

## Вступительная статья главного редактора

*Здравствуйте, уважаемые читатели!*

В новом номере журнала «Психология человека в образовании» опубликованы статьи российских и зарубежных авторов, которые при всей широте раскрываемой в них проблематики объединяет одно очень важное обстоятельство: все они посвящены изучению становления психического и личностного потенциала детей, подростков и молодежи в условиях цифровизации различных сфер жизненного пространства. Экспансия цифровых технологий в образование, профессиональную и досуговую деятельность, межличностные контакты людей порождает принципиально иной (в сравнении с доцифровой эпохой) контекст развития психики и личности, создавая предпосылки для существенной трансформации социальной ситуации развития в детском, подростковом и юношеском возрастах. В современных условиях появляются новые, ранее не встречавшиеся детерминанты развития человека как субъекта формального и неформального образования.

Одно из ключевых мест в контексте отмеченных изменений занимает последовательное усиление тенденции к дестандартизации жизненного пути, порождаемой в первую очередь широкой доступностью информации о разных способах жизнеосуществления, представленной в интернете. Эта тенденция начинает наиболее отчетливо проявляться при анализе траекторий личностного становления подростков и молодежи, которые становятся все более и более вариативными, оставаясь при этом в границах условной нормы, которые, в свою очередь, начинают видоизменяться аналогичным образом. В результате расширяется диапазон интерпретаций различных аспектов социальной жизни (например, связанных с профессиональным и политическим самоопределением, самоопределением в отношении норм здоровьесбережения и др.) и моделей социального поведения, реализуемых в непосредственном взаимодействии с людьми, а также во взаимодействии, разворачивающемся в интернет-пространстве и (или) с применением современных цифровых технологий. Эти процессы требуют пристального изучения, целью которого, по нашему мнению, должно являться не только описание феноменологии психического и личностного становления в эпоху «цифровой трансформации жизни», но и обобщение накапливаемых эмпирических сведений в единую картину психологических закономерностей формального и неформального образования. Как показывает анализ публикаций последних лет, наибольший интерес исследователей сегодня вызывает изучение изменений в социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи, представляющих, в терминах М. Пренски, поколение «цифровых аборигенов», однако, на наш взгляд, не менее важной (хотя, возможно, чуть менее острой) задачей является и изучение изменений, которые привносятся в жизнь более старших поколений — так называемых «цифровых мигрантов».

Создание целостной характеристики социальной ситуации развития психики и личности человека в современных условиях — это, безусловно, задача будущего, которая может быть решена только посредством последовательного сопоставления изменений, происходящих в жизни людей в современных социокультурных условиях, с обусловленными ими трансформациями психического и личностного потенциала. Мы надеемся, что статьи, опубликованные в этом номере журнала, внесут вклад в решение этой задачи и будут способствовать построению целостной психологической модели современного человека.

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик, вице-президент Российской академии образования*