

## Вступительная статья главного редактора

*Здравствуйтесь, уважаемые читатели!*

Представляем вашему вниманию восьмой выпуск журнала «Психология человека в образовании», заключительный в 2020 году. 2020 год — год небывалых социальных вызовов. В условиях пандемии COVID-19 обострилось множество вопросов, актуальных для системы образования уже многие годы, а также отчетливо обозначились принципиально новые задачи, решение которых жизненно необходимо как для успешного преодоления периода нестабильности, вызванного текущей эпидемиологической ситуацией, так и для выхода образования на принципиально новый содержательный и технологический уровень. Совершенно очевидно, что образование, как и многие другие сферы социальных отношений, уже никогда не станет прежним, и необратимые трансформации начинаются уже сегодня.

Не будет преувеличением сказать, что мы живем в эпоху перемен, которые существенным образом видоизменяют разные стороны сложившихся и ставших традиционными образовательных практик. Эти трансформации проявляются не только в повсеместном внедрении в образовательный процесс цифровых технологий, но затрагивают и «философские основы» образовательной системы, связанные с целевыми установками современного образования. В условиях крайне динамичной и малопредсказуемой социальной реальности актуализируется вопрос о том, насколько содержание образования релевантно «задачам будущего», в котором предстоит жить и работать нынешним детям и подросткам, задачам личностного и профессионального самоопределения обучающихся в современной социальной действительности. Востребованность на рынке труда всесторонне образованного специалиста, готового к совершенствованию своих знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни, открытого к профессиональным и жизненным изменениям, обладающего сформированными моделями социально ответственного поведения, с необходимостью влечет за собой постепенные трансформации образовательных моделей, реализуемых на различных ступенях образования. Эти трансформации неизбежно (и закономерно) сопровождаются ростом напряжения в образовательной среде, которое сегодня отмечают все субъекты образовательного процесса: и педагоги, и учащиеся, и их родители.

Именно поэтому вопрос о ресурсах, которыми располагают субъекты образовательного процесса для совладания с социальными вызовами и их последствиями для системы образования, оказывается сегодня особенно актуальным. От того, насколько у педагогов и обучающихся будут сформированы такие ресурсы, зависит благополучие участников образовательных отношений и во многом результативность их образовательной деятельности. В связи с этим перед психологами, работающими в сфере образования, сегодня стоят две крайне актуальные задачи. Во-первых, это сопровождение и помощь тем, кто оказался в трудной ситуации и не обладает необходимыми ресурсами для ее преодоления, тем, кто нуждается в поддержке «здесь и сейчас», как в вопросах, непосредственно касающихся проблем обучения и воспитания, так и в более широком контексте жизни. Во-вторых, это работа «на перспективу», связанная с проектированием образовательного пространства, отвечающего современным социальным реалиям и создающего условия для сохранения и укрепления благополучия всех субъектов образовательного процесса в условиях перемен. Именно этой проблематике прямо или косвенно посвящены статьи, которые вошли в текущий выпуск журнала. Эти же вопросы обсуждались и в рамках III Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», итоги которой также представлены на страницах этого выпуска. Мы приглашаем наших читателей к совместному осмыслению задач, которые стоят перед психологами образования в эпоху социальных перемен!

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик РАО,  
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*