

Вступительная статья главного редактора

Здравствуйтесь, уважаемые читатели!

В очередной, одиннадцатый по счету выпуск журнала «Психология человека в образовании» преимущественно вошли статьи, характеризующие психологические аспекты профессиональной деятельности людей, занятых в разных сферах жизни. Проблемы профессионализации, как первичной, так и вторичной, неразрывно связаны с образовательной активностью человека, которая в современных условиях не просто является «инструментом» получения знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять те или иные трудовые функции в рамках конкретного вида профессиональной деятельности, но приобретает принципиально иной статус. Этот статус обеспечивает человеку возможности для профессионального самоопределения, поддерживая и укрепляя мотивацию профессионального саморазвития и самосовершенствования. Одной из задач современного образования становится сопровождение профессионального становления личности на протяжении всего жизненного пути.

В современной социальной ситуации процессы профессионального становления личности происходят в условиях стремительно возрастающей неопределенности, причины которой связаны с трансформацией рынка труда, новыми требованиями к личности профессионала в различных видах деятельности, изменениями перечня востребованных компетенций, увеличением значимости так называемых надпрофессиональных навыков (soft skills), не связанных с конкретными областями профессиональной деятельности. В таких условиях задача формирования исчерпывающего списка профессиональных компетенций, необходимых людям, занятым в конкретных сферах профессиональной деятельности, является абсолютно невыполнимой. В этих условиях профессиональное становление личности, по сути, осуществляется на фоне отсутствия конкретных ориентиров, которые позволяли бы рефлексировать свои профессиональные возможности в единой для той или иной профессиональной области системе координат.

В контексте наблюдаемой сегодня дестандартизации жизненного пути, обуславливающей широкое разнообразие потенциально возможных траекторий профессионального и карьерного развития, в особенно трудной ситуации оказываются молодые люди. Они вынуждены принимать жизненно важные решения, связанные с профессиональным самоопределением, в ситуации отсутствия «эталонных моделей» профессиональных и карьерных выборов. Проблема дестандартизации профессиональных траекторий, безусловно, затрагивает и людей, находящихся на более поздних этапах профессионализации. В связи с этим сегодня многократно возрастает значение профессиональной субъектности, формирующейся и укрепляющейся в ходе профессионализации личности и позволяющей самостоятельно ориентироваться в многообразии возможностей профессиональной самореализации в современном мире, успешно выстраивать свой профессиональный путь в условиях неопределенности, эффективно решать новые профессиональные задачи.

Становление профессиональной субъектности, развитие которой является сегодня одной из важнейших задач образования, связано с формированием тех личностных компетенций, которые будут способствовать эффективному осуществлению профессионального выбора в масштабе конкретной профессиональной ситуации, отдельного отрезка профессионального пути, жизненного пути в целом. Решение этой задачи возможно только с опорой на результаты научных исследований, посвященных различным психологическим аспектам профессиональной активности, осуществляемой в условиях возрастающей неопределенности. Мы надеемся, что статьи, опубликованные в текущем выпуске нашего журнала, позволят уточнить представления о психологическом содержании различных видов профессиональной деятельности, осуществляемых в современном социальном контексте, и тем самым внесут вклад в решение одной из острейших проблем сегодняшнего образования — сближение содержания профессионального образования с реальными потребностями рынка труда.

Интересного чтения и до новых встреч на страницах нашего журнала!

*Лариса Александровна Цветкова,
академик, вице-президент Российской академии образования, профессор РГПУ им. А. И. Герцена*