Деятельность по развитию профессиональных компетенций педагога посредством организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися предполагает решение ряда задач по определению содержания и своеобразия организации психолого-педагогического сотрудничества:

- во-первых, необходимо определить цель психолого-педагогического взаимодействия в развитии профессиональных компетенций педагога в контексте проблем, актуальных для образования на данный момент;
- во-вторых, необходимо выделить направления психолого-педагогического взаимодействия, значимые для развития профессиональных компетенций.

Выполнение этих задач требует теоретического подхода к анализу проблем психолого-педагогического взаимодействия в процессе

формирования профессиональных компетенций преподавателей. При рассмотрении вклада психолого-педагогического взаимодействия в развитие профессиональных компетенций необходимо рассмотреть теоретические и практические аспекты системы психолого-педагогического сотрудничества. В настоящее время взаимодействие в системе образования может быть реализовано на основе сотрудничества в образовательном процессе. При таком подходе объектом психолого-педагогического сотрудничества является образовательный процесс, а предметом — среда развития педагога, которая описывается как его отношения с миром, окружающими людьми и самим собой.

На наш взгляд, для развития психолого-педагогического сотрудничества между преподавателями и обучающимися необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип поддержания интереса обучающихся к учебе;
- принцип преемственности (гарантия непрерывного контроля за обучающимися на всех этапах образовательной деятельности и решение возникающих проблем);
- принцип систематического наблюдения (при определении основных задач и мер помощи обучающимся необходимо основываться на комплексной и качественной диагностике, позволяющей узнать не только проблемные, но и сильные стороны обучающихся).

Для интеграции психолого-педагогического сотрудничества в образовательный процесс необходимыми мерами являются:

- изучение состояния преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия;
- предупреждение обучающегося о проблемах, которые могут возникнуть в ходе занятия;
- помощь обучающимся в процессе обучения и выполнения различных заданий;
- помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении (проблемы в выполнении учебной и профессиональной деятельности, нарушение эмоциональной среды, проблемы во взаимодействии со сверстниками, проблемы с педагогами).

Результатом станет повышение качества образования, которое возможно только при условии развития профессиональных компетенций преподавателей. Основной упор делается на самостоятельную выработку преподавателями требований к своей деятельности, стремление

воплощать их в практике своей работы, создание условий для вовлечения их в процесс взаимодействия с обучающимися.

На наш взгляд, к основным направлениям реализации психолого-педагогического сотрудничества во взаимодействии преподавателя с обучающимися относятся психологическая адаптация и педагогическое познание.

Работа, направленная на содействие психологической адаптации обучающихся, состоит во всестороннем воздействии на их социальное и профессиональное развитие, предупреждении возможных кризисов, профилактике внутриличностных конфликтов и межличностных разногласий. Суть психологической адаптации заключается в создании условий для устранения психического напряжения, стресса и травм, а также роста толерантности к воздействию стрессоров с помощью педагогических и психологических технологий. Основная задача, связанная с формированием профессиональных компетенций педагогов, необходимых для решения задач содействия психологической адаптации обучающихся, состоит в том, чтобы создать условия для стремления педагога к адекватным и компетентным действиям в кризисных ситуациях.

Педагогическое познание основано на овладении преподавателями психологическими знаниями, умениями и навыками, что является фактором реализации профессионально-психологического потенциала. Для того чтобы преподаватель профильного предмета мог изучить индивидуальные особенности ученика (темперамент, способности, характер), он должен, в первую очередь, овладеть психологическими знаниями, умениями и квалификацией, а также воплотить в себе ряд психических и физических качеств (силу, ловкость, волю, выносливость и ловкость). Изучение индивидуальных особенностей обучающихся должно быть неразрывно связано с содействием им в быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни. Это требует от преподавателей постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций. Таким образом, психолого-педагогическое сотрудничество в условиях инновационной образовательной среды является важной предпосылкой непрерывного профессионального роста преподавателей.

