

Вступительная статья главного редактора

Уважаемые читатели!

Сегодня в связи с пандемией COVID-19 весь мир оказался в принципиально новых для себя условиях, и Россия не является исключением. И дети, и взрослые массово столкнулись с такими стрессорами, которые еще несколько месяцев назад были актуальными только для небольшого количества людей: это и беспокойство по поводу собственного здоровья и здоровья близких, и изменения образа жизни, сопряженные с режимом самоизоляции и необходимостью социального дистанцирования, и мучительное переживание неопределенности жизненных перспектив. Психологическая нагрузка на общество в этой ситуации очень велика, и именно сейчас всё более отчетливо проявляется необходимость развития эффективной системы психологической поддержки граждан. Один из важных шагов в этой работе — это пересмотр принципов функционирования институционализированных психологических служб, в частности психологических служб, работающих в образовательных организациях. Психологические службы образовательных организаций направлены на работу не только с обучающимися, но и со всеми участниками образовательного процесса, тем самым предоставляя психологическую поддержку значительной части населения страны.

В связи с этим чрезвычайно актуальной является разработка методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, которая осуществляется в настоящее время Российской академией образования. В них красной нитью проходит идея о том, что поддержание и укрепление психологического благополучия детей, подростков и молодежи возможно только в условиях тесного контакта специалистов психологических служб с педагогами и семьями обучающихся; предлагаются нормативно-правовые основания и профессиональные регламенты этого взаимодействия. Представляется, что внедрение этих методических рекомендаций в практику работы образовательных организаций будет способствовать тому, чтобы психологические службы системы образования стали важным инструментом психологической поддержки населения, оперативно реагировали на актуальную социальную ситуацию и были готовы к эффективным ответам на вызовы, с которыми сталкивается современное российское общество.

Следует отметить, что внесение изменений в сложившиеся практики функционирования психологических служб образовательных учреждений возможно только на основе внедрения научно обоснованных организационных принципов и методических решений, эффективность которых подтверждена результатами психолого-педагогических исследований. Именно такие исследования представлены в этом выпуске журнала «Психология человека в образовании». Входящие в него статьи освещают актуальную для современного российского общества социально-психологическую проблематику, сопряженную с пандемией COVID-19, а также важные для практики работы психологов сведения о психологических закономерностях обучения, личностного развития, профессионального становления и семейного взаимодействия людей, учет которых является необходимым условием развития практик психологического сопровождения в ситуации современной социальной действительности.

Ждем вас на страницах нашего журнала, желаем интересного и полезного чтения!

*Лариса Александровна Цветкова,
академик РАО,
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена*