

## Вступительная статья главного редактора

*Здравствуйтесь, уважаемые читатели!*

Мы рады представить вашему вниманию шестой выпуск журнала «Психология человека в образовании»! Подготовка этого номера велась в непростое время, когда все вузы как в России, так и в других странах мира столкнулись с принципиально новыми условиями реализации образовательных программ, обусловленными угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19. В таких же условиях в этот период работали другие образовательные организации: детские сады, школы, ссузы, учреждения дополнительного образования и т.д. Пандемия COVID-19 поставила перед системой образования множество вопросов, актуализировавшихся в ходе реальной практики педагогического взаимодействия в цифровой среде, и эти вопросы требуют скорейшего решения, которое было бы основано на результатах научных исследований.

В связи с этим основное содержание данного выпуска составляют статьи, в которых обсуждаются психологические аспекты проблемы цифровизации образования. Некоторые из этих статей раскрывают вопросы, связанные с осмыслением влияния цифровых технологий на решение задач обучения и воспитания в условиях, когда образовательный процесс реализуется в непосредственном контакте педагогов и обучающихся. В одних статьях рассматриваются различные психолого-педагогические эффекты использования дистанционных образовательных технологий в качестве дополнительных инструментов педагогического взаимодействия, применяемых наряду с традиционными «аудиторными» подходами к обучению и воспитанию. В других статьях представлено обобщение опыта применения цифровых технологий в образовании, полученного в ситуации полного перехода к реализации образовательных программ в дистанционном формате в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции. В данных статьях «по горячим следам» описываются психолого-педагогические особенности организации дистанционного обучения в период пандемии, обсуждается проблема эффективности образовательной активности в цифровой среде, описываются конкретные образовательные технологии, хорошо зарекомендовавшие себя для использования в цифровом формате.

Помимо статей, посвященных психолого-педагогическим аспектам цифровизации образования, в данном выпуске представлены материалы, в которых раскрываются факторы, определяющие эффективность учебной и профессиональной деятельности, воспитательных и коррекционно-воспитательных воздействий. Все эти материалы, хотя и косвенно, также отражают закономерности функционирования психики и становления личности в цифровой среде, которая сегодня является одним из неотъемлемых контекстов повседневной жизни любого человека. Результаты психолого-педагогических исследований, полученные в последние годы, свидетельствуют о разительных отличиях психического функционирования и личностного развития детей, подростков и молодых людей от тех закономерностей, которые были обнаружены в «доцифровую» эпоху. Таким образом, каждая из статей, представленных в этом выпуске журнала, вносит свой вклад в осмысление психолого-педагогических эффектов цифровизации образования, и шире — цифровизации жизни в целом. Надеемся, что каждый читатель найдет для себя статью, которая связана со сферой его научных или практических интересов!

*Лариса Александровна Цветкова,  
академик РАО,  
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*