

## Вступительная статья главного редактора

*Здравствуйтесь, уважаемые читатели!*

Мы рады представить вашему вниманию очередной номер журнала «Психология человека в образовании», который на этот раз посвящен в первую очередь вопросам онтогенеза психики и становления личности в детском, подростковом и юношеском возрастах. Несмотря на то, что исследования, выполненные в предметной области психологии развития, активно реализуются на протяжении многих десятилетий, они по-прежнему не теряют своей актуальности. Более того, на современном этапе развития психологической науки и практики их значение существенно возрастает в связи с кардинальными изменениями социокультурных условий, определяющих контекст развития психики и личности современных детей, подростков и молодежи.

Так, сегодня очевидно, что закономерности становления когнитивной сферы, долгое время (фактически со времен исследований Л. С. Выготского и Ж. Пиаже) считавшиеся «эталонными», определяющими нормы психического развития, претерпевают существенные трансформации, обусловленные прежде всего проникновением цифровых технологий в разные сферы жизни. В условиях мощнейшего информационного потока, объем которого превышает возможности обработки привычными, «доцифровыми» способами, в качестве основного способа организации познания последовательно закрепляется «новое мышление», предполагающее формирование новых, наглядных, преимущественно визуализированных моделей мира, представлений о самом себе и собственной жизни. Исследования, проведенные в разных странах мира, в том числе и в России, показывают, что современные дети, подростки и молодежь воспринимают реальность собственной жизни и собственного Я иначе, чем их сверстники еще четверть века назад. В итоге специалисты, работающие с ними, — педагоги, психологи, социальные работники — сегодня часто констатируют, что закономерности когнитивного и личностного становления в детстве, в подростковом возрасте, юношестве сегодня существенно отличаются от «хрестоматийных» тенденций, описанных в классических учебниках по психологии развития. В связи с этим закономерно возникают вопросы: какой он, современный ребенок, подросток или молодой человек, с которым мы работаем? Насколько «нормально» то, что он развивается «не по учебнику»? Какие нормативные ориентиры психического развития и личностного становления не потеряли своей актуальности? Каковы новые возрастные нормы, релевантные особенностям современной социальной ситуации развития?

Ответы на эти и многие другие вопросы крайне важны и для поступательного движения вперед психологии развития как области научно-психологического знания, в задачи которой входит выявление общих закономерностей психического и личностного становления в актуальных социокультурных условиях, и для совершенствования психолого-педагогической практики, одним из факторов эффективности которой, безусловно, является понимание своеобразия когнитивного и личностного становления современных детей, подростков и молодежи. Очевидно, что убедительные и достоверные ответы могут дать только масштабные научные исследования, в результатах которых будут найдены отражение новые тенденции в становлении психики и личности в условиях цифровизации жизненной среды. Мы надеемся, что результаты исследований, опубликованные в этом номере журнала «Психология человека в образовании», внесут свой вклад в решение обозначенных задач.

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик РАО,  
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*