

## Вступительная статья главного редактора

*Здравствуйтесь, уважаемые читатели!*

Мы рады представить вашему вниманию новый номер журнала «Психология человека в образовании».

Так сложилось, что статьи, представленные в этом номере, преимущественно раскрывают психологические аспекты различных проблем, с которыми сталкивается система образования на современном этапе развития. Это и риски дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, и вопросы организации эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и угрозы профессиональному благополучию специалистов, обусловленные эмоциональным выгоранием, и психологические проблемы субъектов образования, актуализировавшиеся в условиях пандемии COVID-19. Все эти проблемы обладают несомненной актуальностью для современной образовательной практики и находятся в сфере пристального внимания специалистов психологических служб в системе образования. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает в качестве основной цели деятельности психологических служб в образовательных организациях сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации. Таким образом, концепция ориентирует психологические службы на перенос фокуса внимания специалистов с задач выявления и решения актуальных проблем, возникающих у субъектов образования, на профилактическую работу, которая позволяла бы предотвращать эти проблемы, не допуская их возникновения. Профилактическая модель деятельности психологических служб в системе образования представляется значительно более эффективной, чем модель реагирования по принципу «скорой помощи», поскольку она позволяет обеспечивать предпосылки для поддержания благополучия всех участников образовательного процесса, предвосхищая возможные затруднения и создавая такие условия, в которых риски их возникновения были бы минимальными. Благодаря этому ресурсы психологической службы, реализующей профилактическую модель деятельности, распределяются более равномерно, что оказывается практически невозможным в случаях, если служба работает в режиме «скорой помощи».

Однако необходимо отметить, что выстраивание эффективной профилактической деятельности психологических служб в системе образования возможно только на основе знаний об актуальных проблемах субъектов образовательного процесса и психологических механизмах их возникновения. В связи с этим исследования, которые ориентированы на изучение психологических проблем субъектов образования, являются важным звеном к построению научно обоснованной и релевантной запросам образовательной практики системы профилактической деятельности психологических служб в образовании. Мы планируем продолжать публикацию материалов таких исследований и в следующих выпусках нашего журнала, поскольку уверены, что они вносят существенный вклад не только в развитие тематически соответствующих им областей научно-психологического знания, но и практической психологии в образовании.

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик, вице-президент Российской академии образования,  
профессор РГПУ им. А. И. Герцена*