Заключение

Анализ вклада инновационной образовательной среды и психолого-педагогического взаимодействия в развитие профессиональных компетенций преподавателя высшей школы показал, что:

- в инновационной образовательной среде приобретаются навыки, необходимые для овладения педагогическими компетенциями, требующимися для выполнения определенных социальных требований и задач; благодаря знаниям, умениям, квалификации, опыту преподавателя, его педагогическим способностям и профессионализму процесс обмена идеями и опытом происходит в сотрудничестве с обучающимися;
- в совместной деятельности преподаватель стремится к постоянному творческому росту, к повышению масштаба (уровня) своего профессионализма; совместная деятельность создает возможности для самоуправления и саморазвития всех ее субъектов; в совместной деятельности развиваются коммуникативные, личностно-психологические, творческие способности участников, что определяет позитивное влияние сотрудничества на развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателей.

Таким образом, инновационная образовательная среда и психолого-педагогическое сотрудничество между субъектами образовательного процесса являются взаимодополняющими и взаимоусиливающими факторами развития профессиональных компетенций преподавателей вузов. Посредством психолого-педагогического сотрудничества в условиях инновационной образовательной среды можно развивать новые формы интеллектуальной и творческой деятельности преподавателей, заинтересовывать их, выявлять их таланты, оказывать им необходимую поддержку.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Литература

- Маслоу, А. Г. (2019) *Дальние пределы человеческой психики*. СПб.: Питер, 444 с.
Новиков, А. М. (2013) *Педагогика: словарь системы основных понятий*. М.: Эгвес, 268 с.

- Поташник, М. М. (2002) *Качество образования: проблемы и технология управления*. М.: Педагогическое общество России, 352 с.
- Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». (2017) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/en/docs/3107042> (дата обращения 01.05.2023).
- Шарипова, Ш. С. (2019) Педагогическое-психологическое наблюдение в развитии профессиональной компетентности педагога профильного предмета. *Kasb-hunar Ta'limi Jurnali*, № 1, с. 15–20.
- Шмелева, Е. А. (2012) Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития. *Научный поиск*, № 1 (3), с. 14–17. EDN: [OPVSKB](https://doi.org/10.26907/2542-0439.2012.1.3.14-17)

References

- Maslow, A. H. (2019) *Dal'nie predely chelovecheskoj psikhiki [The far reaches of the human psyche]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 444 p. (In Russian)
- Novikov, A. M. (2013) *Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponyatij [Pedagogy: Dictionary of the system of basic concepts]*. Moscow: Egves Publ., 268 p. (In Russian)
- Potashnik, M. M. (2002) *Kachestvo obrazovaniya: problemy i tekhnologiya upravleniya [Quality of education: Problems and management technology]*. Moscow: Pedagogical Society of Russia Publ., 352 p. (In Russian)
- Sharipova, Sh. S. (2019) Pedagogicheskoe-psikhologicheskoe nablyudenie v razvitii professional'noj kompetentnosti pedagoga profil'nogo predmeta [Pedagogical and psychological observations in the development of professional competence of a teacher of a profile subject]. *Kasb-hunar Ta'limi Jurnali — Journal of Vocational Education*, no. 1, pp. 15–20. (In Russian)
- Shmeleva, E. A. (2012) Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda vuza: prostranstvo razvitiya [Innovative educative universe of an institute of higher education: Field of development]. *Nauchnyj poisk*, no. 1 (3), pp. 14–17. EDN: [OPVSKB](https://doi.org/10.26907/2542-0439.2012.1.3.14-17) (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 7 fevralya 2017 g. № UP-4947 “O strategii dejstvij po dal'nejshemu razvitiyu Respubliki Uzbekistan” [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 7 February 2017 No. UP-4947 “On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan”]. (2017) [Online]. Available at: <https://lex.uz/en/docs/3107042> (accessed 01.05.2023). (In Russian)