

## Вступительная статья главного редактора

*Добрый день, уважаемые читатели!*

→ Временный переход школ, вузов, учреждений дошкольного, профессионального и дополнительного образования на реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий, связанный с пандемией COVID-19, способствовал актуализации дискуссий о роли педагога в современных образовательных условиях. В нынешнее непростое время процесс образования находится в фокусе внимания общественности и, безусловно, вопросы, связанные с методологией обучения, образования и развития в сложившихся социальных условиях, получают новое звучание, заставляя по-иному взглянуть на проблемы профессиональной педагогической деятельности.

Ситуацию, в которой находится современное российское образование, можно смело назвать ситуацией неопределенности. Новый опыт педагогического взаимодействия, полученный специалистами системы образования в последние месяцы, способствует активному переосмыслению сложившихся в течение предыдущих десятилетий норм взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе и эталонных моделей профессиональной деятельности педагога. Очевидно, что в связи с «идеологическими», методологическими и методическими изменениями системы образования претерпевает изменения перечень профессиональных компетенций, необходимых педагогам различных ступеней образования, трансформируется профиль профессионально значимых качеств педагога. Все это требует пересмотра содержания программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, а также применения новых организационных форматов, наиболее приемлемых для решения задач развития профессиональных компетенций педагога в современных образовательных условиях.

→ Опыт, полученный системой образования в период временного перехода на дистанционное обучение, убедительно свидетельствует о том, что современный педагог — это не только специалист, хорошо знающий свою предметную область и методику преподавания. Педагогу сегодня жизненно необходимы глубокие знания в области возрастной и педагогической психологии, представления о закономерностях развития познавательной сферы и личности обучающихся, навыки конструктивного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса как в условиях непосредственного контакта с ними, так и в общении с применением дистанционных технологий. Именно этим вопросам преимущественно посвящены статьи, представленные в данном выпуске. Без сомнения, изменения, привносимые в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, должны быть научно обоснованными и подкрепленными **результатами исследований**, доказывающих их целесообразность и эффективность. Мы и в дальнейшем предполагаем знакомить читателей нашего журнала с **результатами исследований**, посвященных актуальным вопросам образования.

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик РАО,  
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*