

Вступительная статья главного редактора

Здравствуйтесь, уважаемые читатели!

Мы рады представить вашему вниманию первый номер журнала «Психология человека в образовании» за 2021 год. Так сложилось, что в этот номер преимущественно вошли статьи, которые посвящены психологии студенчества. И думается, что это не случайно.

Студенчество — это период, когда активно разворачиваются процессы профессионального и личностного становления человека, и поэтому вопросы, связанные с психологическими аспектами обучения и воспитания студентов, равно как и проблема психологического сопровождения личностного и профессионального развития молодежи, всегда отличаются высокой степенью актуальности. Сегодня психологические исследования, посвященные проблемам студенчества, приобретают особую значимость в связи с изменениями, которые претерпевает образовательный процесс в вузах.

Эти изменения связаны в первую очередь с последовательным пересмотром Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, определяющих содержательную и организационную стороны образовательной деятельности студентов, и их сближением с содержанием профессиональных стандартов, характеризующих требования к квалификации, необходимые для осуществления того или иного вида профессиональной деятельности и выполнения соответствующих ей трудовых функций. В современном высшем образовании все большее внимание начинает уделяться не только формированию у студентов некоторого набора конкретных знаний, умений и навыков, но и развитию профессиональной субъектности будущего специалиста, позволяющей самостоятельно регулировать свою профессиональную активность, принимать решения в границах собственной профессиональной компетентности, планировать свою деятельность максимально эффективным и целесообразным образом, а также адекватно оценивать свои профессиональные достижения и потенциальные точки профессионального роста.

При всех своих несомненных достоинствах, эти изменения в системе высшего образования влекут за собой принципиально новые требования к личности студентов, которые зачастую, ожидая получения знаний в привычной «субъект-объектной» парадигме, не всегда оказываются готовыми к этому, что, как следствие, порождает принципиально новые психологические проблемы, связанные с эффективностью саморегуляции собственной образовательной активности, качеством профессионального самоопределения, модальностью восприятия своей будущей профессии и себя как профессионала. Эти проблемы дополнительно усиливаются в условиях получающего сегодня все более широкое распространение смешанного формата обучения, эффективность которого теснейшим образом связана с субъектностью обучающихся.

Необходимо отметить, что студенчество — это не только период профессионального становления человека, но и время активного расширения социального опыта и ассимиляции его в социально-психологических характеристиках личности. Современный вуз — это пространство встреч людей, представляющих различные социальные группы, имеющих разный жизненный опыт и представления о мире. Дополнительный вклад в расширение социального опыта современных студентов вносят возрастающие возможности академической мобильности. Обратной стороной этого процесса, позитивные стороны которого очевидны, в некоторых случаях становятся затруднения на пути формирования личностной и социальной идентичности, размывание представления о содержании социальных ролей, снижение качества отношений с окружающими людьми, дезорганизация отдельных сторон жизни молодых людей, что может препятствовать эффективному решению возрастных задач развития, способствовать замедлению взросления, личностной и профессиональной инфантилизации.

В этих условиях большое значение приобретает развитие системы вузовских психологических служб, в число основных задач которых входит создание условий для благоприятного личностного и профессионального становления обучающихся, их поддержка в преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и за ее пределами. Важным условием эффективности

деятельности психологических служб является опора на результаты научных исследований, которые раскрывают закономерности профессионального и личностного развития молодежи, обучающейся в современных вузах. Именно этой проблематике и посвящено большинство статей, вошедших в данный выпуск нашего журнала. Мы надеемся, что статьи, раскрывающие некоторые психологические проблемы студенческой молодежи, а также содержащие не менее интересные материалы, посвященные отдельным теоретическим и практическим вопросам психологии, могут оказаться полезными для решения широкого круга задач, стоящих сегодня перед психологической наукой и практикой.

*Лариса Александровна Цветкова,
академик РАО,
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*