

## Вступительная статья главного редактора

*Добрый день, уважаемые читатели!*

Представляем Вашему вниманию очередной номер журнала «Психология человека в образовании». Тематика статей, вошедших в этот номер, традиционно охватывает разнообразные вопросы, связанные со становлением и развитием потенциала человека как субъекта образовательных отношений на различных этапах жизненного пути. Так сложилось, что сразу несколько статей, опубликованных в текущем номере, раскрывают эту проблематику в кросскультурном контексте, который, как нам кажется, позволяет представить ее значительно глубже и объемнее.

Мы уверены, что кросскультурный подход очень созвучен тем задачам, которые стоят перед современной психологией образования: с одной стороны, в силу очевидной социокультурной опосредованности образовательных отношений, в которые включен человек на различных этапах своей жизни, и, с другой стороны, в связи с последовательным усилением глобализационных и миграционных тенденций, способствующих изменению образовательного контекста, усилению его поликультурной составляющей.

Значение кросскультурных исследований для развития психологии образования как области научного знания обусловлено тем, что они представляют собой наиболее надежный инструмент для уточнения данных о становлении человека как субъекта образования посредством выявления универсальных, то есть присущих любым социокультурным группам, и специфических, характерных только для конкретных групп, закономерностей. Таким образом, благодаря кросскультурным исследованиям появляется возможность приблизиться к решению одной из наиболее значимых методологических проблем психологической науки в целом — проблемы соотношения биологически и социально обусловленных факторов, детерминирующих психическое развитие человека, что крайне важно для решения широкого спектра прикладных задач, в том числе и в сфере психологии образования. В частности, среди прикладных исследований весьма значимыми представляются те, которые направлены на кросскультурную адаптацию психодиагностических, коррекционно-развивающих, обучающих технологий, разработанных и успешно используемых в разных странах мира, на оценку возможностей и ограничений их применения в системах образования, сложившихся и функционирующих в контексте иного социокультурного кода.

Мы очень рады тому, что наш журнал сегодня имеет возможность публиковать результаты кросскультурных исследований, реализуемых не только отдельными отечественными и зарубежными учеными, но и слаженными международными исследовательскими коллаборациями. Надеемся, что в следующих выпусках нашего журнала мы сможем продолжить знакомить наших читателей с исследовательскими данными, раскрывающими закономерности становления психики и личности человека как субъекта образования в различных социокультурных контекстах.

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик, вице-президент Российской академии образования*