

Вступительная статья приглашенного редактора тематического выпуска журнала

Добрый день, уважаемые читатели!

Цифровизация проникла во все поры современного общества. Виртуальные контакты активно вытесняют «живое» общение, возник специфический язык онлайн-общения, значительная часть времени досуга (и не только его) многими тратится на гаджеты.

При этом возникают, с одной стороны, серьезные риски, порожденные цифровизацией, с другой — и это главное — появляются новые возможности, предоставляемой ею. Важно, что обучение с использованием современных технологий, действительно, открывает новые перспективы в образовании.

Отрадно, что одним из важнейших достижений цифровизации стало возникновение цифрового образовательного пространства. Оно открывает новые возможности развития психического и личностного потенциала, причем как объектов образовательного процесса (школьников, студентов), так и его субъектов (учителей, преподавателей вузов, психологов и социальных педагогов учебных заведений).

Однако ожидаемая польза от этих вновь открывшихся возможностей становится реальной тогда, когда решены проблемы, препятствующие их реализации. Таких возможностей и проблем, связанных с их освоением, немало, и этому соответствует широта и разнообразие тем исследований в представляемом тематическом номере журнала «Психология человека в образовании» — выпуске «Человек в цифровом образовательном пространстве: новые возможности развития психического и личностного потенциала».

Авторы включенных в тематический номер статей охватили в своих исследованиях представителей различных категорий — объектов и субъектов образовательного пространства: школьников, студентов, преподавателей, родителей. При этом 3 статьи посвящены изучению школьников, 5 — студентов, 2 — педагогов, 1 — влиянию родителей.

Рассмотрены следующие актуальные для школьников проблемы:

- поиск информации в интернете как одна из самых актуальных задач учащихся — как в школе, так и дома (авторы: Е. И. Николаева, Е. Г. Вергунов, Н. В. Сутормина);
- особенности учебной онлайн-активности учащихся, ее психологические детерминанты и взаимосвязи с типами академической мотивации (А. С. Иванов, Е. В. Юркова, С. А. Безгодова);
- асоциальное поведение школьников в интернет-пространстве и его взаимосвязи с социально-психологическими установками личности (Р. И. Зекерьяев).

Представлены статьи, исследующие актуальные в студенческой среде проблемы:

- «вечная проблема» — академическая нечестность, распространение которой усилилось с внедрением в образовательный процесс дистанционного обучения за счет «электронных» форм академического обмана (Васильева С. В., Микляева А. В.);
- повышение успешности обучения при его дистанционной форме (Ю. С. Пежемская, Т. В. Петрова, Х. Ши, Ю. Сью);
- ситуации неопределенности с неизвестными переменными, возникшие у студентов в условиях цифровизации образования (Т. М. Резер, М. Г. Синякова);
- проявления психологического неблагополучия у студентов, связанные с распространением среди них зависимости от смартфона (В. П. Шейнов, Ю. М. Бубнов, В. О. Ермак);
- установка на избегание неудач и экстернальность у зависимых от смартфона студентов и андрогенизация современной молодежи (В. П. Шейнов, В. А. Карпиевич).

Изучению проблем педагогов посвящены статьи:

- взаимосвязи представлений о рисках со степенью погруженности в цифровую информационную среду в условиях профессионально-педагогической деятельности (Э. В. Патраков, Ч. М. Сабо, А. И. Батурина, Р. С. П. де Мораес);
- психологическая безопасность педагога в цифровом образовательном пространстве (Н. С. Спартакиан).

А также:

- роль родителей в формировании (отрицательно влияющей на успеваемость) зависимости от смартфона (В. П. Шейнов, В. А. Карпиевич).

В настоящее время всеобщая цифровизация является самым динамичным компонентом процесса глобализации, охватившего все страны. Отражением этого в данном выпуске журнала служит то, что в него вошли исследования, проведенные их авторами в разных странах — России, Беларуси, Китае, Бразилии, Венгрии.

Степень включенности в цифровизацию и ее воздействие на индивидов различается у представителей мужского и женского пола и разных возрастных групп. Эти факторы находят отражение в выборе авторами категорий респондентов в представленных статьях и результатах исследований, показывающих возрастные и гендерные различия.

Практическая значимость представленных исследований:

- 1) их результаты могут быть использованы педагогами и психологами в реализации новых возможностей, предоставляемых цифровым образовательным пространством;
- 2) полученные данные будут полезны при психологическом сопровождении молодых людей в процессе их интернет-социализации;
- 3) результаты исследований помогут осознать риски, имеющие место в цифровом образовательном пространстве;
- 4) полученные результаты могут быть использованы педагогами и психологами в разъяснительной работе с учащимися и студентами об опасностях чрезмерного увлечения гаджетами и попадания в зависимости от смартфона и от социальных сетей.

Уважаемый читатель!

Желаю Вам найти на страницах данного выпуска журнала то, что вызовет у Вас интерес и будет способствовать продолжению Вами углубленного изучения поднятых авторами проблем.

*С уважением и пожеланием творческих успехов,
В. П. Шейнов,
профессор, приглашенный редактор тематического выпуска журнала*