

Вступительная статья главного редактора

Уважаемые коллеги и читатели журнала!

Сегодня выходит в свет первый номер журнала «Психология человека в образовании». Для редакционной коллегии это очень важное событие, и мы надеемся, что наш журнал, несмотря на свою молодость, не останется незамеченным профессиональным сообществом.

Издателем журнала является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и поэтому, разрабатывая концепцию журнала, мы остановили свой выбор на категории «**образование**». Однако это не означает, что журнал посвящен исключительно проблематике педагогической психологии в узкой трактовке данной предметной области психологической науки. В современном мире образование — это неотъемлемый процесс в жизни любого человека, независимо от возраста и рода занятий. Life-long образование («образование длиной в жизнь») сегодня является одним из основных трендов социального развития. Такой подход к образованию предполагает непрерывное приобретение человеком новых знаний и навыков в избранных сферах жизни и, как следствие, формирование личностной образовательной системы, выходящей за пределы институционализированного образования и затрагивающей не только профессиональную сферу жизни человека, но и сферы семейных отношений, досуга, личностного самосовершенствования и т. д.

Идеи life-long образования соответствуют вызовам информационной эпохи и требованиям современного формата жизни, что подтверждается результатами исследований социологов и экономистов. Психологические исследования, в свою очередь, показывают, что люди, открытые новым знаниям на протяжении всей жизни, становятся самыми успешными в современном мире. Открытость новым знаниям предполагает формирование личностной образовательной системы, которая совершенствуется самим человеком в течение всей его жизни. Поэтому в фокусе внимания нашего журнала — не процесс образования сам по себе, а **человек как субъект образования**.

Мы убеждены в том, что психологическая наука обладает уникальным потенциалом и имеет возможность не только констатировать те или иные особенности образовательной ситуации на современном этапе развития общества, но и предвосхищать тенденции развития образования, а также оперативно реагировать на возникающие социальные запросы не словом, а делом — созданием и внедрением научно обоснованных технологий психологической поддержки, помощи, сопровождения субъектов образования. Принятая нами трактовка образования позволяет рассматривать образовательную проблематику как своеобразную призму, в которой преломляются наиболее актуальные проблемы человека в современном мире. Поэтому наш журнал открыт для материалов, освещающих разнообразные аспекты образовательной ситуации XXI века, и включает такие тематические рубрики, как «Особенности познавательной деятельности и личности современных детей, подростков и молодежи», «Личность как субъект образования на различных этапах жизненного пути», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Клинические и образовательные аспекты психологии здоровья», «Цифровая эволюция современного образования: теория и практика», «Психология детской и подростковой одаренности», «Психология современного педагога», «Психология воспитания», «Проблемы профессиональной подготовки психологов образования», «Психологические технологии в образовании».

Журнал приглашает к сотрудничеству всех специалистов, работающих в сфере образования, и в первую очередь — психологов и педагогов — исследователей, преподавателей, практиков. До встречи на страницах «Психологии человека в образовании»!

*Цветкова Лариса Александровна,
академик РАО,
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*